

Trasplantes

nº 36

junio 2020



SUMARIO

	Pag
← Editorial: Dirección	004
← AMPA	006
← Escuela de padres	010
← CMS	012
← Prokarde y Asamblea Prokarde	014
← Jornadas de Orientación	016
← Igualdad	020
← Proyecto Speak App	022
← Preparación B1 francés	026
← Francés	027
← Progentis	028
← Enriquecimiento matemático	032
← Taller de lectura	034
← Es mejor darse que dar	036
← El Carmelo unido frente al coronavirus	042
← Infantil	046
← Primaria	054
← Secundaria	064
← Bachillerato	066
← Bachillerato artístico	072
← Pastoral y Carmelo solidario	078



Edición

Título original:
Revista Transparencias

Junio 2020

Edita:
Colegio El Carmelo Granada

Dirección:
Diego Tobaruela

Coordinación:
Grupo de Comunicación y RRSS

Diseño portada:
Alumnado de Diseño.
Bachillerato de Artes.



Editorial: Dirección

Queridas familias:

Escribo este artículo, desde el confinamiento estricto en el que todos nos encontramos tras la crisis provocada por el coronavirus. Posiblemente la situación más complicada que a todos nosotros nos ha tocado vivir. De un día para otro todo cambió, lo que suponía un fastidio: clases, exámenes, deberes, notas, rutinas, etc, se convirtió en algo muy deseado para todos, incluidos los alumnos.

De una forma expés todos teníamos que atender a cuestiones que jamás hubiéramos pensado, siendo quizás la más importante de ellas, vuestros hijos, nuestros alumnos. De la nada tuvimos que sacar protocolos de acompañamiento emocional, de gestión de tareas, de procedimientos de evaluación, de clases online, etc. Todo ello con mucha presión por parte de todo el mundo, y con poco tiempo de

reacción. Quiero aprovechar la oportunidad para valorar de manera general el trabajo del sector educativo y de manera particular la del profesorado y personal de nuestro centro. Os puedo asegurar que hemos hecho más de lo que podíamos y que desde luego no ha sido fácil, pero estamos orgullosos del trabajo realizado y sobre todo de la respuesta de nuestro alumnado que ha sido simplemente, MARAVILLOSA .

Nuestro lema de este año, nos proponía estar Conectados y como una premonición no nos ha quedado otro remedio. Probablemente no era la conexión que deseábamos realizar con las familias, nuestra propuesta inicial era más emocional y menos digital. Seguimos teniendo la necesidad de que todas las familias del cole se sientan parte de él y que convivamos como una familia, con nuestras virtudes y nuestros defectos. Al final y por desgracia ha tenido que ser más virtual que personal, pero seguiremos trabajando para conseguirlo.

Siempre he creído que las dificultades sacan lo mejor de nosotros mismos y que si un grupo de personas trabaja en equipo es capaz de superar cualquier situación que se le plantee. Estamos saliendo de esta crisis, o

eso espero, porque tanto alumnos, profesores como familias han sido capaces de trabajar en equipo. Ese tiene que ser el camino, ese tiene que ser nuestro futuro. El colegio tiene que Ser un lugar de encuentro, un lugar de Comunicación, en el que nadie se sienta aislado, donde esté permitido el debate pero no la crítica destructiva que solo produce daño a nuestras familias, al docente y/o a la institución, teniendo como observadores a nuestros alumnos, vuestros hijos.

La vida sigue y el colegio también, por eso permitidme explicaros brevemente hacia donde nos dirigimos. Este año hemos estado trabajando el claustro en establecer cuáles tienen que ser los contenidos significativos a trabajar en cada uno de los cursos, de cada una de las materias. Hemos establecido un crecimiento curricular progresivo con el objetivo de permitir que nuestro alumnado evolucione por las distintas etapas de su formación, desde infantil a bachillerato, sin sufrir los cambios propios de la normativa educativa. Además hemos invertido parte de nuestra formación en visitar diferentes centros y proyectos de innovación con el ánimo de conocer las metodologías más ambiciosas e innovadoras que se están desarrollando en nuestro país para introducirlas en nuestro centro. El curso que viene lo dedicaremos a desarrollar nuevas estrategias de evaluación que nos permita seguir sacando lo mejor de nuestro

alumnado, con el objetivo de conseguir lo mejor de cada uno de ellos. Implantando definitivamente estrategias metodológicas innovadoras, apostando por las tecnologías y los idiomas, por la atención personalizada , por la educación en valores, por la atención a la diversidad, por la ciencia, por el arte y por las letras, por la lectura y por todas aquellas cosas que nos hacen ser el mejor colegio posible, vuestro Colegio. De todas las novedades, espero poder informaros personalmente en la inauguración del curso 20/21 que seguro podremos desarrollar con normalidad.

Para finalizar, personalmente, siento que este curso he tenido más protagonismo del que me hubiera gustado, con muchas comunicaciones y situaciones que no me han gustado vivir pero que he tenido la obligación de gestionar. Quiero pedir disculpas si no he estado a la altura de lo que este centro se merece o si he fallado a alguna familia o alumno/a. También quiero agradecer todas las muestras de confianza y apoyo que he recibido durante todo este curso que ha sido tan difícil en lo personal y en lo profesional.

Más que nunca, un fuerte abrazo

Diego Tobaruela
Director General Colegio El Carmelo



Queridas familias:

Estas palabras que aquí tengo la ocasión de expresar las quisiera aprovechar en primer lugar para presentarme a todas las familias del Colegio.

Soy M^a Ángeles, mamá de dos niños que cursan en el ciclo de Primaria y desde el mes de Octubre del año pasado ocupó el cargo de presidenta de la Asociación de Madres y Padres del Colegio. Agradezco la confianza que en mí se ha depositado, es un gran honor y lo asumo con una gran responsabilidad e ilusión. También quiero reconocer y dar las gracias a D. Francisco Bedmar, a quien he sustituido en dicho cargo, por toda la labor que con gran honestidad ha desarrollado durante 11 años en el mismo.

Junto a mí, otros 13 padres y madres ocupan diversos cargos en la Junta Directiva, e igualmente todos ellos comprometidos con esta labor.

Agradecemos a todos los socios y socias la confianza depositada en nosotros para representarles.

Desde el mes de marzo nos ha tocado vivir una situación insólita en nuestras vidas. Sin poder ni siquiera imaginarlo, nuestras rutinas, trabajo y vida en general quedó paralizada, no quedándonos más remedio que asumirlo con resignación y apelando a la esperanza de recuperar lo antes posible lo más parecido a lo que teníamos como normalidad.

Durante este tiempo hemos tenido que ejercer en casa un papel como maestros con nuestros hijos, lo que creo que nos lleva a valorar más aún si cabe su profesión, así

como el esfuerzo y dedicación que han realizado los docentes del colegio para que todos los alumnos hayan mantenido un hábito de estudio, comprendiendo las dificultades que ello ha conllevado y teniendo en cuenta la diversidad de las circunstancias familiares.

Si algo ha quedado evidente, es que nuestros hijos necesitan ir al colegio para recibir su formación con la rigurosidad y profesionalidad exigidas, para poder relacionarse con sus amigos y profesores, influyendo todo ello en una mayor motivación en el estudio y en su rendimiento.

De ahí, el valorar la escuela, como entidad y como lugar, donde cada día deja-



mos a nuestros hijos y depositamos la máxima confianza que su educación merece.

Los padres y madres jugamos un papel fundamental en ese desarrollo educativo, apoyando al colegio en sus decisiones, debatiendo de una manera constructiva cuando el acuerdo no sea unánime y en definitiva tratando de remar todos juntos en una misma dirección.

que reciben nuestros hijos e hijas y participando más activamente en la vida del Colegio. Estamos convencidos que con nuestras aportaciones tanto en ideas y proyectos como económicas, contribui-

Al comienzo de curso **el principal objetivo que nos marcamos fue el de hacer más visible la labor que la Asociación**



Y en ello, la Asociación de Padres y Madres juega un papel fundamental, como pieza de enlace entre las familias y el centro, promoviendo acciones y realizando inversiones que mejoren la educación

remos a que el colegio mejore día a día y que crezca en nuestros hijos un sentimiento de pertenencia al mismo que haga que lo lleven siempre en sus corazones.

realiza, bien a través de más circulares informativas, de información en nuestra cartelera del hall del Colegio y mediante nuestra APP, informando de las acciones y decisiones adoptadas.

En segundo lugar, pretendíamos realizar actividades a través de las cuales las familias pudieran compartir momentos de ocio y convivencia dentro del colegio, tales como la fiesta del Padre Palau y otras que debido a la crisis sanitaria no hemos podido rea-

Con las aportaciones de todas las familias asociadas se han realizado inversiones en material en distintos ciclos según las demandas de cada uno y por orden de prioridad y que sirven para apoyar la actividad docente. Una de las mayores inversiones este



lizar y que ya estaban organizadas, como ha sido un teatro de títeres y una convivencia deportiva prevista para finales de abril. Además de otras que teníamos en mente como talleres de yoga en familia o de baile moderno.

curso ha sido en el Aula de Interioridad con la compra de cortinas, alfombras y cojines.

También se han financiado regalos de los concursos de villancicos y de cuentos navideños, así como desayunos en varias festividades.



La gran apuesta, y dándole continuidad por segundo año, ha sido la contratación de las auxiliares de conversación para reforzar la actividad bilingüe, y a la cual destinamos el 70% del presupuesto.

Además se han mantenido las acciones formativas a padres y madres a través de la Escuela de Padres una vez al mes.

En definitiva, **hemos tratado como cada año, de maximizar el valor de las aportaciones de todos los socios, materializándolas en recursos que apoyen toda la labor educativa.**

Realizamos este trabajo con humildad y conscientes de que cometeremos errores y que hay cosas que se pueden hacer mejor, por ello agradecemos todas las sugerencias que nos llegan.

Deseamos que el próximo curso podamos realizar todos los proyectos que han quedado pendientes, pero lo más importante en estos momentos es sin duda que superemos este problema sanitario tan grave y podamos recuperar nuestras rutinas lo antes posible.

No quisiera terminar sin manifestar nuestro más sentido pésame a todas las personas que hayan perdido a seres queridos, así como nuestro reconocimiento a todo el personal sanitario, de seguridad, limpieza, transportistas,

agricultores o empleados de establecimientos o industrias de productos esenciales, y como no a las familias que han soportado estoicamente el confinamiento.

Nos vemos muy pronto. ¡Feliz verano!

M^a Ángeles Baena.
Presidenta de la Asociación

Escuela de padres

Nuestro planteamiento como fieles defensores de la Escuela de Padres y Madres no es otro que, contribuir al buen hacer en la tarea educativa de nuestros alumnos y alumnas.

Todos aquellos que somos padres o madres, sabemos que no existen fórmulas mágicas en el difícil arte de "Educar". A ninguno nos han enseñado a hacerlo de una forma sobresaliente de manera que asegure el éxito personal de nuestros hijos e hijas.

En ciertas ocasiones, nos ocurre que nos quedamos sin respuestas a los interrogantes que nos plantean nuestros hijos e hijas o, aunque tengamos las soluciones adecuadas, quizá no las sepamos aplicar de la manera más conveniente o, aunque lo hagamos, es posible que lo sean para uno de nuestros hijos pero no para el otro.

En esta tarea, unas veces nos dejamos llevar del sentido común y otras de conocimientos adquiridos de familiares, amigos o conocidos. Pero, de una forma u otra, la intención siempre es la de acertar con las decisiones y actuaciones que cada día, como padres y madres, debemos tomar y hacer.

El objetivo del modelo de Escuela de padres que queremos, es aquel que analiza los intereses e interrogantes generales y pretende dar respuestas a esas cuestiones. Por ello, la idea es atender a las demandas de aquellos que formamos parte de nuestra comunidad educativa.



Este año, desde el Departamento de Orientación en estrecha colaboración con el AMPA, hemos querido iniciar esta aventura, con una serie de encuentros para analizar nuestras emociones y pensamientos como motores

principales de nuestras acciones como personas. Como padres y madres es necesario conocer el poder que tienen los verbos pensar, sentir y hacer en las relaciones e interacciones con nuestros/as hijos/as.



