

vuela
vuela
tan alto como puedas
tan alto como puedas



Pastoral

JERUSALEM VIVIMOS LAS PASAJAS

La pasividad es una acción voluntaria de la que se tiene conciencia plena y se decide asumir. En este sentido, la Pasión de Cristo es un acto de amor que se vive en la vida cotidiana. Los alumnos de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado la Pasión de Cristo en un montaje que ha sido muy bien acogido por el público. El montaje ha sido realizado por los alumnos de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos. El montaje ha sido realizado por los alumnos de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos.

Así se gana...

ANDANOS DEL CONCURSO DE FELICITACIONES Y PREMIOS

El pasado día de viernes, se celebró el concurso de felicitaciones y premios de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos. El concurso consistió en que los alumnos de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, hicieran un montaje que representara la Pasión de Cristo. El ganador del concurso fue el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, que presentó un montaje muy bien acogido por el público.

Felicitaciones y premios

CONCURSO DE FELICITACIONES Y PREMIOS

El pasado día de viernes, se celebró el concurso de felicitaciones y premios de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos. El concurso consistió en que los alumnos de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, hicieran un montaje que representara la Pasión de Cristo. El ganador del concurso fue el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, que presentó un montaje muy bien acogido por el público.

Departamento de idiomas

ENGLISH THEATRE

Los alumnos de la escuela de Idiomas de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro en inglés. La obra se titula "The Taming of the Shrew" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Idiomas de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro en inglés.

Departamento de mates

PROYECTO ENRIQUIMIENTO MATEMÁTICO

Los alumnos de la escuela de Matemáticas de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre matemáticas. La obra se titula "El Proyecto Enriquerimiento Matemático" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Matemáticas de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre matemáticas.

Pag. 1

Editorial

Una tarde editorial

El pasado día de viernes, se celebró una tarde editorial en la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos. Durante la tarde, los alumnos de la escuela de Pastoral de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, hicieron un montaje que representara la Pasión de Cristo. El montaje fue muy bien acogido por el público.

Pag. 4

Departamento de ciencias

Una tarde científica

Los alumnos de la escuela de Ciencias de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre ciencias. La obra se titula "Una tarde científica" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Ciencias de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre ciencias.

Pag. 29

Taller de lectura

La fortuna de leer

Los alumnos de la escuela de Taller de Lectura de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre la importancia de la lectura. La obra se titula "La fortuna de leer" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Taller de Lectura de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre la importancia de la lectura.

Pag. 12

El Carmelo WhatsApp

El Carmelo WhatsApp

Los alumnos de la escuela de El Carmelo WhatsApp de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre el uso de WhatsApp. La obra se titula "El Carmelo WhatsApp" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de El Carmelo WhatsApp de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre el uso de WhatsApp.

Pag. 24

Héroes en zapatillas

Héroes en zapatillas

Los alumnos de la escuela de Héroes en Zapatillas de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre héroes. La obra se titula "Héroes en zapatillas" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Héroes en Zapatillas de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre héroes.

Pag. 18

Italia 2013

Italia 2013

Los alumnos de la escuela de Italia 2013 de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre Italia. La obra se titula "Italia 2013" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Italia 2013 de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre Italia.

Pag. 6

Departamento de lengua

Un día en Castilla-La Mancha

Los alumnos de la escuela de Departamento de Lengua de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre Castilla-La Mancha. La obra se titula "Un día en Castilla-La Mancha" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Departamento de Lengua de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre Castilla-La Mancha.

Pag. 8

El día del libro

El día del libro

Los alumnos de la escuela de El Día del Libro de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre el día del libro. La obra se titula "El día del libro" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de El Día del Libro de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre el día del libro.

Pag. 21

Vamos creciendo juntos

Vamos creciendo juntos

Los alumnos de la escuela de Vamos Creciendo Juntos de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre crecer juntos. La obra se titula "Vamos creciendo juntos" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Vamos Creciendo Juntos de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre crecer juntos.

Pag. 16

Ciencias sociales

El día del Milenio del Río de Granada

Los alumnos de la escuela de Ciencias Sociales de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre el día del Milenio del Río de Granada. La obra se titula "El día del Milenio del Río de Granada" y ha sido muy bien acogida por el público. Los alumnos de la escuela de Ciencias Sociales de la parroquia de San Juan de los Ríos, en colaboración con el grupo de teatro de la parroquia de San Juan de los Ríos, han representado una obra de teatro que trata sobre el día del Milenio del Río de Granada.

Sumario	
Sección	
Editorial	1
Así se gana	2
Departamento de ciencias	4
Departamento de lengua	6
El día del libro	8
Felicitaciones y premios	10
El Carmelo WhatsApp	12
Ciencias sociales	16
Italia 2013	18
Creciendo junto a la música	20
Vamos creciendo juntos	21
Héroes en zapatillas	24
Taller de lectura	29
Departamento de idiomas	30
Departamento de mates	33
Pastoral	36
Prokarde	39
La página de los deportes	43
Escuela de padres	45
AMPAS	47

Editorial



“**Vuela tan alto como puedas**” Con este lema abríamos en Septiembre las puertas de las aulas a nuestros alumnos.