El objetivo principal de la propuesta de este curso, ha sido generar un espacio de encuentro entre familias y profesionales en el que trabajar de manera dinámica las respuestas a nivel cognitivo, emocional y conductual en nuestro rol como padres y madres, y adquirir herramientas para gestionar situaciones en las que nos vemos expuestos cada día. Se ha tratado de un taller de conocimiento personal, para ayudarnos a entender cómo reaccionamos y nos enfrentamos a la vida en general y a nuestra responsabilidad parental en particular. Porque somos conscientes de que, siempre podemos mejorar, pero para ello, necesitamos hacer una parada y plantearnos en qué y cómo podemos hacerlo, escuchando lo que expertos en la materia nos puedan indicar.

Por todo ello, os queremos animar a participar con nosotros en años venideros y a aportar aquellas sugerencias y temáticas que más os preocupen e intentaremos atender a vuestras demandas. ¡Os esperamos!

Lilian Salomé,
Coordinadora del Dpto. de Orientación

#EnCasaConElPadrePalau

Hoy la casualidad caprichosa como tantas veces, ha querido que caiga en mis manos un libro que con tanto acierto me hizo llegar la Hermana Mari Carmen. En uno de sus párrafos la providencia hizo que la lectura me trasladase al siglo XIX:

".....La situación llegó al extremo del desenlace: el 31 de marzo 1854, el capitán general de La Rocha decretaba "la supresión y completa disolución de la "Escuela de la Virtud" por el estado de excepción , ordenó con fecha 7 de abril de 1854, el confinamiento de Francisco Palau a Ibiza.....Solo y sin defensa alguna , se vio envuelto en una tristeza humanamente desgarradora.....Desde el Reinado de Fernando VII Ibiza fue escogida como lugar de destierro, dado que resultaba ideal para el confinamiento,....." (Consuelo Orrella, CM "Beato Fco. Palau Y Quer Vida" pág 128)

El amor que Dios prendió en el interior de Francisco Palau lo impulsó a vivir para la Iglesia y por la Iglesia, el CMS es fruto de la experiencia de este infinito amor y donde se realiza la unión entre Dios y los prójimos, con talante contemplativo, tomando como referencia a María.

Vivimos nuestra vocación palautiana en medio de nuestras familias, profesiones y relaciones sociales, nos comprometemos en la oración vivida con la hondura teresiana y nuestra misión es asumir actitudes evangelizadoras en la vida cotidiana y promover el bien común para construir una sociedad más justa y solidaria, prestando particular atención a las urgencias de la Iglesia y de la sociedad.

Asumimos el plan de formación del Carmelo Misionero participando para ello en encuentros, reuniones, convivencias, talleres y demás actividades que se programen, como también colaborar de forma activa con la ONG Prokarde del Colegio.

En Febrero tuvo lugar en Madrid el encuentro de coordinadores, en el que asistió nuestra coordinadora Lola Zambrano con la Hermana Mari Carmen nuestra asesora, en esta reunión se planifican los pasos a seguir dentro del año y se prepara la próxima Asamblea, que tendrá lugar en Livron durante el mes de octubre. De esta reunión se acordó que el tema de formación a seguir son las Rutas Palautinas.

A final de Enero algunos miembros del CMS, asistieron a las Jornadas de Pastoral celebradas en Granada #PintaVida.

En el mes de Marzo en el CITE en Ávila se tenía también previsto la asistencia a la Catedra del Padre Palau este año con "La Eucaristía, dimensión social". Durante este año también hemos celebrado el 25 Aniversario del CMS, veinticinco años que desde su nacimiento hemos ido creciendo y hoy somos una gran familia en Comunión con las Carmelitas Misioneras. En mente cantidad de propuestas, ideas, proyectos,

Pero de repente, de forma imprevista, toca adaptarse a una realidad y no precisamente fácil, una situación de pandemia mundial que nos hace sentir a TODOS vulnerables, son tiempos difíciles, Tiempos Recios, y en medio del dolor, la familia del CMS permanece unida en la oración como instrumento, pidiendo al Señor su auxilio, para con nuestros hermanos. Él es el único que nos puede ayudar.

En este tiempo de confinamiento #QuedateEnCasa puede ser una oportunidad para entrar no sólo dentro de

tu casa, sino dentro de tí mismo, de tu alma, que estos días sean de priorizar lo que es necesario en nuestra vida y lo que realmente vale la pena, que todos podamos sentir TÚ fuerza callada en nuestro interior, sin duda este confinamiento nos ha cambiado a todos, pero, todo esto, pasará se acabará y volveremos, y saldremos de nuestras casas renovados, mejores personas, más humanos, más fraternos, más solidarios, confiando en un futuro mejor.

Señor, despierta en nosotros la confianza en tu bondad infinita, abre caminos entre creyentes y no creyentes, "contárganos" con el virus de la esperanza, la solidaridad, de la alegría, del amor.

"Aprendamos en tiempos de necesidad a confiar en Dios, a fiamos de Él ..."(Ct 46)

Rita Molina
CMS GRANADA

UNIDAS MÁS QUE NUNCA EN LA ORACIÓN



PROKARDE

Solidaridad ahora más que nunca

Conectamos, ese era el lema de un nuevo año que comenzaba con energías renovadas, ganas y la cabeza llena de propuestas y proyectos (nada nos hacía presagiar lo que íbamos a vivir).

Prokarde un año más comenzaba su andadura, haciéndose presente como ONG del cole y haciendo presente la necesidad de un mundo más solidario y fraterno (como todos los años). Este año se asumía el Proyecto en el Congo. Reuniones iniciales (con dirección, con pastoral...) para el diseño de las distintas actuaciones y ... comenzamos. Celebramos la misa de Adviento y el mercadillo navideño, la reunión de coordinadoras y se comienza a planificar y preparar la Asamblea Nacional que este año tenía lugar en Granada. Todo se daba por hecho, hasta que de pronto el mundo se

para de golpe, el Covid 19, ese virus que se ha hecho tan famoso, tan temido, que ha puesto a la humanidad contra las cuerdas y que cuestiona nuestra inmunidad no sólo a nivel biológico sino también a nivel social (sistema sanitario, político, económico ...).

Definitivamente No, no somos "inmunes" por mucho que parezcamos infalibles y que somos sociedades "progresistas" sólidas e inquebrantables.

La vida nos para, quizá sea un buen momento para

reflexionar y analizar qué debemos cambiar, a qué no debemos volver.

La vida nos para y nos enfrenta a situaciones de vulnerabilidad, ahora más que nunca al sentirnos vulnerables, sentir el miedo y la inseguridad ante aquello que no controlamos, podamos entender más a las personas que sufren, que lo pasan mal ... quizás todo esto nos haga desarrollar una mayor sensibilidad hacia los problemas de los demás.

Este año más que nunca la SOLIDARIDAD cobra sentido en nuestras vidas, porque nos sentimos necesitados de ella y sabemos que nuestra sociedad la necesita para salir adelante. Ante una familia humana que sufre se necesitan personas valientes y solidarias, sentirnos todos en

el mismo barco y saber que todo pasa porque nos ayudemos unos a otros.

No podemos defender una sociedad fundamentada sólo y exclusivamente en valores estéticos, hedonistas, que piensa en consumir y en el

progreso individual sin pensar en los demás y en la desigualdad que esto produce.

Prokarde tiene varias actividades pendientes de desarrollar: Asamblea, Festivales de Música y Danza...

No sabemos qué pasará, ni cómo saldremos, pero seguro que saldremos más CONECTADOS y por supuesto a base de SOLIDARIDAD.

Lola Bonilla.
Prokarde Andalucía.

PROKARDE
PROMOCIÓN KARMELITANA DE AYUDA AL DESARROLLO



ANDALUCÍA

Jornadas de Orientación

JOAC 19-20

Un año más, organizamos nuestras Jornadas de Orientación 19-20, donde nuestros chicos y chicas tienen la oportunidad de participar en actividades que faciliten su elección en cuanto a estudios y profesiones.

La programación de eventos se realiza durante los días 5, 6 y 7 de febrero, para todo el alumnado de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato.

La planificación de estos días, supone un proceso complejo en el que nuestro principal objetivo es conseguir que nuestros alumnos y alumnas puedan obtener información de las diferentes opciones a las que pueden acceder.

Este año nuestro lema ha sido muy sugerente:

"Hay un sueño en mí".

Fue ideado junto al cartel por nuestra alumna Paula Cabrera, de 2º de Bachillerato de la modalidad de Artes, a la que desde aquí felicitamos por su trabajo.

Cada uno de los eventos que se desarrollaron durante estos días, estuvieron programados con un objetivo concreto intentando tratar variados e interesantes aspectos relacionados con la Orientación educativa.

A continuación, exponemos algunas de las actividades más relevantes que tuvieron lugar durante estos días:



Charla Inaugural:

Encuentro con Asier de la Iglesia:

Las expectativas que había despertado entre todos los asistentes, fueron cubiertas sobradamente y despertaron una admiración ante una forma de actitud y aptitud ante la vida que de alguna manera dan ideas y posibles recursos para solucionar los pequeños o grandes problemas que todos se pueden ir encontrando en su día a día, así como en su futuro personal o profesional.

"Al pie del cañón":

Después de meditar con el alumnado de 1º de Bachillerato sobre cuáles eran sus intereses y motivaciones, empezamos a contactar con diferentes profesionales, empresas y centros de trabajo de nuestra provincia para solicitarles la visita de nuestros chicos y chicas.

Mesas Redondas Expertos Universitarios:

Diferentes profesionales relacionados con estudios superiores. Después de un análisis de intereses profesionales de nuestro alumnado, comenzamos la búsqueda de personas que pudieran dar una perspectiva de los estudios a realizar (cursos, asignaturas, expectativas..) y de la posterior realidad profesional. El alumnado eligió a que mesa redonda acudir: Sanitaria, técnico/artística, Humanidades y Ciencias sociales.

Charla a familias: Encuentro con Concha Granados (Responsable UGR)

"El reto de la PeVau"

La jefa del servicio de alumn@s de la UGR se desplazó a nuestro centro para explicarles a las familias y alumnado de 2º de Bachillerato en qué consiste la prueba de acceso a la universidad, aspectos prácticos, administrativos y burocráticos.

Encuentro Antiguos Alumn@s :

**“Misión imposible.
Decide con razón–corazón”**

(coordinada por Rafa Ramírez, profesor UGR
y Susana Martín, profesora colegio El Carmelo)

Actividad TOP de las Jornadas, elegida por ello como clausura de las mismas. Para realizarla, contamos con la presencia de varios antiguos alumnos y alumnas. A través de sus exposiciones, nos relatan cómo la experiencia vivida en nuestro colegio ha determinado su futuro personal y laboral.



Previamente pudimos compartir un desayuno con ellos para comprobar como, a través de anécdotas y recuerdos, existía cariño y amor hacia el centro educativo que les había posibilitado llegar hasta donde se encontraban.

Otras actividades realizadas durante estos días han ido relacionadas con el descubrimiento del talento personal, las fortalezas que hay dentro de cada uno de nosotros y cómo enseñarlas al mundo, las profesiones del futuro o la explicación de nuestro proyecto “AAPRENDE”.

Agradecer desde estas líneas, a todos los que han participado en la planificación, organización y puesta en marcha en esta edición de nuestras JOAC 19-20.

Esperamos haber cumplido con los intereses de nuestros alumnos y alumnas y que estos días hayan sido atractivos y beneficiosos para ell@s.

¡Vamos a por las siguientes!

*Lilian Salomé,
Coordinadora del Dpto. de Orientación*



Igualdad

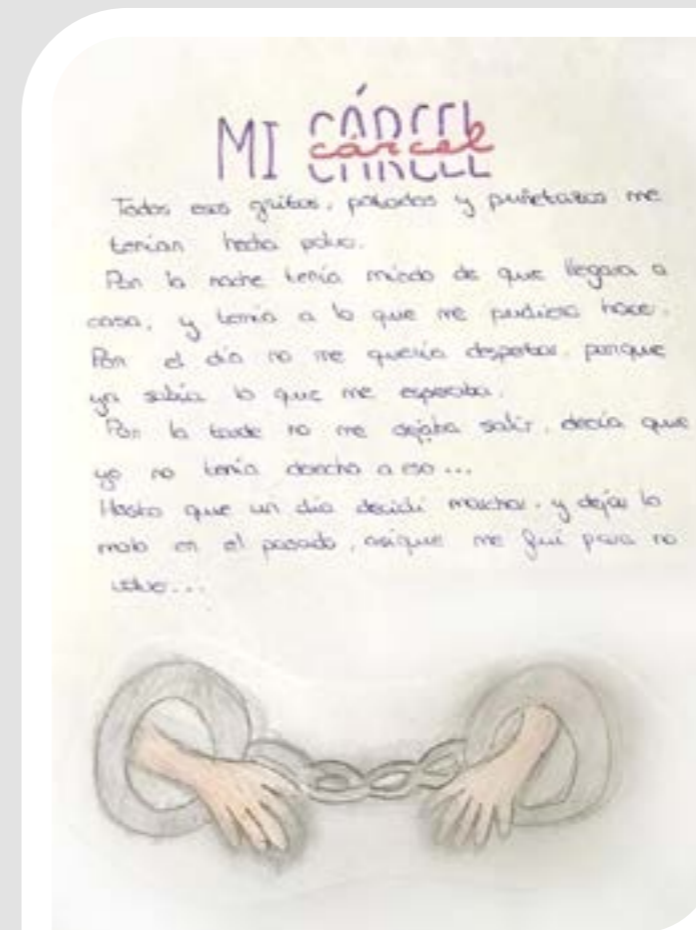
El presente curso académico, hemos seguido trabajando en pos de construir una sociedad más justa e igualitaria para todos, empezando por ello, en nuestra comunidad educativa. Así, hemos seguido concienciando a nuestro alumnado de la importancia del respeto a los demás y la tolerancia cero contra la violencia, reivindicando los derechos de las personas y luchando contra toda discriminación por razón de sexo. Estamos convencidos de que las cosas pueden y deben cambiar, por lo que debemos aunar esfuerzos e implicarnos de forma activa en dicha causa que a todos nos compete.



Así, desde el Equipo de Igualdad hemos realizado múltiples actividades a través de la tutoría con el objetivo de seguir concienciando y trabajando la coeducación en el centro. Estas han ido enfocadas principalmente a conmemorar el día contra la violencia de género y el día internacional de la mujer, ya que, debido a las circunstancias, algunas otras actividades se han visto afectadas, y no se han podido llevar a cabo.

Os dejamos algunas imágenes que dan muestra de ello.

María Raya



SPEAK APP!

Programa bilingüe del Colegio

En los últimos años se ha experimentado un remarcable boom en los centros bilingües. Cada vez más alumnos prefieren estudiar en un centro que les ofrezca un amplio abanico en idiomas. Según un estudio de El País sobre los datos disponibles del Ministerio de Educación, el 95 % de los alumnos de colegios bilingües eligen el inglés como lengua extranjera, como "an essential stepping stone towards developing and achieving their future academic and professional goals".

El hecho de que, a principios de este siglo, España se encontrara en penúltima posición en el ranking de los países de la Unión Europea en materia de conocimientos del segundo idioma, se consideró como una verdadera amenaza para el crecimiento y desarrollo en el futuro, lo que se convirtió en el principal motivo de las autoridades para centrarse en la promoción de las competencias



en el segundo idioma, como un paso esencial hacia la modernización y la prosperidad. En 2005 el ministro de Educación presentó el Plan de Fomento del Plurilingüismo, cuyo principal objetivo era la provisión de destrezas útiles para que los profesores pudiesen realizar nuevas tareas. En otras palabras, los profesores tenían que adaptarse a una serie de funciones en el uso del idioma y la metodología.

"The role of the teacher has changed. Now they are not just an expert in their field, they also have to feel comfortable with technology and languages."

A consecuencia, se hizo una gran inversión en recursos humanos y técnicos, teacher training, movilidad e innovación del diseño curricular. Y El Carmelo se sumó a esta tendencia, invirtiendo en tecnología con programas como Aprende e innovación metodológica con mejoras en el trabajo cooperativo, además de sendas colaboraciones con la Universidad de Granada, acogiendo a estudiantes americanos en prácticas.



Y en esta línea, siguiendo la tendencia de la sociedad que nos rodea, junto con las instrucciones de la Junta, se ideó, en colaboración con el AMPA, el programa SpeakApp de asistentes de conversación o según su denominación en inglés "Language Assistants".

Los asistentes de conversación tienen una serie de funciones y obligaciones durante su período de estancia en el centro. Entre sus obligaciones se incluye el uso de la lengua materna extranjera y el continuo contacto con los alumnos, motivándolos y fomentando el interés por la lengua y cultura inglesa a fin de reforzar las destrezas orales de los alumnos y a fin de promover el conocimiento de otras culturas. En varios estudios se ha revelado que las prácticas del aula no siempre corresponden a las descripciones del rol del auxiliar. Como jefe del ámbito de idiomas y profesor de inglés puedo decir que la tarea de las auxiliares de conversación llega más allá:

"Language Assistants are meant to speak English throughout the school, prepare classes and plan their interventions with the teachers, and propose teaching materials and creative activities for the classroom. They work with groups of students and under the indications of the school director and their assigned teachers. They have a duty to help students with phonetic and grammatical corrections and bring them closer to their home cultures."

(Estudio de Lyndsay R. Buckingham, Revista Tecnología, Ciencia y Educación).





Según el estudio de L. Buckingham, un tercio de los asistentes consideran que apoyan a los alumnos en general con sus destrezas comunicativas en inglés y, más específicamente, como una fuente de motivación. Un tercio de los asistentes opina que ellos prestan especial atención a los alumnos, haciéndolos sentirse más cómodos. El otro tercio manifiesta que se centran tanto en apoyo a la clase en su conjunto como a los alumnos individualmente, aportando metodologías diferentes a la clase bilingüe, además de actividades interactivas y lúdicas. A veces incluso una visión realista y diferente de la experiencia de un profesor de otro país. En las palabras de algunos de los estudiantes americanos de prácticas:



"The energy of each classroom never failed to amaze me. We had lively discussions and activities, with students engaged and ready to practice their English skills. I was appreciative that they were genuinely fascinated by my life as a foreigner and loved all the questions they asked me. Whether it was practicing job interviews with the bachillerato students or practicing preposition by playing "Simon-Says" with the 5th graders, I learned just as much from the students as they (hopefully) learned from me" (Zach).



Every week, the students and I were able to connect with each other by exchanging anecdotes and stories from our cultures, as well as our native languages with each another. (Lizzy)

Finalmente, aunque la preparación de exámenes oficiales no está incluida en el guion de las funciones de los asistentes de conversación, son ellos mismos los que preparan a los alumnos a enfrentarse a examinadores desconocidos de habla inglesa.

A modo de conclusión, la tarea de los asistentes de conversación, y, evidentemente, de los profesores de idiomas que los acompañan, no es sólo compleja sino imprescindible,

abriéndoles las puertas al mundo profesional actual. "Without a doubt, it is a task that carries a great responsibility, but it is the biggest reward for those who do it passionately", continúa Lizzy, "I would recommend that anyone engage in this experience, because it helps you to develop as a student, a teacher, a speaker of a foreign language, and as a global citizen attempting to expand one's worldview".

Bart





Preparación B1 Francés

Le français pour tous

Tenemos la suerte de formar parte de los 580 millones de personas que hablan español en el mundo. Afortunadamente hablar inglés es algo cada día más común dentro de nuestra sociedad y la mayoría de nuestros jóvenes dominan el inglés. Nadie pone en duda que hoy en día, en nuestro mundo globalizado el conocimiento de idiomas es imprescindible.

El lugar del francés en el mundo es indiscutible pues un total de 270 millones de personas lo hablan. Es lengua oficial en 29 países, está presente en los cinco continentes, colocándolo en segundo lugar detrás del inglés en cuanto a número de estados. Es también el idioma de procedimiento de la Unión Europea, la única lengua utilizada para las deliberaciones de su tribunal de justicia, así como uno de los idiomas de trabajo reconocidos de las Naciones Unidas. En el ámbito de los negocios es la tercera lengua más utilizada.

Por todos esos motivos nuestro colegio siempre ha apostado por el estudio del francés y por permitir una continuidad desde Primaria hasta segundo de Bachiller.

Por una parte, el objetivo es conseguir que nuestro alumnado consiga el nivel A2 al ter-

minar la ESO y el B1 en Bachiller. Para eso, desde hace unos años en los dos idiomas seguimos el formato de los exámenes oficiales (Cambridge, DELF) teniendo en cuenta las cuatro competencias: comprensión escrita y oral, expresión escrita y oral.

También se ha entablado un contacto con la Alianza Francesa de Granada (centro oficial de exámenes DELF) favoreciendo un acompañamiento en todo lo relacionado con el idioma.

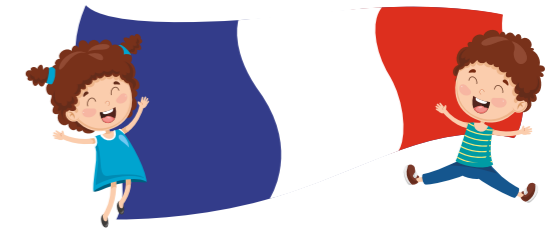
Y, por otra parte, cabe destacar que nuestro alumnado puede así elegir francés o inglés en la PEBAU tanto en la fase de acceso como la de admisión.

Para concluir diría que:

“Estudiar idiomas abre puertas, abre la mente y acerca a la gente”.

Os dejo también esta cita de Nelson Mandela: “Si hablas a una persona en una lengua que entiende, las palabras irán a su cabeza. Si le hablas en su propia lengua, las palabras irán a su corazón.”

Marie Puerta



Francés

Le français! C'est facile!

Bonjour à tous. Este año un tanto especial, en primaria, hemos pretendido, desde la segunda lengua extranjera, Francés, dar un toque de diversión para el aprendizaje de dicha lengua. Los juegos, las canciones, la dramatización en el aula han sido herramientas habituales para acercarnos a la lengua francófona y a su cultura.

No es sencillo aprender una lengua extranjera pero desde el entusiasmo y la emoción se puede aprender de otras culturas y sembrar en nuestro alumnado el sentimiento de empatía y amor por otros idiomas.

Et voilà!! Ese ha sido nuestro objetivo principal desde el 2º ciclo de primaria.

Apostamos por una implicación del total del alumnado en su interacción con la lengua francesa y, aunque siempre tenemos algún “timidillo”, las canciones francófonas siempre les sacan sus mejores sonrisas y nos unimos sin prejuicios para cantar.



Por supuesto, debemos decir que, el teatro ha sido nuestro principal apoyo para aprender francés, donde el disfrazarse en un requisito fundamental para poder darle un toque de realismo y, como no, de color y diversión al aprendizaje.

Los protagonistas de todo proceso educativo, sin duda, son nuestros alumnos y alumnas. Son ellos lo que nos guían en nuestra práctica educativa y nos orientan en la toma de decisiones, lo que ha dado lugar, en las sesiones de francés, a realizar numerosas actividades tan variadas como interesantes. Así pues, el éxito del aprendizaje y de todo este proceso es de nuestro alumnado. Félicitations à tous!

Desde nuestra aulas seguiremos trabajando para hacer llegar a estos adorables niños y niñas, nuevas formas de aprendizaje, reforzar en ellos la empatía a través del aprendizaje de otras lenguas y culturas; y proporcionarles herramientas que les permitan ser felices.

SALUT!