Con una intención clara: ayudarles y ayudarnos a crecer como personas y

a sacar lo mejor de nosotros mismos. Se nos ponía en pista de despegue para comenzar la andadura abiertos a la novedad del curso 12/13 que se nos abría como desafío. Somos centro Bilingüe. Todos tenemos que aprender Inglés.

Desde estas páginas quiero invitaros a pensar en el curso que ahora cerramos esperando haya cubierto las expectativas de todos los que formamos la comunidad educativa, comenzando por los alumnos, protagonistas de esta historia, que han podido ser “ellos” entre nosotros, continuando por los docentes, que hemos tratado de **animar el vuelo** de todos y cada uno de nuestros alumnos y terminando por vosotros, padres, que habéis **dado color** a los días grises de vuestros hijos. Ahora nos toca evaluar también ese quehacer y para ello nada mejor que hacer un recorrido por los trimestres.

Comenzábamos con la bienvenida e invitación de que “algo nuevo está brotando”, un trimestre de calentamiento con la confianza ciega en que Dios actúa en lo pequeño (Santa Teresita), siguiendo nuestro proceso de transformación de “gusano a mariposa” (Santa Teresa de Jesús), con la certeza de lo “bueno de tener un amigo en tiempo de necesidad” (Francisco Palau) y así, de la mano de los Santos del Carmelo, llegamos a la contemplación del misterio del Dios que se hace Niño.

En el segundo trimestre nosotros seguíamos con nuestro quehacer diario, entre visitas a la Biblioteca, conciertos, Viaje de estudios, asistencia a una obra teatral en Almagro, celebración del día de Andalucía, Jornadas de Orientación vocacional y académica. Pero unidos a toda la humanidad en

un acontecimiento histórico *el Papa Benedicto XVI dimite y se convoca un nuevo cónclave. Acontecimiento que habla de la intervención de Dios en la historia de la humanidad. Con el soplo del Espíritu Santo surge un nuevo Pastor, el Papa Francisco, que como el poverello de Asís se ha puesto al servicio de los más necesitados y al frente de una Iglesia que quiere ser profética en medio de nuestro mundo. Nos unimos a las intenciones del nuevo Pontífice y pedimos al Señor le asista para llevar a cabo su entrega a la Iglesia.*



Y llegamos al tercer trimestre, con la urgencia de terminar temario, el cansancio, el deseo de rematar la faena y de recoger una buena cosecha. Así, celebrando el día del libro con nuestros alumnos de infantil y primaria, con el buen sabor del nivel mostrado por nuestros alumnos de Química, paseando el nombre del colegio por Europa de la mano de nuestros profesores de Ciencias en Alemania, concurso de fotografías, salidas de final de curso, motivación solidaria con Prokarde... y llegamos al final con las fuerzas justas pero con la conciencia de haber trabajado con ilusión, aunque hayan surgido dificultades. En el Carmelo, toda la comunidad educativa de la mano de su maestro Jesús de Nazaret, intenta como Él “**hacer todas las cosas nuevas**”, porque “**educar es dejar huellas de amor**”.

¡¡Feliz Verano!! Disfrutad en familia.

Con cariño: *Hna Angélica Conde Cerero*

Así se gana...



El pasado fin de semana, entre los días 5 y 7 de octubre, tuve el honor, el orgullo y el placer de acompañar a un grupo de alumnos del colegio El Carmelo al XIII certamen de Ciencia en Acción, celebrado este año en Cosmocaixa, Alcobendas, Madrid; el honor de compartir el fruto de un trabajo que estos chicos llevan desarrollando durante mucho tiempo, y con mucha ilusión y mucho esfuerzo, con el asesoramiento de dos magníficos profesores del centro que todos conocéis: Rafa y Diego. El orgullo de comprobar en persona, desde mi privilegiado puesto de profesor acompañante, los insuperables resultados de dicho trabajo. Y el placer de haber disfrutado de la compañía de las personas que estaban detrás de todo ello: estos chicos del Carmelo que tuvieron, en todo momento, un comportamiento ejemplar en todos los aspectos: ejemplar en su profesionalidad, al explicar los entresijos de sus trabajos a niños y mayores; ejemplar en su civismo, al saber estar de forma apropiada en cualquier lugar, ya fuese autobús, hotel o auditorio; y ejemplar en su calidad humana, al sentarnos todos en una misma mesa y compartir el desayuno, el almuerzo o la cena con el calor de una gran familia. Estos son solo unos pobres ejemplos, pues las palabras se quedan cortas para expresar todas las sensaciones que pude experimentar durante esos tres intensos días.

Y no penséis que al certamen acudieron cuatro gatos melindrosos de algún que otro pueblo perdido. En absoluto. El Carmelo se codeó durante tres días con los mejores colegios de Andalucía, Madrid, Barcelona...

Portugal, Colombia, El Salvador... Y no solo eso. A la cita acudieron, además de colegios e institutos, universidades de gran prestigio. Y nuestros chicos del Carmelo, convenientemente preparados por el trabajo de sus profesores pero con la merecida confianza para actuar "solos ante el peligro", estuvieron a la altura, no solo de otros alumnos de colegio o de instituto, sino a la de universitarios y profesores, participantes también, que los trataron de igual a igual, al solicitarles detalles sobre alguno de sus experimentos o al desvelarles algún secreto sobre los suyos.

Creo que un profesor no se puede sentir más orgulloso y satisfecho que al contemplar a sus alumnos haciendo de sus enseñanzas una pura manifestación de vida. Compartí las emociones de Diego y me sentí un poco profanador, lo confieso, al experimentar las de Rafa en su lugar, pues él no pudo estar con nosotros. Y me sentí, una vez más, privilegiado por ser un profesor de El Carmelo.

Nos presentamos con dos proyectos; uno de matemáticas: ¿el truco está en el arte o el arte está en el truco? sobre la obra de Escher; y otro de química: Reacciona, sobre reacciones químicas. Por los stands de ambos proyectos pasaron cientos de personas, mayores y pequeñas, absortas con las explicaciones de nuestros chicos, y pasaron también los miembros del jurado. Cuando llegó el veredicto final, el domingo por la mañana, la portavoz del jurado no cesó de repetir lo difícil de sus decisiones, por la

Y así también.



gran cantidad y alta calidad de todos los proyectos presentados. Las palabras "el nivel de este año ha puesto el listón muy alto" resonaron continuamente en el auditorio durante toda la entrega de premios. Recibimos un PRIMER premio, con toda la explicación de las muchas y merecidas virtudes que justificaban el recibirlo. Pero, como dijo Diego y yo comparto, si hubiéramos recibido dos premios... o ninguno, el resultado habría sido el mismo para nosotros: el mejor premio ha sido y será haber sido testigos de la ilusión, la dedicación y el modélico comportamiento de nuestros alumnos.

He titulado esta crónica: Así se gana... y así también. Y he querido hacerlo así para dejar bien claro que el verdadero premio no es el veredicto de un jurado abrumado por tanta y tan inmejorable participación, y que no tiene más remedio que dar el primer premio a unos sí y a otros no, sino la certeza de haber contribuido a algo grande, a algo inmenso: la gestación de grandes seres humanos preparados para caminar por el mundo con paso firme, íntegro y compañero.

Así han ganado nuestros alumnos un primer premio nacional (e internacional) de química y así ha ganado El Carmelo un primer premio universal en formación de grandes seres humanos. Tan orgulloso me sentí al fotografiar a mis alumnos, a todos, matemáticos y químicos, mezclados en hermandad, al recoger el primer premio, como orgulloso me había sentido días antes,

al fotografiarlos transmitiendo su ilusión por el conocimiento a los niños y a sus padres. En mi balanza personal, y creo no equivocarme al pensar que también en la vuestra, pesa tanto la foto en la que un emocionado Diego y unos alumnos radiantes de alegría recogen el premio, como aquella otra en la que uno de nuestros chicos no deja de atender, con absoluta entrega, la admiración de un niño por la magia de Escher, mientras sus compañeros atienden, con la misma entrega, las solicitudes del jurado.

Solo me resta decir GRACIAS, CHICOS. Gracias por haceros y hacernos grandes. Gracias por demostrar, más allá de cualquier contratiempo banal, lo que hace grande vuestro... nuestro colegio...

José Manuel Aldeano

Profesor de El Carmelo



Departamento de ciencias

Una tarde

cientificacional

Bajo este sugerente título, el pasado 2 de mayo, el Departamento de Ciencias organizó una tarde de divulgación científica. Se trataba de exponer a las familias del colegio el trabajo que habían desarrollado los alumnos para celebrar nuestra VIII Semana de la Ciencia.



Mientras los alumnos del programa Andalucía Profundiza, de 1º ESO, explicaban de una forma muy amena la microexposición del Parque de las Ciencias “Expediciones Científicas...” los alumnos de TEAC, de 2º bachillerato, exponían los experimentos del proyecto ReAcCIONa.



Este Proyecto ganó, el pasado día 7 de octubre, el primer premio de demostraciones de química del XIII certamen de ciencia en acción y fue seleccionado para la fase final del concurso científico internacional “Science on Stage” celebrado en Frankfurt (Oder)-Slubice y, defendiendo dicho proyecto, estuvimos dos profesores del Departamento de Ciencias el fin de semana anterior.

También se pudo aprender que “la Ciencia es una top model”; este es el nombre que este año hemos elegido para nuestros proyectos científicos, y los alumnos de ESO y bachillerato expusieron modelos de diversos conceptos científicos.



En un solo pasillo se podía aprender formulación, división celular, componentes de una célula, la tabla periódica, modelos atómicos, mecanismos de traducción de proteínas, etc. Todo realizado de una forma autónoma por parte de los chavales. Los finalistas de esta actividad participaron también, en la Feria de la Ciencia, que todos los años organiza el Parque de las Ciencias, con un éxito considerable.