Mónica

PROGRENITIS:

Una forma distinta de trabajar las competencias

El pasado 21 de enero tuvimos la oportunidad de recibir en el colegio una interesante información sobre Progrentis a cargo de Pedro Beneit, de EIM Learning. Esta plataforma educativa de destrezas digitales desarrolla el pensamiento creativo, elevando los niveles de comprensión lectora y enseñando a buscar y filtrar de mejor manera la información disponible en internet. Además, sirve como instrumento de evaluación de los estándares de aprendizaje y de los criterios competenciales ubicados en el apartado de Lengua castellana, de acuerdo con la legislación educativa vigente.

Progrentis está funcionando actualmente en más de cien centros en trece países y pretende ser una solución

para ayudar a desarrollar destrezas relacionadas con el aprender a aprender, a través de veinte sesiones dosificadas en el tiempo, con un carácter eminentemente interactivo, didáctico y lúdico. Se aconseja dedicar una hora semanal, pero en caso de que el alumno no acabe la tarea en la hora asignada, podría seguir sin problemas en casa, pues lo importante es que la haga y la supere (tendría de hecho la misma puntuación que si lo hubiera terminado en la clase). Al ser un programa on line, puede utilizarse

en cualquier lugar con conexión a internet.

Pedro nos comentó que en Educación Primaria la materia elegida en el horario para llevar a cabo Progrentis suele ser Lengua, pero en Secundaria hay más variedad. También en Bachillerato puede ir rotando.

Las sesiones contienen un diverso tipo de actividades. Aunque el programa no está asociado a ninguna materia en especial, sí es cierto que tiene una clara relación con Lengua castellana, en Educación Primaria y Secundaria, en el bloque de lectura (vincu-



lación curricular), pues todas las sesiones hay una prueba de comprensión lectora.

Para poner en marcha el programa es muy importante llevar a cabo la primera sesión de manera correcta y seria a fin de que el diagnóstico sea el adecuado. La prueba nos da un dato del alumno y hace que el programa adapte las actividades a él. Junto al índice de comprensión lectora se obtiene información sobre el índice de productividad digital (comprensión, fluidez, recuento de palabras, vocabulario).

Progrentis está estructurado en cuatro niveles: el primero corresponde a 1º Primaria; el segundo, de 2º a 6º Primaria, contiene un plan lector completo (plan de animación a la lectura), con seis libros en cada curso, de los que los niños leen al menos cuatro. En Educación Secundaria la lectura se trabaja mediante artículos sobre diferentes temas. Por último, el cuarto nivel comienza a partir de los trece años y pretende "provo-

car el pensamiento lateral y la conversión de la información en conocimiento para resolver, individual y colectivamente, problemas desconocidos".

Un aspecto importante de Progrentis es el control del avance del alumno, pues hay un reporte de objetivos de aprendizaje evaluables (estándares de la ley) y el logro conseguido por el alumno en tiempo real. Ofrece un informe de competencias, con gráficos y porcentajes, muy útiles también como información para tutorías, y un informe de destrezas (el programa trabaja treinta y cinco destrezas), con el porcentaje de avance en cada una. Es importante insistir en que el alumno no elige qué actividad hacer, sino que todo está diseñado y planificado en función del su avance.

Con posterioridad a la visita de Pedro Beneit dos profesores del colegio nos desplazamos a primeros de marzo a Getafe, al Colegio Santa Tere-

sa, de nuestra congregación, para comprobar in situ el funcionamiento de Progrentis. Estuvimos en aulas de Primaria y Secundaria y constatamos la utilidad de esta herramienta a través de las opiniones de profesores y alumnos.

Para terminar, hemos de decir que nuestro colegio ha implantado este curso con gran ilusión el Proyecto APPrende en Secundaria, mediante el funcionamiento de un carrito de Ipad para incorporar los como una herramienta más de aprendizaje en las clases, y Progrentis podría utilizar estos recursos para llevar a cabo su objetivo. Por ello, en este final de curso, contemplamos con ilusión la posibilidad de implantar el programa dentro del Proyecto APPrende en los cursos de Secundaria.

Más información en:

<https://www.eimlearning.com/progrentis>

Luis Muñoz





Proyecto "Gigantes y dragones"

Juego de animación a la lectura y a la escritura:

El proyecto de animación a la lectura y escritura "GIGANTES Y DRAGONES" surgió por la necesidad de crear nuevas estrategias, para fomentar que nuestro alumnado se enganchara a la lectura de una forma lúdica y creativa, así como potenciar el escritor que todos llevan dentro.



La idea comenzó en el nivel de 4º de Primaria con la realización de un mural por parte de todos los niños, en el cual dibujaron un camino dividido en varias casillas, a modo del juego de la oca, describiendo un recorrido bien definido con una salida y una llegada. Nuestros alumnos tenían que leer un libro, que habían elegido ellos, teniendo en cuenta siempre el nivel lector de cada uno. Después de leerlo nos hacían un resumen y



contábamos el total de páginas leídas del libro. Según el número de páginas, podrían adelantar una o más casillas; en algunas de éstas se encontraban con divertidos retos basados en la escritura de historias y cuentos de gigantes y dragones. Disponían de distintas ilustraciones mediante las cuales se intentaba ayudar al alumnado a dar rienda suelta a su imaginación y que de esta forma pudieran escribir historias más detalladas y fantásticas. Con esto, los niños estarían escribiendo su primer libro de cuentos: TIERRA DE GIGANTES Y TIERRA DE DRAGONES.

Todo esto ha fomentado la creación de la biblioteca de aula por parte del alumnado, asumiendo responsabilidades como bibliotecarios, así como la creación de un rincón del escritor en el que se les proporcionaba todo tipo de recursos para escribir de forma correcta cualquier tipo de textos.

Ha sido una iniciativa que ha calado muy bien tanto entre los alumnos como en las familias, motivándoles a leer y a escribir; enriqueciendo de esta forma su formación utilizando la imaginación y de una forma más lúdica. Lástima que no se haya podido concluir el proyecto este año. Sin embargo, enfocaremos nuestra mirada optimista hacia el próximo curso con el fin de retomar nuestro proyecto con mucha ilusión y alegría.

Piedad



Taller de enriquecimiento matemático

La comunidad educativa en nuestro colegio es grande, rica y diversa. Nuestro alumnado comprende edades desde los 3 añitos hasta la mayoría de edad, estudiantes con capacidades tremendamente variadas que van desde los deportes, las artes, las letras o la ciencia. Dar respuesta a todas las inquietudes, valores y dificultades de los alumnos y alumnas, se convierte en un reto apasionante al que el profesorado del colegio, codo a codo con el departamento de orientación, nos enfrentamos diariamente.

Dentro de toda nuestra propuesta global de respuesta a dicho reto se encuadra el taller de enriquecimiento. El taller de enriquecimiento es un proyecto que lleva funcionando en el centro varios años, es un proyecto que busca enriquecer a alumnos con talento académico, pero ¿Qué es enriquecer? ¿Qué es el enriquecimiento? El enriquecimiento es una medida de atención a la diversidad que busca dar respuesta a la necesidad de ampliación de conocimientos del alumnado sin acometer contenidos de años posteriores, sino aprovechar los ya estudiados pero en un mayor grado de complejidad o abstracción o tratar contenidos no incluidos en el currículo oficial.

En el taller de enriquecimiento de nuestro centro siempre ha tenido un peso muy importante la materia de matemáticas, así, que aun habiendo preciosas sesiones de idiomas, lengua, física o literatura, una carga importante es el taller de enriquecimiento matemático.

Esta actividad está destinada al alumnado de primaria y de secundaria que haya sido propuesto por el departamento de orientación, en el cual Lili trabaja estructurando el proyecto. En el ciclo de primaria tienen una sesión semanal de enriquecimiento matemático guiado por Cristina Largo donde a través del juego y proyectos fortalecen y profundizan en el proceso de abstracción matemática, el cálculo o el sentido espacial, a través del proyecto "Construyendo el sentido espacial". En secundaria



tenemos una sesión cada tres semanas, que tengo la gran suerte de poder conducir este año. Está resultando apasionante ver como alumnos de primero a cuarto de ESO, sin darse cuenta y sin ponerle nombre, se introducen en topologías cocientes, en la aritmética transfinita de Cantor o en sistemas de congruencias y todo ello a través de juegos como el "comecocos" o alguna historieta de piratas.

Dentro de las grandes novedades que presenta nuestro taller este año es estar formando parte de un proyecto de investigación diseñado por un grupo del departamento de didáctica de las matemáticas de la universidad de Granada conducido por el profesor de la universidad, antiguo profesor nuestro y amigo Rafa Ramirez, es un proyecto coordinado con nuestro departamento de orientación, que pretende estimular la inteligencia en sus componentes de creatividad, lingüísticos-verbales, lógico-mate-

máticos, espaciales, etc.. en nuestro alumnado sin perder de vista el ajuste socio-emocional.

De esta manera se busca no solo dar respuestas educativas eficaces a nuestros alumnos, también se pretende investigar, aprender y poder dar estrategias futuras cada vez más idóneas al alumnado que presenta esta especial demanda en su formación, atendiendo a su situación emocional y personal.

Todo este hermoso proyecto ha cristalizado en varias ocasiones en la participación en certámenes y concursos de ciencia, como

Ciencia en Acción y la presencia en la jornada de puertas abiertas del parque de las ciencias entre otros. En este sentido sentimos que cada aportación que hacemos es un reto para mejorar, cada paso hacia delante nos abre varios caminos y que explorar estos caminos mantiene viva nuestra motivación y nuestra vocación.

Luis Aparicio



Taller de lectura

Virus - lectura - y... el ágora en la red

No sabría dilucidar si este periodo de "confinamiento" favorece el hecho lector o por el contrario lo paraliza también. Si el torrente de obras que nos llegan a través del "celular" nos hace buscar un rincón en nuestro tiempo o, por el contrario, nos movemos en el marasmo de descargas, en el "ji-ji-ja-ja", las "gracias miles", los mensajes y reenvíos, las frases enlatadas, cargadas de contenido y sensibilidad en origen, pero un tanto manidas por reputadas, repetidas y algo petulantes. En concreto, si estos tiempos de no vernos, nos llevan al refugio individual de un libro o a la búsqueda del ágora de las redes sociales. Si nuestro tiempo de lectura es íntimo, a solas con nuestra memoria e inteligencia, o solamente es instrumento informativo y social para participar con mayor certeza en el debate colectivo.

Probablemente, habrá de todo. Los expertos dicen que en los últimos tiempos, en éstos en los que se publican más libros que nunca, tendemos más hacia una lectura instrumental que a esa otra que requiere concentración, participación activa, capacidad de raciocinio, descarga emocional y dosis de creatividad. Trabajosa al fin. Dicen que tendemos, últimamente, hacia aquella que sólo nos obliga a almacenar datos, sin reflexión, que nos permite leer dando saltos u omitiendo párrafos, que nos lleva a no tener la necesidad de relacionar lo leído con nuestra historia, la filosofía, el arte que ha ido modelando nuestros gustos, o las creencias, religiosas o no, que nos han hecho trascender nuestra anodina realidad.

Este virus que tiene fonética de mascota, pero muy poca gracia, la ha liado parda, nos ha robado el cromatismo

primaveral del que presumíamos. Nos cortó, sine die, toda nuestra organizada actividad y aún seguimos a la espera de milagrosos geles hidroalcohólicos que nos limpien de virus, bacterias y miedos. En contraposición nos ha nutrido de tiempo para consultar, leer y pensar, cosa diferente es que el resultado de nuestro pensamiento nos sirva para algo o su efecto haya sido creamos más dudas. Tal vez en ello radique la razón de ser del hecho pensante. La duda.

Es por eso que tampoco sabría dilucidar si, en estos tiempos que corren, se hace necesario un "Club" para la lectura, si éste es un lugar de encuentro donde compartir experiencias del proceso lector, o una necesidad "cuasi contractual" más, una red más rudimentaria que nos permite desarrollar habilidades sociales, un espacio donde encontramos con la excusa de un libro. No sé si es mayor la necesidad de compartir la experiencia solitaria de la lectura, o si el hecho lector "per se" debiera tener suficiente importancia. Tal vez haya que poner en valor

lo uno y lo otro, dos actos que se complementan pero que tienen un elemento iniciático común que es el libro, el gusto por un modelo de lectura, reposada, meditada, enriquecedora y, por ende, compartida. Ese es nuestro objetivo y esa es nuestra intención. Compartir con el mayor número posible de miembros de la familia del Carmelo este ámbito, hasta ahora, un tanto minoritario. "Gente rara" se les ha considerado históricamente a los grandes lectores.

te estrella y diferente destino, porque nos ha llevado a abolir cualquier proyecto de actividad o propuesta de lectura que tuviéramos en mente. En medio la historia desternillante de un peluquero metido a detective, vidas a la deriva en permanente exilio, y una epístola para reivindicar la dignidad femenina en circunstancias nada propicias.

Desde entonces, nuestros megabytes cerebrales se han diversificado,... lecturas muy dispares y personales han

con el placebo de la lectura como terapia, porque creemos con Muñoz Molina, que el libro es "un lujo de primera necesidad".

Aunque leer no está de moda y es una actividad muy poco valorada, especialmente entre los jóvenes, estamos convencidos de que si queremos formar y formamos como personas libres, con criterio propio, leales a sí mismos y con capacidad de análisis, se hace imprescindible contaminar con buena literatura el espacio y a las



Tras un verano caliente, en el Club, comenzamos allá por el mes de septiembre con "El espía que surgió de frío", algo profético porque el Covid 19 nos dejó helados, tirados y plantando a José Luis Gastón Morata, autor y amigo, con "Bajo el mismo cielo pero diferente estrella", Granada en vivo, los últimos coletazos del último emirato y la imposición sistémica y brutal de un nuevo modo de vida. Diferen-

ocupado las horas y los dispositivos.

Como la pandemia, una corriente epidémica se ha iniciado y se expande sin alivio y sin posibilidad de evitar el contagio. El efecto lector nos está llevando a pretender, cual "marchamo comunitario", habilitar una plataforma en la red, donde todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan colgar sus propuestas de lectura, sugerencias y experiencias

personas que nos rodean. Por ello, partiendo del "Día del libro", se ha iniciado una campaña desde el Claustro de profesores, que humildemente se muestran como sujeto lector. Campaña que pretende extenderse en el tiempo y en la que tienen cabida todos los miembros de la Comunidad a través de las redes sociales

Nos declaramos espacio para la lectura.

A.L.B.

Es mejor darse que dar

El equipo de redacción de la revista *Transparencias* me ha pedido que escriba un artículo sobre la experiencia de esta nueva misión que me pidió la Congregación. Con alegría me pongo a ello: me siento lejos en kilómetros, pero muy cerca de la Comunidad del Carmelo en sentimiento.

La frase que encabeza este escrito me la ha inspirado el Señor a la hora de ponerme a escribir. Es lo que resume mis sentimientos en estos momentos y espero saber expresarlo. La uno directamente a la cita del Evangelio en que el Señor dice "El Hijo del Hombre no ha venido a ser servido, sino a servir" (Mc 10,45); este texto evangélico me acompaña en toda mi historia vocacional, es lo que "pobrementemente" quiero hacer como Carmelita Misionera, una vida de servicio a los demás.

Esta nueva misión la llevamos a cabo entre siete hermanas que asumimos, con

la ayuda del Señor, el acompañamiento, animación y gobierno de la congregación. Esto me está permitiendo valorarla en todas sus dimensiones. Aunque la sede de la Casa General está en Roma, realizamos visitas a los diferentes países donde estamos las Carmelitas Misioneras, pues nos ayuda a conocer la vida y misión de las hermanas, poder ir acompañando y ampliando horizontes de la congregación, pues sabemos que "la mies es mucha y los obreros pocos". Hay que intentar llegar donde se nos necesite.

Mi primer viaje fuera de Europa fue en marzo de 2019 a Perú, donde tuve contacto con una misión en la Selva, "Nuevo Lima". Allí visité comunidades cristianas que las hermanas van acompañando espiritual y humanamente. Su trabajo durante años ha sido la evangelización y la promoción de la mujer, enseñándoles el oficio de confección, lo que ha originado la creación de una asociación de "Mujeres Emprendedoras", aprendiendo un oficio que les permite una entrada económica a la familia y una mayor independencia. Ahora



Taller



Taller de confección

ellas mismas, además de su trabajo, son las que van promocionando a otras mujeres de otras comunidades, un trabajo totalmente "en red" de unos grupos con otros. Ya han montado algunas su propio negocio de confección de prendas.



Máquinas de coser patrocinadas por Prokarde

En Lima pude conocer la misión de las hermanas en "Santoyo" y "Villa María", dos barrios donde hay mucha necesidad, en muchos casos familias hacinadas en "los Cerros" donde las viviendas son pequeñas, de adobe o madera. El acceso hasta allí se hace caminando o por medio de transporte "mototaxis" que es un medio de trabajo para muchas personas. En

casi todas las familias hay una "mototaxi" para uso público y familiar. En este caso las Carmelitas Misioneras tienen la misión de la promoción de adultos y de niños y llevan un centro de acogida de niños para poder comer y realizar refuerzo educativo. También las hermanas llevan



a cabo la evangelización en la Parroquia, con catequesis y acompañamiento espiritual y humano a la comunidad, visitando familias y atendiendo sus necesidades de búsqueda de empleo, medios para subsistir, acompañamiento en violencia familiar, rehabilitación de la drogadicción y un largo etcétera que va surgiendo en el día a día.



En Chile visité el Hogar de Ancianas de San Fernando, una misión de entrega a señoras de la tercera edad, acompañamiento en su en-



fermedad y últimos años de su vida. Atienden sus necesidades básicas y les organizan talleres que les hace el día muy agradable, sintiendo que forman parte de una gran familia. Las hermanas se han convertido para estas señoras en su familia, y así lo expresan. La mayoría de ellas proceden de familias muy humildes y no pueden atenderlas en casa porque tienen que salir a trabajar.



Hogar de Ancianas



En la visita a la demarcación de África, a la zona francesa, he podido conocer la comunidad de Malabo en Guinea Ecuatorial. Nuestra misión abarca el campo educativo, con el Colegio "Virgen del Carmen", con alumnos de 3 a 12 años. Algo que realmente me impactó mucho es que los alumnos traen el uniforme en la mochila para cambiarse en el colegio al entrar y volver a hacerlo al salir, pues las casas son pequeñas, todos en el mismo espacio, sin agua corriente, tienen que ir a la fuente por ellas. Las calles son de tierra, lo que significa que la higiene en las casas es nula. Por ello las madres prefieren que se pongan el uniforme en el colegio para no ensuciarlo.

¡¡¡Qué diferencia de nosotros!!!



Viviendas



Calle del colegio



Patio del colegio

Leproso curado y ciego vive allí no lo quieren en casa



Habitaciones

En Doula, la misión es una Leprosaría, "La Dibamba": un verdadero testimonio de entrega el de las hermanas, que viven en el mismo recinto de los pabellones de hospitalización, y aunque hay un guarda toda la noche, en caso de ponerse alguna persona enferma son las hermanas quienes la atienden. Ya hay pocos casos de lepra, son muchas más las úlceras, que en muchos casos provocan la amputación de los miembros. Aquí quedan viviendo antiguos leprosos, que vinieron para curarse y que, al terminar el tratamiento, las familias no los quieren admitir en casa, pues viven esta enfermedad como una maldición y abandonan a los enfermos. Tienen, además, muchos casos de tuberculosis. Es una enfermedad que está muy extendida en esta zona de África, debido a la falta de higiene y de alimentación. En torno a la leprosería se ha ido construyendo un pueblo y en el mismo recinto de la leprosería hay un colegio de los niños del pueblo. El acceso hasta aquí es un camino en muy, muy malas condiciones.



Instalaciones

Y por último en Costa de Marfil, visité el hospital que tenemos en Sakassou, que atiende "Úlceras de Buruli" y Sida. La comunidad está volcada en esta atención, dado que en el hospital además de las visitas médicas, tienen a personas ingresadas por el tiempo que dure la intervención y esto conlleva que un familiar tenga que permanecer con el ingresado. Son ellos los que hacen la comida y lavan la ropa del que está ingresado. Esto me sorprendió mucho, acostumbrada a nuestra sanidad, donde todo está cubierto, ¡¡y aún así nos quejamos!! También hay consultas externas diarias. Las personas vienen de todos los pueblos de alrededor para ser atendidos, caminando horas, tienen que pagar lo que puedan en la consulta y aquí mismo está la farmacia que les proporciona por muy bajo coste los medicamentos.

En febrero 2020 me tocó la visita a Brasil, en Guarulhos, Sao Paulo, donde he podido compartir con las hermanas la misión de estar cerca de las personas que más sufren. Acompañando en su misión un grupo de favelas llamadas "Las Malvinas" han puesto en marcha diferentes actividades, algunas dirigidas a las mujeres, en el sentido de "empoderamiento de la mujer": aprendiendo a leer, escribir, pintar en tela que después venden en el mercado y es un medio de traer economía a sus familias. El sábado está dedicado por completo a niños y jóvenes con actividades de ocio y tiempo libre, deporte y talleres de apoyo escolar.



Favelas



Taller de pinturas



Alumnos del colegio

En la visita a Colombia, pude visitar algunas comunidades de Carmelitas Misioneras. En la ciudad de Bogotá, el colegio "El Carmelo" donde pude compartir con profesores y alumnos el comienzo de curso escolar, dado que comienzan a finales de febrero, y disfrutar de la jornada de puertas abiertas y acogida al alumnado, sintiéndome en sintonía, gozando, con esta misión educativa, que es mi otra vocación después de la de Carmelita Misionera.

Visité un pueblo llamado Norcasia, es un municipio colombiano ubicado en el nororiente del Departamento de Caldas, en la región paisa, sobre la Cordillera Central de los Andes. Aquí tenemos una comunidad formada por tres hermanas, que llevan la misión que denominamos "Ciudad de Dios", que tiene como objetivo primordial la acogida de jóvenes de las zonas rurales para que puedan cursar sus estudios en las instituciones del casco urbano. De lunes a viernes están en esta casa que llevan las hermanas, con una especie de internado, desde allí se desplazan al instituto para las clases y después tienen diferentes actividades de refuerzo formativo en lo académico, psicológico y religioso. Para ello buscan ayudas en diferentes organizaciones civiles y religiosas, dado que los recursos de las familias son escasos.



Chicos que están en la casa con hna Janet

En Bogotá también estamos en un barrio llamado "La Gloria", donde la comunidad con tres hermanas lleva otra "Ciudad de Dios" que en este caso acompaña un comedor que atiende diariamente a familias que no tienen medios suficientes y aquí cubren la comida de medio día. También realizan talleres con "el adulto mayor", acompañamiento psicológico de familias, alfabetización de adultos y talleres de ocio y tiempo libre todo el sábado con niños y jóvenes, así como la atención personal a muchas personas que vienen a la casa con cualquier situación que se les presenta y siempre sienten la acogida de las hermanas. Una verdadera comunidad de "puertas abiertas".



Comedor Social

Son muchas las vivencias y experiencias que estoy teniendo. En todas ellas siento "la presencia viva del Señor" a través de tantos rostros, miradas, palabras, gestos, hechos y entrega de las hermanas que diariamente, desde el comienzo del día, ponen toda su misión en manos del Dios de la vida y están intentando hacer vivo el evangelio y la misión que Francisco Palau tan fuerte vivía y nos estimula a vivir a las hermanas: la importancia de "amar a Dios en el amor al prójimo", que es lo que da sentido a nuestra vida, y con ello cumplimos el mandato de Jesús Resucitado, "Id al mundo entero y predicar el evangelio". Las palabras no pueden recoger toda la vivencia, pero he querido acercaros un poco lo que está siendo mi vida ahora.

Os deseo a todos que esta situación tan fuerte que estamos atravesando como humanidad nos afiance cada día más la fe, la esperanza y la caridad, así como nos haga volver a lo esencial y al valor de la unión en la familia, que es la verdadera escuela de la vida.