Y como no, la revolución científica de este curso, el nacimiento de los pollitos. Este proyecto, denominado “Aquí se cuece algo” ha suscitado las reacciones más tiernas por parte de nuestros alumnos y ha sido algo espectacular ver la ilusión y la emoción que grandes y pequeños han mostrado ante algo tan cotidiano, pero a la vez tan maravilloso, como el nacimiento de un nuevo ser, del que algunos hemos tenido la suerte de ser testigos directos.

Gracias a todos de todo corazón por vuestra participación y colaboración en las actividades propuestas para este curso.

Departamento de ciencias.

EL ÁRBOL, LA CHICA Y EL SUEÑO

Hacia un rato que los edificios habían dejado de adornar el paisaje y solo se veía el verdor del campo. Isabel miró la ventana y sus cabellos castaños se tornaron de un color más dorado por el sol. Sus ojos verdes se fundían con la hierba y su cara denotaba tristeza.

Sus padres habían organizado un viaje a la montaña y no habían tenido en cuenta su opinión, como tampoco que iban a estar fuera la semana de las fiestas del pueblo o que ya no volvería a ver a sus amigos hasta septiembre.- Es un viaje en familia- había dicho su madre.

Llegaron a la casa antes de lo previsto. Era una casa de madera, bastante vieja, pero bien ubicada y amueblada. Estaba rodeada por árboles de distintos tonos y tamaños. En realidad, solo había árboles. Isabel entró rápido a la casa y se encerró en la que parecía que iba a ser su habitación; estaba claro que sus padres sabían la causa de su enfado, puesto que solo la llamaron para comer. Su madre había intentado hablar con ella, pero había sido en vano. Isabel se durmió e intentó olvidarse de todo.

Cuando abrió los ojos sintió ganas de tomar el aire. Salió afuera, su madre leía y su padre estaba montando algún cacharro. Isabel se fue alejando cada vez más y se sintió libre, empezó a correr. No sabía cuánto corrió, pero de improviso un escalofrío le llegó hasta la médula, se había perdido.

- Genial, y ahora, qué vas hacer- dijo en voz alta.

Todo lo que le rodeaba era árboles y, para colmo, la escasa luz que quedaba se había ido apagando por completo. Sintió miedo, mucho miedo. De pronto, algo comenzó a perseguirla y oyó gritos. Isabel corrió todo lo que pudo. La sombra le seguía y los gritos eran horripilantes, entre ellos se podía distinguir una voz. Se tropezó con la raíz de un árbol y cayó al suelo. El objeto volador se posó en una rama y la luz de la luna le dio la forma de una lechuza.

- Eres muy extraña- dijo una voz.

Isabel se sobresaltó, no se esperaba que hubiera alguien cerca. De repente, su cabeza se volteó y advirtió de dónde venía el ruido. El árbol que tenía delante abrió unos grandes ojos y su boca dejó salir una enorme carcajada. La lechuza le siguió y Anabel se sintió humillada. El árbol la miró:

- Lo siento, es que no viene mucha gente por

aquí.

- ¿Tú eres quien habló antes?
- Sí, claro- se calló un momento y prosiguió- Soy Ryu y ella es mi amiga Sam.

Isabel se quedó callada. ¿El árbol hablaba? Era ridículo, pero lo tenía delante. Podía pasar de todo, pero no sabía a dónde ir.

- Soy Isabel- se atrevió a decir al fin.
- ¿Te has perdido?- le preguntó Ryu. Isabel bajó la cabeza.
- Sí- susurró.
- Yo te llevaré a casa.
- ¿En serio?
- Sí, pero prométeme que me visitarás. Me siento solo.
- Mmm, de acuerdo.
- Acércate.

Isabel se acercó y tocó su tronco, cerró los ojos y, cuando los abrió, se encontró en la cabaña. Pensó que había sido un sueño y así pasaron los días. Pero una noche, empezó a oír la voz, la siguió y se encontró de nuevo con Ryu.

- Hola
- Ho...hola
- ¿Qué te pasa ?
- Pensaba que había sido un sueño
- Bueno, la vida es un sueño, ¿no?
- Claro- dijo sonriendo.

Desde ese día Ryu e Isabel se encontraban todas las tardes. Hablaban. Ryu le contaba historias sorprendentes e Isabel relataba todas sus anécdotas de la ciudad. Y así llegó el día de la despedida. Isabel y Ryu hablaron largo y tendido.

- Bueno, hay que decir adiós.
- Pero... quizás... pues nos volvamos a ver algún día.
- Nunca se sabe.

Isabel se acercó al árbol y lo abrazó. De súbito, una luz blanca inundó el bosque. Antes de cerrar los ojos, Isabel divisó la silueta de un niño que la miraba con ojos alegres y solo oyó la palabra *adiós*... Abrió los ojos, se los frotó con las manos. No se lo podía creer, estaba en el coche con sus padres. Se había quedado dormida y ni siquiera habían llegado. Pero ya no estaba triste, sintió la brisa de la montaña y divisó una hilera de árboles. Las vacaciones estaban a punto de comenzar y solo se le ocurrió sonreír.