Hna. Angélica Conde, cm



El Carmelo unido frente al coronavirus



Es un honor que me den la oportunidad de dirigirme a toda la comunidad educativa del Colegio El Carmelo a través de su revista.

Quiero manifestar como miembro de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y padre de un alumno del Colegio, que a pesar de las dificultades con las que estamos trabajando, cada día se asiste a los turnos de trabajo con optimismo y confianza, y siempre con la idea de que entre todos venceremos a este maldito virus.

Hay que valorar mucho el comportamiento de los alumnos/as de todos los colegios de España, que están superando un confi-

namiento en casa con un compromiso ejemplar, demostrando ser mucho más responsables que algunos adultos que no están cumpliendo como deberían.

Agradezco a los alumnos del Carmelo las cartas de apoyo que nos enviaron al Cuartel de la Guardia Civil y que personalmente las estuve colocando en el tablón para que todos los compañeros las pudieran leer.

Muchas gracias y un saludo muy especial a las Hermanas Carmelitas.

Un abrazo.

Por todos nuestros héroes.

Porque, aunque son héroes también sienten miedo y sufren cuando tienen que estar alejados de lo que más quieren;

SU FAMILIA.

M^a José López,
madre del alumno Álvaro Muñoz, 1^ºB EI.



La familia de Juan Jesús Hernández, que es Policía Local y padre de la alumna Lucía Hernández de 2^º A de infantil, quiere agradecer que como siempre, haya estado al pie del cañón en estos momentos tan duros para todos.



Me llamo Isabel Pérez, soy la mamá de Antonio, Lola e Isabella Mendoza Pérez, pero también soy ginecóloga. Durante esta pandemia, no han dejado de venir nuevos bebés al mundo todos los días, nuevas vidas que vienen a dar un soplo de alegría entre tanto dolor. Mi trabajo consiste en ayudar a esas mamás a hacerle más fácil esta llegada. Algunos estamos en primera línea, pero todos y cada uno de nosotros TENEMOS un papel fundamental en esta historia, TODOS debemos ayudar a que esto se controle cuanto antes. Pensad siempre en el PRÓJIMO.





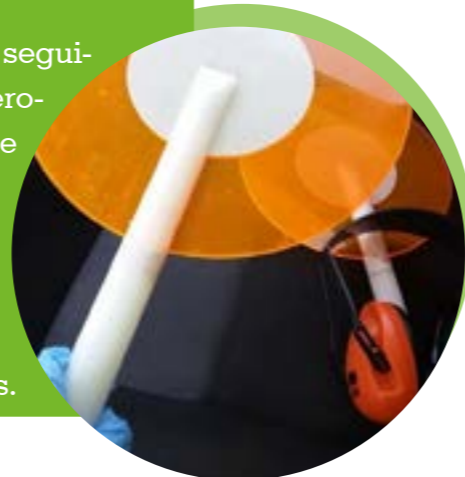
Antes de nada, dar el pésame a quien haya perdido a algún familiar y dar las gracias a tod@s y cada un@ de los que han ayudado a salvar vidas...

Desde el aire llegó material sanitario, desde el aire los CC y FF de seguridad del Estado cuidaron de nosotros, desde el aire llegó esa hija que estaba de Erasmus por Europa, ese familiar que estaba trabajando fuera de Granada, ese nieto que vino a confinarse con su abuelo para cuidar de él...

Y, tanto mis compañer@s como yo, hemos colaborado, y seguimos haciéndolo, para que aterricen y despeguen desde el aeropuerto de Granada con las mismas garantías y seguridad de siempre.

Ojalá pronto encuentren una vacuna que permita salvar vidas y nos devuelva los abrazos y la libertad.

Mari Ángeles Pedrajas.

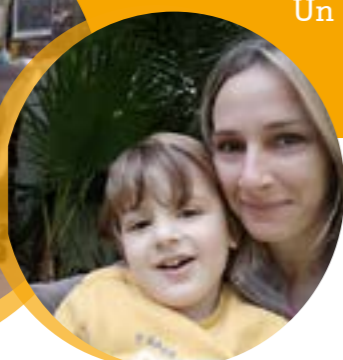


Esto ha sido una lucha de todos, gracias por vuestro esfuerzo porque sin ese apoyo esto no hubiera sido igual.

Muchísimas gracias.

Un saludo

María Esther Caballero Estévez,
mamá de Mario Viceira , 1ºA EI



Lola Barroso Carrasco. es Técnico Superior de Radiodiagnostico y trabajo en el Hospital PTS, ha estado y sigue estando en Primera Línea frente al Covid19 y nos quiere agradecer a todos y a todas que nos hayamos quedado en casa.

¡Muchas gracias!



Buenas a todos, yo me encuentro en primera línea de batalla por así decirlo, trabajo en una de las actividades esenciales, en un supermercado.

Todos mis compañeros y yo intentamos cumplir con todas las normas de seguridad para que no haya ningún peligro de contagio ni para nuestros clientes ni para nosotros mismos.

Juntos venceremos la batalla.

Susana,
madre de dos alumnos.



La madre de Elena alumna de 1º B de Primaria trabaja en una residencia de personas con discapacidad, y han sido momentos duros. La abuela de Elena también está ayudando a muchas personas ya que trabaja en el hospital atendiendo a todos los enfermos.

¡Muchas gracias!



Me llamo Carmen Cruz Calvente, soy antigua alumna del colegio El Carmelo y médico rehabilitador. A lo largo de esta pandemia, hemos procurado asistir a pacientes que presentaban mal control del dolor bien por patologías previas o de reciente diagnóstico procurando en lo medida de lo posible ofrecerles las herramientas para aliviar su dolencia. Mi trabajo consiste en valorar la incapacidad condicionada por ciertas patologías y ofrecerles las herramientas disponibles en su recuperación. Es muy importante el papel que realizamos todos en esta situación epidémica. ¡¡La unión hace la fuerza!!



16

Infantil

3 años



4 años





5 años





Jornadas de Cine en Educación y Valores
Curso 2019/2020




Fundación Lumière
GRANADA
- ENERO 2020 -

COLEGIO EL CARMELO



Primaria

1^{er}
ciclo









Primaria



2°
ciclo





3^{er}
ciclo



Secundaria



Bachillerato

Viaje de Estudios

Pese a ser las cuatro de la mañana, ninguno de nosotros estaba cansado, de hecho, muchos ni siquiera habían conseguido conciliar el sueño la noche anterior por culpa de los nervios.

Llegamos al aeropuerto ansiosos por comenzar el viaje que jamás olvidaremos.



El avión era un cúmulo de emociones, gente que volaba por primera vez, otros que ya estaban acostumbrados preparando lo que iban a hacer durante el vuelo y el resto recuperando el sueño perdido.

Pese a pisar suelo italiano en Milán no fuimos conscientes de que estábamos en otro país hasta que llegamos a Verona y contemplamos el espectacular ambiente de carnaval que había en la ciudad. Miles de personas desbordaban las calles y las plazas bailando al ritmo de un gran desfile de carrozas. Además, en la plaza de la arena de Verona, vimos una tradición de la gente joven de la ciudad, la cual consistía en lanzarse montones de

harina y huevos. Uno de nuestros profesores fortuitamente participó en esta tradición acabando lleno de harina. Allí también visitamos la famosa casa de Julieta, nos hicimos fotos con la estatua y algunos dejaron allí para siempre sus promesas amorosas.

Agotados partimos hacia Venecia para pasar la noche y reponer fuerzas para el día siguiente.

Si ya pensábamos que el ambiente de Verona era espectacular, cuando llegamos a Venecia comprendimos por qué esta ciudad es tan famosa en su época de carnavales. Había gente disfrazada por todas partes paseando y haciéndose fotos con cualquiera que se lo pidiera.



Disfrutamos de una maravillosa visita guiada por la ciudad, que nos permitió conocer más acerca de su historia y su cultura valorando todavía más los monumentos y sitios que visitábamos.

Después de comer tuvimos tiempo libre para recorrer a fondo la ciudad, hacer compras, tomar algún helado y descubrir sitios poco usuales. En esto último nos ayudaron los profesores, proponiéndonos una gymkana en la que por nuestra cuenta debíamos encontrar diferentes sitios y monumentos y mandar una foto demostrando que estábamos ahí. Para terminar nuestra visita a Venecia no nos podíamos perder el famoso paseo en góndola por sus canales. Nos impresionó mucho la gran habilidad de los gondoleros, capaces de esquivarse unos a otros pese al reducido espacio de los canales. Cuando pensábamos que el día se había acabado, al llegar al hotel nos llevamos una sorpresa. Allí un grupo de italianos de nuestra edad estaban celebrando un cumpleaños. Empezamos a hablar con ellos y nos invitaron a la fiesta pero nos quedamos todos hablando en la recepción del hotel hasta que volvimos a las habitaciones.

Al día siguiente partimos temprano hacia Florencia para encontrarnos con una guía que nos enseñó la ciudad, nos habló sobre su historia, los grandes personajes que han vivido allí y su magnífico arte. Sin duda una de las mejores experiencias fue entrar en la galería de la academia y encontramos con el David de Miguel Ángel, una escultura que nos dejó a todos sorprendidos y emocionados.





Por la tarde aprovechamos para visitar la galería Uffizi disfrutando de numerosas obras de arte de grandes maestros como Botticelli, DaVinci, Miguel Angel, Rafael y Donatello. Todos quedamos maravillados al contemplar la belleza de cuadros como "El nacimiento de Venus" o "La Primavera".

A la mañana siguiente hicimos una excursión a Pisa para ver la famosa torre y el baptisterio. Fue una mañana muy divertida ya que los profesores organizaron un concurso para ver quién hacía la foto más original o divertida usando la torre.

Por la tarde regresamos a Florencia y nos paramos en un mirador para ver el atardecer y contemplar una vista panorámica preciosa de la ciudad. También tuvimos tiempo libre para volver a ver los sitios que más nos gustaron, hacer muchas fotos y comprar recuerdos de la ciudad. Volvimos al hotel para descansar y estar listos al día siguiente, el cual sabíamos que sería un día largo porque era el que más horas estaríamos en la carretera.



Salimos de Florencia muy temprano dirección Siena, allí estuvimos en una gran plaza en la que una vez al año celebran una tradición que consiste en una emocionante carrera de caballos para ver qué familia "gobernará" la ciudad ese año. Además fuimos a la catedral y algunos subieron a su parte alta para contemplar la espectacular vista aérea de toda la ciudad. Nos hubiera gustado poder visitar la ciudad más a fondo pero teníamos que volver al autobús, esta vez para ir a Asís. El fuerte viento que había en la ciudad no nos impidió disfrutar de nuestra visita ya que visitamos la basíli-



para ir al Vaticano y asistir a la audiencia papal. Fue muy emocionante ver al Papa a escasos metros de nosotros saludando a los que estábamos en la plaza de San Pedro. Pero sin duda lo mejor fue cuando mencionaron el nombre nuestro colegio en los altavoces, en ese pequeño momento aplaudimos y gritamos como locos mientras nos enfocaban en las pantallas. Cuando acabó la audiencia tuvimos tiempo libre para visitar la basílica de San Pedro y subir a la cúpula, con algún que otro contratiempo, desde la cual las vistas eran tan impresionantes que muchos se quedaron sin habla.

Después de comer entramos a los enormes museos vaticanos y tras un par de horas recorriendo sus largos pasillos llegamos

ca de San Francisco mientras un fraile franciscano nos la explicaba, hablándonos sobre y su historia y la del fundador de la orden, San Francisco de Asís. El ambiente de silencio y oración del lugar nos impresionó a todos.

Cansados pero con el ánimo intacto partimos hacia nuestro destino final y el más esperados por muchos, Roma. Nada más llegar cenamos y fuimos al hotel para descansar y prepararnos para el día siguiente, el que sería el más agotador pero a la vez uno de los mejores días del viaje.

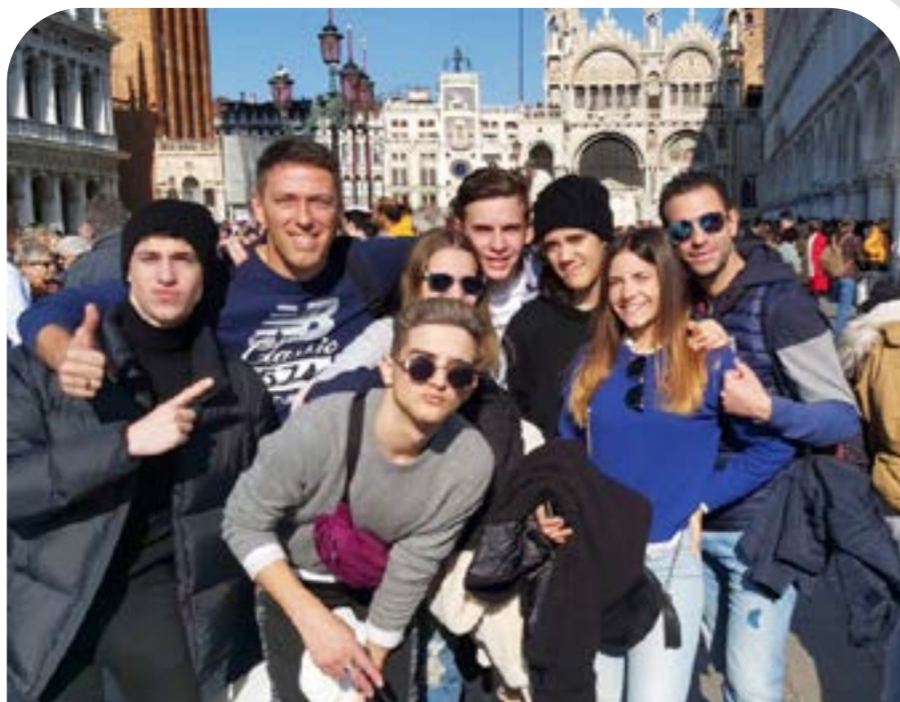
Nos despertamos temprano



nos paramos a tomar uno de los típicos tartufos. Después pasamos por el Panteón donde nos comenzó a granizar. Salimos corriendo buscando un sitio donde poder cenar mientras esperábamos a que amainara. Cuando el tiempo empezó a mejorar fuimos a la Plaza de España, no sin antes detenemos en la Fontana di Trevi, en la que tiramos una moneda con el deseo de poder regresar algún día.

Una de las mejores experiencias del viaje tuvo lugar en la Plaza de España. Allí todos, profesores incluidos, comenzamos a cantar y a bailar canciones típicas de aquí. Nunca se nos olvidará el momento en el que bailamos la Macarena y un grupo de belgas intentó superarnos sin éxito. En el camino de regreso, pese a la larga distancia que habíamos andado, la falta de sueño y el mal tiempo, ninguno de nosotros se quejó por el cansancio. De hecho gracias al buen ambiente que teníamos y que no parábamos de cantar nadie tuvo sensación de llevar más de doce horas en la calle.

Al llegar hotel caímos rendidos y descansamos para estar listo al día siguiente, el que sería nuestro último día antes de regresar a España.



Por la mañana hicimos un recorrido visitando las basílicas mayores de Roma y vimos el Moisés de Miguel Ángel. Por la tarde tuvimos tiempo libre para hacer las últimas compras y despedimos de los monumentos que más nos habían gustado, visitándolos una última vez. Para terminar tuvimos una ruta turística en autobús la cual disfrutamos mucho. Pudimos ver casi toda la ciudad acompañada de una gran explicación de su historia y cultura.

El 28 de febrero con mucha pena iniciamos nuestro viaje de regreso a casa. Las caras de emoción e ilusión del primer día se habían transformado mostrando nuestra tristeza ya que se acababa esta experiencia tan especial. Durante el despegue en el avión de camino a Madrid no pudimos evitar mirar por las ventanillas y echar un último vistazo a lo que dejábamos atrás, un maravilloso viaje que sin duda nos unió como grupo y nos ayudó enormemente a estrechar lazos entre nosotros y los profesores.

Lo que hace especial a este viaje no solo son los sitios que visitamos o las grandes obras de arte que contemplamos. Lo que lo hace especial son todos aquellos pequeños momentos y detalles de los que disfrutamos: todas las risas en las comidas, las bromas con los profesores, los viajes cantando en el autobús, las noches jugando a las cartas e incluso los grandes madrugones. Creemos que nuestro viaje debe servir

como modelo para que los cursos que vienen detrás nuestra puedan disfrutar al máximo de la experiencia.

Aunque vivimos muy de cerca la situación con el coronavirus, no afectó para nada al desarrollo de nuestro viaje. Todos teníamos la sensación de que estábamos en una burbuja y que nada malo iba a impedir que no siguiéramos adelante aprovechando cada minuto que pasaba. Gracias a nuestra forma de afrontarlo, siempre positivos y con sentido del humor, conseguimos mantener nuestra ilusión y nuestras ganas de continuar y descubrir lugares nuevos.

Queremos dar las gracias a los profesores que nos acompañaron ya que desde el primer momento sentimos que eran uno más de nuestro grupo. Sin su manera de organizar el día a día nos habría sido imposible disfrutar de la misma manera.

Estamos seguros de que las 32 personas que vivimos esta experiencia no la olvidaremos jamás y siempre tendremos el deseo y la ilusión de poder volver a repetir. Sin duda, es algo que siempre se quedará en nuestros corazones.

Rafa Pardo y Cristina Molina



Bachillerato de Artes

Pintando un arcoíris

Estos dos meses de confinamiento han trastocado nuestra rutina y nuestros sentimientos. Muchas son las recomendaciones que estamos recibiendo, entre ellas cómo ocupar nuestro tiempo y nuestra mente.

Una de estas sugerencias ha sido la realización en casa de actividades artísticas: pintar, dibujar, tocar y escuchar música, actividades que solemos dejar siempre a un lado por no tener tiempo y espacio en nuestra ajetreada vida. Siempre hay algo más importante que hacer.

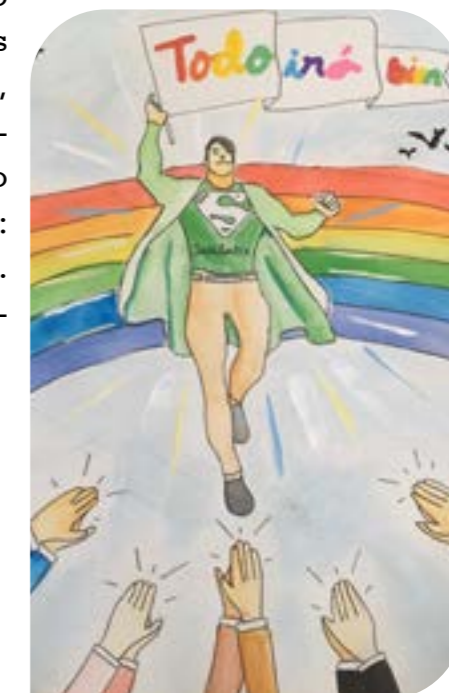
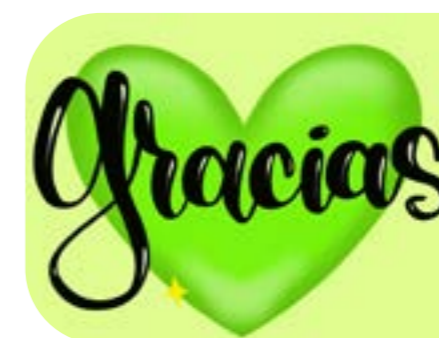


Manipular los pinceles, mezclar la pintura, cortar, pegar, coser, ordenar los lápices de colores, usar las mágicas herramientas de las aplicaciones digitales, hacer fotos del cielo que se ve a través de la ventana o de esos objetos cotidianos que suelen pasar desapercibidos y en los que ahora nos fijamos, grabar vídeos con retos divertidos,... son actividades placenteras que hacen sentirnos ocupados en algo que nos gusta, nos hacen desconectar y olvidar la situación en la que nos encontramos, permiten expresarnos, contar cómo nos sentimos, sacar de nosotros mismos lo que no sabemos decir con palabras, dar nuestro apoyo, ánimo y solidaridad.

Muchos han sido los retos artísticos que han circulado por las redes en estos meses, llenando de color no sólo el espacio virtual sino el físico. Ventanas y balcones se han llenado de arcoíris, corazones verdes, siluetas de papel pegadas en el cristal.

A pesar del aislamiento no nos hemos sentido solos. A través de la cámara hemos podido ver a los demás frecuentemente y visitar sitios lejanos.

Nos hemos acostumbrado rápidamente a reuniones y clases online, a veces con muchas personas, otras de tú a tú. Hemos compartido nuestras casas, lo que hacemos y sentimos, dando mensajes positivos y ofreciéndonos a ayudar. Hemos visto a la gente que se ha tenido que quedar en casa y la que ha tenido que salir a trabajar: sanitarios y trabajadores indispensables luchando cada día. Y también a nuestro pesar, imágenes de los enfermos, ancianos,



nos, políticos enfrentados, lugares y ciudades desiertas antes abarrotadas de gente, que se nos quedarán grabadas para siempre.

Se ha representado de forma gráfica cómo lavamos las manos, ponemos las mascarillas, situarnos ante los demás. Hasta tenemos en la cabeza la imagen del virus como fondo en las noticias. Tantas y tantas imágenes que hemos visto hecho y compartido serán testimonio de esta época tan extraña y difícil que nos ha tocado vivir.

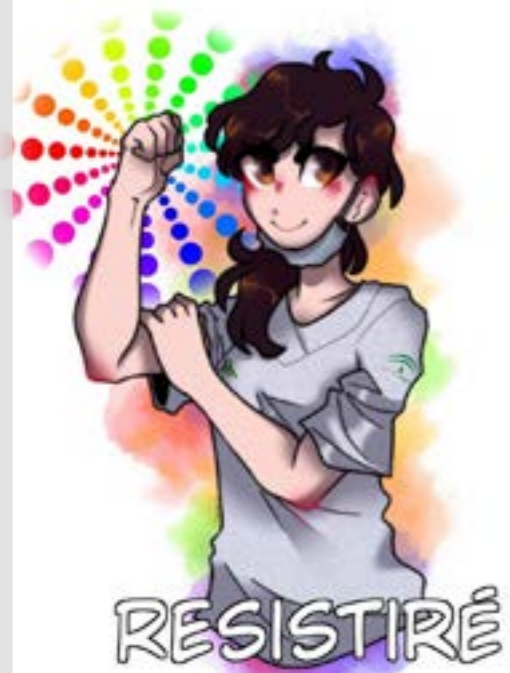


Llevamos utilizando el lenguaje visual como medio de expresión y comunicación desde siempre, mucho antes de la aparición del lenguaje escrito. Ahora, más que nunca, es indispensable para informarnos, para expresarnos, para comunicarnos.

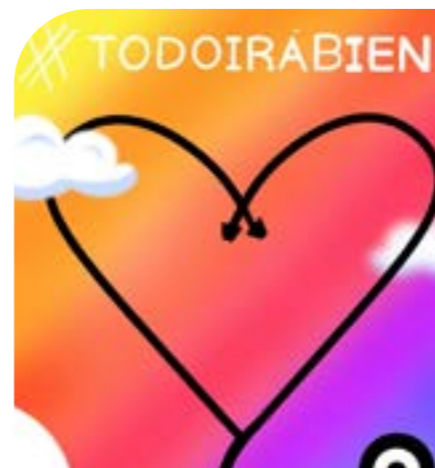
Se hace necesario educar a nuestros alumnos en este campo y apostar por una educación integral que dé importancia al arte, a la expresión gráfica y a las imágenes como instrumento básico en el desarrollo de las personas y como vehículo para comunicar y afrontar el presente.



“El lenguaje visual, ahora, más que nunca, es indispensable para informarnos, para expresarnos, para comunicarnos”.



Nuestro centro ha apostado por el Bachillerato de Artes. Desde hace tres años ofrece un horizonte más amplio a nuestros alumnos y es consciente de la importancia que tiene la comunicación audiovisual en nuestro tiempo.