Departamento de Lengua

Un día en Castilla-La Mancha

Teatro en Almagro y un paseo por Villanueva de los Infantes

Era martes y salimos muy temprano hacia Almagro, nos reunimos en la puerta del colegio a las seis y cuarto de la mañana para salir a las seis y media. Era de noche y hacía mucho frío, creo que estábamos por debajo de los cero grados, menos mal que los autobuses llegaron puntuales y nos pudimos subir a ellos. Íbamos toda la E.S.O. Había un total de cuatro autocares.

Salimos casi puntuales, mi padre que me llevó hasta el punto de reunión, me despidió primero con un beso al subir al autobús y al ponerse en marcha mediante un saludo con la mano.

Durante el trayecto hablamos con los compañeros, jugamos con juegos electrónicos y nos reímos mucho.

Empezó a hacerse de día y paramos a desayunar, creo que antes de Despeñaperros, el paisaje es bonito aunque yo lo conozco de pasar por esta carretera en otras ocasiones, de hecho no era la primera vez que visitaba esas dos ciudades o pueblos. Villanueva de los Infantes lo conozco porque hace unos pocos años, creo que dos, estuve con mis padres y la Hna. M^a Ángeles en una excursión que hicimos con la Escuela de Padres del Colegio; en esa ocasión además de visitar el pueblo, en el que por cierto ese día había un concurso de pintura callejera de un día, vimos las lagunas de Ruidera. Y Almagro porque este verano pasado estuvimos allí cuando íbamos de camino a Ávila y Segovia.

Llegamos a Almagro sobre las diez de la mañana, no recuerdo bien la hora. He leído que esta ciudad es una de las grandes joyas de España, con un sorprendente patrimonio, una ciudad que progresó bajo el dominio de la Orden de Calatrava y que luego recibió los favores de la historia en el siglo XVI de la mano de los banqueros alemanes y flamencos.

Cuando llegamos, enseguida nos bajamos del autobús y recorrimos varias calles hasta llegar a la Plaza Mayor, era una arquitectura típica de La Mancha, de hecho y por lo que he podido leer, es famosa esta plaza por los soportales del bajo y los ventanales de la planta alta.



En ella se encuentra el Corral de Comedias que está declarado monumento nacional, al que acudiríamos más tarde a ver una representación teatral. Pero desde ella nos dirigimos al Museo del Teatro. En él se hacía un recorrido por distintos aspectos del teatro, pero lo que sin duda más me gustó fueron las maquetas que allí había, lástima que fueran pocas.



Después nos dirigimos al Corral de Comedias, pero en el trayecto me detuve a comprar queso en una tienda, la verdad es que el queso es una de las cosas que más me gustan y los quesos manchegos tienen mucha fama. Casualmente esa tienda era la misma en la que este verano compramos también queso, que nos lo comimos en la misma plaza y estaba riquísimo. Todavía me acuerdo de su sabor.

La obra de teatro que representaron era “El médico a Palos” escrita por un autor francés llamado Molière. He buscado información sobre la misma y he encontrado que es una comedia-farsa en tres actos representada por vez primera el 6 de agosto de 1.666 en el Teatro del Palacio Real. Cuando la escribió su autor estaba enfermo y por eso dicen que en ella se refleja su desprecio por la medicina.



Trataba de lo siguiente: era un matrimonio en el que el marido era un leñador muy vago y borracho. Para vengarse, su mujer, dice a unos sirvientes de un gran señor que su marido era un gran médico y que podía curar a la hija de este, pero que solo aceptaría hacerlo si le pegaban palos. La obra se desarrolla con muchos enredos y situaciones cómicas. Al final resulta que la hija no estaba enferma, sino que se hacía la muda para ganar tiempo y poder casarse con un joven al que su padre no aceptaba.

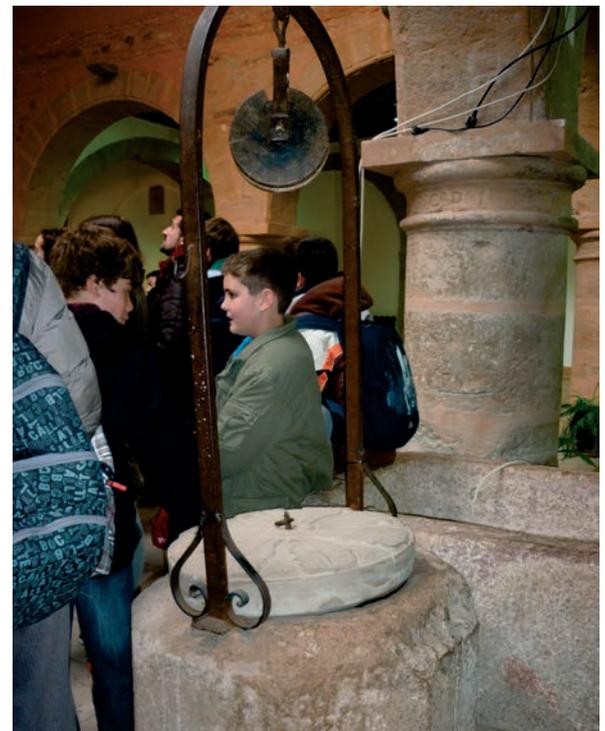
Cuando terminó la obra, en la que me reí mucho (por cierto los actores lo hicieron genial), fuimos al segundo pueblo, Villanueva de los Infantes. Allí nos tomamos un bocadillo en la Plaza Mayor. En ella hay una escultura de bronce

de Don Quijote y Sancho Panza con su caballo y su burro; muchos niños se subieron.