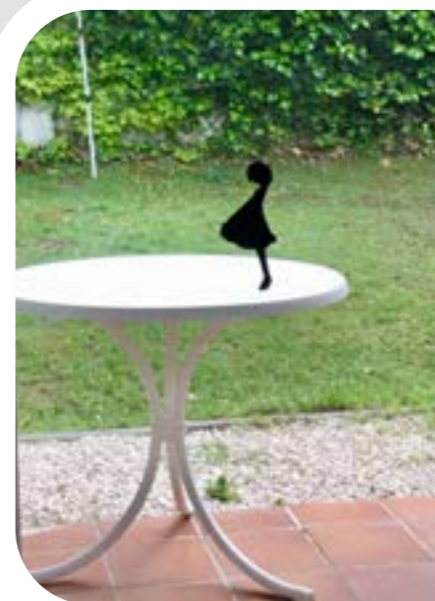
Los alumnos interesados en este bachillerato pueden formarse adquiriendo competencias y conocimientos base para realizar estudios posteriores y desempeñar profesiones tan necesarias en el presente y futuro. Profesiones relacionadas con el diseño, el arte, la comunicación audiovisual, comunicación científica; profesiones basadas en saber interpretar y representar ideas con el código visual, en dar forma a los objetos mediante el dibujo y, como no, en la creatividad tan necesaria para afrontar los retos presentes y los que están por venir.





Podrán ser los creadores de imágenes para informar, entretener, educar y hacer nuestro entorno más bello. Serán los profesionales creativos (diseñadores, cineastas, creadores de videojuegos y contenido audiovisual, fotógrafos, profesores y artistas) los que nos ayuden a desarrollarnos en un mundo de imágenes. Profesionales que inicien su camino eligiendo el Bachillerato de Artes, pintando un arcoíris hacia el futuro.

Ámbito Artístico-Creativo.



YOMEQUEDOENCASA



Pastoral y Carmelo solidario

C o n e c t e M o s ... nuestro lema para el curso 2019-2020. Un lema para todos los colegios de Carmelitas Misioneras en Europa. Este lema se presenta como un camino a seguir en todas las dimensiones y actividades académicas y pastorales.

En el mundo de hoy, usar el ordenador, el teléfono móvil, una "tablet", Aipad u otro medio tecnológico se ha convertido en algo imprescindible. El hecho de utilizar estas nuevas tecnologías nos hace sentir que estamos bien comunicados, especialmente con aquellos que están lejos. Vivimos "tiempos recios" según Santa Teresa de Jesús. En la realidad dura, incomprensible y de incertidumbre que experimentamos a causa del COVID 19, estos medios nos facilitan permanecer conectados.



Para el Departamento de Pastoral de nuestro colegio El Carmelo es objetivo fundamental dinamizar, animar y coordinar la acción evangelizadora y pastoral del centro. Para eso se realiza cada año un Plan de Pastoral programando diferentes actividades: oración de la mañana, celebraciones, fiestas de Santa Teresa de Jesús, Francisco Palau, mes de María, Catequesis, ONG Prokarde...haciendo un seguimiento y evaluación de las mismas.



Este curso uno de los objetivos a seguir es promover LA INTERIORIDAD. Que es vivir en conexión con uno mismo desde ese ámbito íntimo, delicado y esencial de la persona donde nos encontramos con lo que somos, con Dios, con los demás y con la naturaleza.

Para favorecer este proceso y experiencia, en octubre inauguramos un espacio, AULA DE INTERIORIDAD. Allí profesores y alumnado aprenden a desconectar para conectar con la propia vida, a encontrarse con el Dios de la vida. Aprenden a escuchar y a descubrir el valor del silencio.



En este espacio se pueden realizar sesiones de interioridad, relajación, mindfulness, talleres para aprender a orar... y descubrir que: "La obra grande de Dios en el hombre, se labra en el interior (Francisco Palau, carta 38,2).

El lema es una invitación a abrirse a los demás, especialmente a los que más necesitan. Con el valor de la solidaridad en el corazón unimos nuestras manos y promovemos campañas y actividades.



Iniciamos el Adviento con la eucaristía solidaria y la recogida de alimentos para compartir con: Casa Familia Dr. Juan Segura, hermanos Franciscanos de Cruz Blanca. Caritas parroquiales de Juan María Vianey y Nuestra Señora de los Dolores; y Hermanitas de los Pobres. Una manera estupenda de mirar, comprender, agradecer y celebrar el nacimiento de Jesús.



En enero se realiza a la hora del recreo una merienda solidaria, pan con chocolate a favor del Proyecto de Guinea - Malabo - Apoyo y refuerzo escolar 2019/2020. En colaboración con nuestra ONG Prokarde.





Llega el mes de febrero y con él la campaña de Manos Unidas que lucha contra el hambre y promueve el desarrollo humano integral de todas las personas. Este año es momento de luchar por un planeta sostenible y contra la pobreza y el cuidado del medio ambiente, nuestra «casa común». Esta causa nos mueve y el 20 de febrero todos tomábamos una pieza de fru-



ta queriendo con este gesto compartir con los hermanos que viven en la pobreza y pasan hambre en nuestro mundo. Así mismo, pretendíamos concientizar a todos para el cuidado de la Tierra como regalo de Dios.



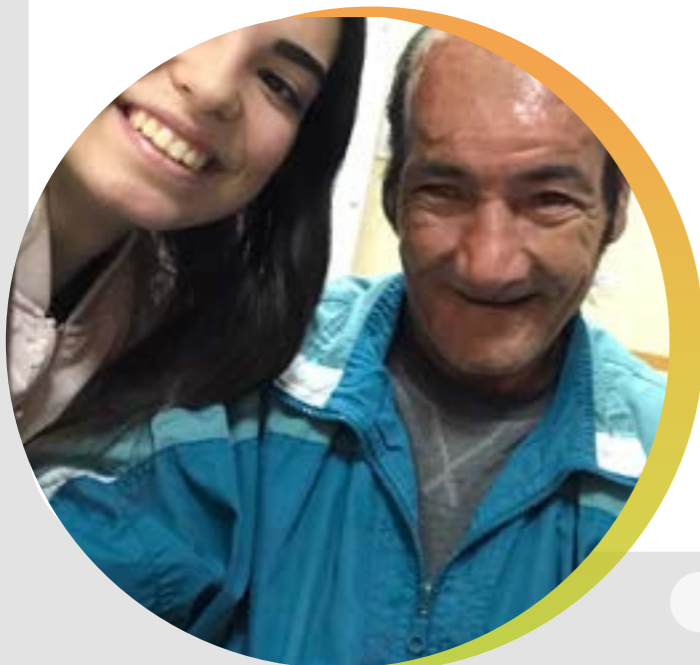
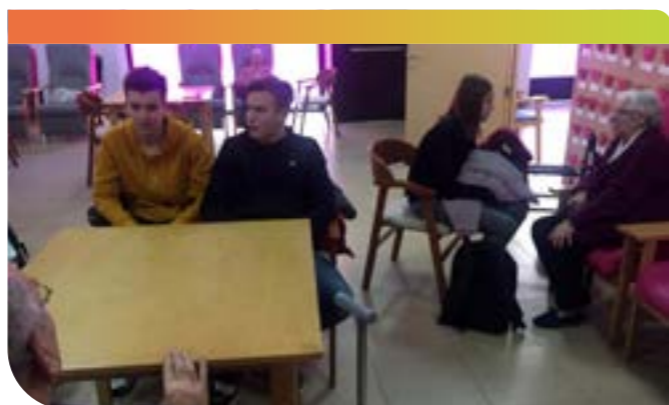


“El amor no puede estar ocioso en el corazón humano”, palabras de nuestro Fundador, Francisco Palau. Movidos por este mensaje un grupo muy significativo de alumnos de 1º de bachiller comienzan un voluntariado por los centros asignados por Caritas Diocesana, dentro del proyecto PESC.

Lo inician con mucha ilusión, con generosidad y entrega a la sociedad y como compromiso cristiano.



Una alumna nos deja su testimonio: “A todos se nos ofrece alguna oportunidad en la vida que nos puede cambiar la forma de ver las cosas, e incluso de vivir. Pues a nosotros se nos ofreció la oportunidad de ir a un voluntariado para poder ofrecer ayuda a otras personas con alguna discapacidad. Pero eso es lo de menos porque todos nos sentimos iguales en aquel lugar, y muchos aceptamos esta maravillosa oportunidad. Gracias a ello podemos ver las cosas de otra manera, con mas empatía, esperanza, amabilidad...y es algo que no habríamos cambiado por ninguna otra cosa. Ahora todos nos sentimos más unidos por este voluntariado, estamos todos CONECTADOS” (Ana Jodar, alumna 1º de bachiller)



La Pastoral también desarrolla la catequesis de iniciación cristiana, grupos de preparación a recibir el sacramento de 1ª comunión y confirmación.

En el momento actual, vivimos la preocupación de no poder celebrar estos sacramentos. Confiamos que se puedan celebrar en tiempos futuros, estamos seguros que esta experiencia de vida nos acerca más a Dios y tanto nuestros niños y niñas de 4º de Primaria como nuestros jóvenes de 1º de bachillerato van a llegar a recibir los sacramentos con una gran ilusión y con la auténtica certeza de que Jesús es una pieza importante en nuestras vidas.

“Cuando estoy conectado a la vida no importa la lluvia porque en mi vida puede brillar el sol. Lo canta el cantautor católico español Unai Quirós. El mensaje de esta canción es simplemente saborear cada momento y vivir conscientes en la presencia del Señor. Aprender a “leer a Dios” en lo que me sucede cada día, en cada persona que me encuentro.

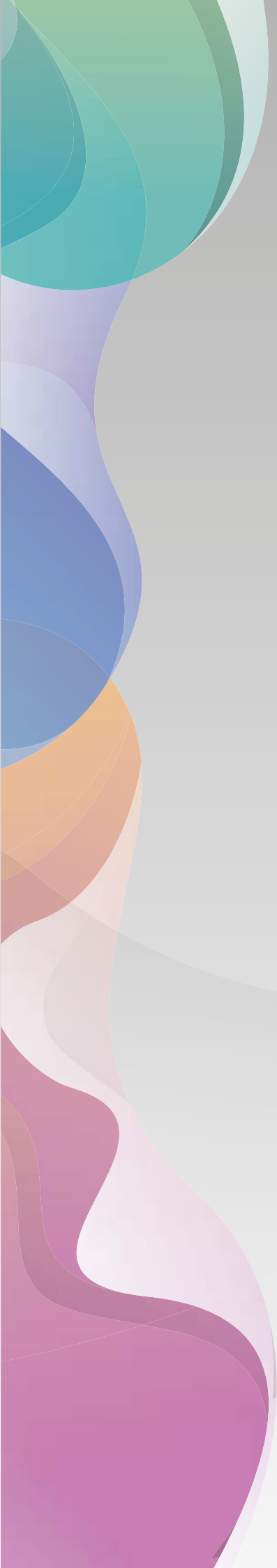
Aunque los momentos sean duros y muchas veces cueste caminar es preciso ver lo nuevo que Dios nos muestra. Por eso muchas veces tenemos que mirar hacia adentro. Lo que nos hace felices y lo más valioso es lo que llevamos en nuestro interior.



Conectados con el corazón

Una sonrisa, un abrazo, un estar ahí. Una gran experiencia para nuestros jóvenes de 1º de Bachillerato que nunca olvidarán este encuentro con sus amigos de FEGRADI, con Lola, con Pablo, con nuestros mayores de las Hermanitas de los Pobres, del Centro Domus, del centro de día Zaidín. Jugando como ellos, riendo como ellos, bailando con ellos, viviendo como ellos. Conectados desde el amor, desde ese compartir aunque sea un trocito de su semana en este voluntariado. Y ahora, desde la distancia de nuestro confinamiento, un parte de nuestro corazón se ha quedado con ellos, deseando volver a abrazarlos cuando el tiempo quiera.

Isilda,
Coordinadora del Dpto. de Pastoral



transparencia