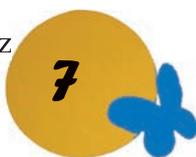
Yo no lo hice porque la vez anterior que estuve en el pueblo ya me subí, en el caballo con la ayuda de mi padre porque estaba muy alto. Visitamos el pueblo con una guía que nos explicaba todo lo más interesante. Lo que más me gustó fue la iglesia, y también la alhóndiga, ésta última quizá porque en el concurso de pintura que hubo cuando visité el pueblo unos años antes el primer premio se lo dieron a un pintor que la dibujó, y yo ví cómo pintaba el cuadro, era muy bonito.

La información que he encontrado del pueblo es que Villanueva de los Infantes es un bello Conjunto Histórico Artístico de los siglos XVI y XVII que merece un recorrido lento para admirar lo bonita que es. Su riqueza arquitectónica y artística se debe al patronazgo de la Orden de Santiago que organiza la población alrededor del conjunto de la Plaza Mayor.



Me lo pasé muy bien y me gustó mucho lo que vimos e hicimos.

Pedro Bedmar López
1º ESO A



El día del libro

Una historia de ficción...

...literaria, por supuesto

Érase una vez una soleada mañana de primavera, en la que los niños de 6º de primaria se preparaban para empezar la clase de lengua, cuando entró la seño M^a Ángeles. Esta les dio la noticia de que iban a representar una obra teatral delante de todo el colegio, en honor al día del libro, que se debían preparar en un solo día.

Cada uno de los alumnos tuvo que hacer de un personaje distinto: doña Pito Piturra, Federico García Lorca, Gloria Fuertes, don Quijote y otros muchos personajes de cuentos; Alicia en el país de las maravillas, Blancanieves, Caperucita Roja o la Ratita presumida...

La seño repartió a cada uno el papel del personaje que iba a representar en el teatro; también se eligió a ocho personas para representar el poema de los tres ríos de Federico García Lorca y dos bailarinas para acompañar a los poemas. Al enterarse, todos se pusieron muy nerviosos por la actuación. Aunque les daba un poco de corte, tenían muchas ganas de actuar.

Por la mañana, mientras lo ensayaban...

- Seño, ¿cómo tengo que venir vestida?
- Con ropa negra.
- ¿Y al final de qué voy?
- De don Quijote.
- ¿Cómo tengo que hacer esto?
- Lo más expresivo posible.
- ¿Me sale bien?
- ¡Que síiiii!



Al final, los personajes quedaron muy bien distribuidos; Claudia fue la protagonista principal, José representó a Gloria Fuertes, Víctor a Juan Ramón Jiménez, José Antonio fue Federico García Lorca y otros muchos. Estuvieron toda la mañana ensayando y una tarde entera dedicada a estudiar los papeles y a organizar todos los preparativos.

Al fin llegó el día tan esperado; todos los alumnos desde primero de infantil hasta segundo de bachillerato se reunieron en el patio. Allí estaban todos preparando el espectáculo cuando, de repente, llegaron los artistas, ya vestidos y maquillados para la ocasión. Todos ellos se colocaron en un lateral de la escalera para esperar su momento de entrada en escena.



Claudia contó que era una niña a la que le apasionaba la lectura, que cada lectura era una aventura y que le encantaba leer en sus ratos libres. Tanto Juan Ramón Jiménez como Federico García Lorca nos leyeron algunos de sus poemas más interesantes, siempre representados por



compañeros, como una bailarina que describía a Platero o los tres ríos. También leyeron el capítulo de los molinos de don Quijote de la Mancha, escenificado por seis molinos, Sancho y don Quijote.



Al acabar la representación, los alumnos de 6º repartieron unos separadores para todas las personas que acudieron, en recuerdo de ese día.

En los separadores ponía: "el día del libro". Fue un día inolvidable para todos.



Al final de la celebración, la señora Ángeles y otros muchos profesores los felicitaron por la actuación. Todos los compañeros reconocieron el gran esfuerzo, tanto por parte del profesor como por los alumnos.



A partir de ese día, los reconocieron como estrellas, ya que salieron en internet, radio, televisión... en honor a ese día. Y con el paso del tiempo, los contrataron para dar representaciones teatrales en muchos colegios e incluso en los escenarios más importantes del mundo.

Empezando con una sola actuación en el colegio El Carmelo, han llegado a ser estrellas.

Colorín, colorado, este cuento se ha acabado... o no...

23 de Abril de 2013. Día del Libro
Colegio El Carmelo

Andrea López Torres

Leticia Ureña Salud
6º Primaria A

Felicitaciones y premios

GANADORES DEL CONCURSO DE POESÍA PADRE PALAU 2012

Padres:

“Todas las mañanas” - M^a Carmen Hoces Sánchez (madre de Claudia Fernández, 4ºESO B)

Alumnos Bachillerato:

“Ni siquiera soy poeta” - Carlos del Pino Molinos (2º Bach A)

Alumnos ESO:

“A ti, Francisco Palau” - Pedro Bedmar López (1ºESO A)

“Un cielo...un destino” - Raúl Roldán Núñez (1ºESO B)

Alumnos Primaria:

“Empecé a venir al cole...” - Julio Fernández Hoces (3º Primaria B)

“La mariposa” - Paula Cabrera García (5ºA)

GANADORES DE LOS CONCURSOS DICIEMBRE 2012

CONCURSO DE CHRISTMAS:

PRIMARIA:

José M^a Morales Briñas - 2ºB

Lucía Calero Gallegos - 5º A

1º CICLO ESO:

Águeda Abad Romero - 1º ESO A

Ángela Moya Alonso - 6ºB

2º CICLO ESO-BACH:

Alejandra Sánchez Navas - 4º ESO B

Beatriz Cruz Luzón - 4º ESO B

CONCURSO DE RELATOS:

PRIMARIA:

Ángela Moya Alonso (“Las estrellas fugaces”) 6º B

Rafael Pardo Navarro (“Un sueño maravilloso”)4º B

ESO:

Rafael García Salamé (“Un sueño en realidad”) 1º ESO A

Estela Megías García (“Un sueño de Navidad”) 1º ESO A

CONCURSO DE VILLANCICOS:

1º Premio: 2º Bachillerato

2º Premio: 6ºA

Premio especial al villancico más original: 4º ESO

OLIMPIADAS MATEMÁTICAS

El pasado 16 de Marzo, la Sociedad Andaluza Matemática Thales organizó una nueva edición de las Olimpiadas matemáticas para Primaria y Secundaria. En representación de nuestro colegio, asistieron alumnos de sexto para la modalidad de Primaria, en la que se compite en equipos, y un grupo de alumnos de 2º de ESO que participaron individualmente. El concurso consiste en resolver problemas no rutinarios que requieren poner en juego el razonamiento matemático.



Estamos de ENHORABUENA. Queremos felicitar a Lucía Santiago Romero por haber sido premiada en la modalidad provincial de Secundaria por haber resuelto de un modo brillante los problemas propuestos.

CONCURSO ESCOLAR ONCE (LA CÁPSULA DEL TIEMPO)

Felicitamos a los ganadores provinciales del concurso de la ONCE, seleccionados entre 37 centros granadinos, por su trabajo novedoso e innovador en apoyo de la igualdad de oportunidades para las personas discapacitadas, y que pasarán a la fase autonómica de dicho concurso. Los ganadores son:

Ángel Carmona Gómez

Sergio Maza Molina

Águeda Abad Romero

Pedro Bedmar López

Daniel Cuadros Lapresta



IV Concurso de Fotografía Día de Andalucía:

Patrimonio, costumbres y paisajes

Departamento de ciencias sociales



Laura de Miguel Martínez
1º Bach



Rafael Sánchez Ibáñez
(padre)



Marta Baena Urquizar
5º Primaria A



Alicia Cruz Luzón
1º ESO B



Irene de Miguel Martínez
5º Primaria B



El Carmelo WhatsApp



✓✓ Aicha María Cantarero Hoces

Me gustó mucho ir de excursión a plantar árboles porque estás al aire libre. Es una sensación relajante. También es muy bueno respirar aire puro y en contacto con el medio ambiente.

1° ESO B

✓✓ Irene Velasco Jiménez

¿Lo mejor de este curso? Para mí lo mejor fue el día de Francisco Palau. Estuve con mis compañeros, en la capilla, rezamos todos juntos y fue precioso. Luego mi clase y las demás clases fuimos a hacer manualidades, fue muy divertido, y como gran final una representación del programa 'La voz' en la que sale Francisco Palau y otros famosos. Luego los profesores jugaron una partido de fútbol.

6° Primaria A

✓✓ Toda la clase

Nos vais a echar de menos. Dejamos nuestra segunda casa.

2° Bachillerato A

✓✓ Chiste químico

- ¿Tenéis *cadmio* de 5€?
- Sí, jajaja. Pero *platino*.
- Os *sodio* a todos.
- Jajaja, es *bromo*.
- Pues *yodo* le veo la gracia.
- ¡*Niquel* tú fueras gracioso!

1° Bachillerato B

✓✓ Atlanta Gómez Fernández

¿Qué voy a decir de mi clase? Que es la mejor clase y que aunque nos peleemos algunas veces, y nunca consigamos traer todos los deberes, sabemos ser felices y hacer feliz a los demás. ¡Os quiero!

6° Primaria B

✓✓ José Antonio González Ramos

Lo que más me ha gustado de este año fue los villancicos porque ganamos mi clase 6° A y yo porque lo hicimos muy bien. Ensayamos mucho pero al final nos dio resultado. Me gustaría que publicasen esta noticia porque me gusta mucho mi clase y no quiero que nos separen. 😊

6° Primaria A

✓✓ Clase de química

Los químicos hacemos magia.

2° Bachillerato

✓✓ Elena Molina Bonilla

Yo quiero agradecerle a toda mi clase todos los momentos divertidos que hemos pasado juntos. Con este WhatSapp quiero decirles que espero que nunca nos separen y que sigamos juntos hasta que seamos viejecitos. 😊

6° Primaria B

✓✓ Ángela Moya Alonso

Terminamos primaria y comenzamos la ESO. ¡Este curso ha sido muy rápido y muy divertido!

6° Primaria B



✓✓ **Julia Aguirre Azorín**

I love cole!

Me encanta estar con todos los compañeros.

6º Primaria B

✓✓ **Manuel Morillas Manzano**

A mí me han gustado todas las celebraciones que hace el colegio, pero la que a mí me gustó más fue en el día de Francisco Palau que jugaron un partido de fútbol los profes contra los de bachillerato. ¡Cuando juega mi clase!

6º Primaria A

✓✓ **Ana Muñoz Argudo**

Me lo he pasado genial este curso.

¡Pero quiero salir en la revista!

6º Primaria B

✓✓ **Rafael Pérez Guerrero**

Queridos compañeros de clase, deseo contaros una experiencia muy bonita de este curso: gracias a vosotros y a la seño Mati, disfruté mucho el día 20 de diciembre de 2012.

Ese día fue el concurso de villancicos.

¡Qué bien! Quedamos segundos, tras 2º bachillerato 😊.

Nuestra canción "Llega la Navidad" de Miliki, fue genial, gracias al ritmo, instrumentos...

En resumen, no cambiéis, seguid así.

6º Primaria A

✓✓ **Marta morales Briñas**

Lo que más me gusta de mi cole y mi clase es hacer juegos divertidos todos los cursos en grupo. 😊

6º Primaria B

✓✓ **Claudia Salinas Salinas**

Lo que más me ha gustado de este curso ha sido el villancico y el día de Andalucía porque estuve disfrutando con mi clase. ¡Espero que nunca nos separen!

6º Primaria A

✓✓ **Beatriz Iglesias Urbano**

En este curso hemos estado más unidos que nunca y espero que siga siendo así.

6º Primaria B

✓✓ **Erika Peso Momha**

De este año lo que ha gustado han sido los talleres y teatros.

6º Primaria B

✓✓ **Claudia Cervi Martín**

Lo mejor de este curso ha sido vivirlo con mis amigas.

6º Primaria B



✓✓ **Blanca Ferrer López**

Lo que más me ha gustado ha sido la excursión de la policía nacional, fue muy divertido con muchos efectos especiales ¡Parecía que estábamos en Hollywood!

5° Primaria A

✓✓ **Covadonga García-Sanfrechoso García**

El acontecimiento que más me ha gustado ha sido el día de la paz. En mi clase hicimos bailes y teatros relacionados con la paz. En el patio los mayores, junto a los pequeños, echaron palomas a volar y nos fuimos a jugar al patio de los pequeños.

4° Primaria A

✓✓ **Letizia Rodríguez Serrano**

Lo más bonito que te pasa en un año es que llegues al colegio EL CARMELO y que hagas la comunión y des un paso más hacia Jesús.

4° Primaria A

✓✓ **Alba Carmona Sánchez:** me gusta mucho venir al cole.

Jorge Chacón: los disfraces y la fiesta lo que más me gusta.

Rita Peláez: jugar en el patio y estar con los amigos.

Ángel Martín: a mí me gustan las señas, son guapas.

Benjamín Molina: mi cole es bonito y soy mayor.

Carlos Romera: ya vamos al cole de los mayores, la guardería es de bebés.

😊 3 Años B

✓✓ **Alicia Armijo**

Lo que más me ha gustado de este curso es que me volviera a tocar la seña Isilda, lo que sentí fue alegría, emoción y mucha ilusión por empezar un nuevo curso con mi seña preferida.

4° Primaria B

✓✓ **Alejandra Funes:** “Cuando fue la fiesta del Padre Palau”

Paula Martín: “Cuando vi los pollitos en la jaula”

Marcos Uceda: “El año pasado, el día que pintamos con la sal”

Pepe Muñoz: “Cuando jugamos con los juguetes en la clase”.

Octavio Castellano: “Hacer las letras bien”

😊 2° Educación Infantil B

✓✓ **Samuel Sánchez:** “Me gusta sacar buenas notas y los pollitos”

Lorenzo Estévez: “Es el mejor cole del mundo con las mejores señas de todo el mundo”

Daniel Tobaruela: “Gracias por este cole tan bonito, tan ordenado y por estas señas tan guapas”

María Navarro: “Me gusta mucho el inglés”

Daniela Lozano: “Me gusta haber pasado tan buenos momentos con mis amigos”

Laura E. Córdoba: “Me gusta rezar”

3° Educación Infantil A

✓✓ **José M. Mesa Guerrero**

En este curso me ha gustado mucho el día de Francisco Palau y sobre todo el pregón donde todos bailamos y reímos, bueno... los grandes de la ESO no se animaban mucho.

4° Primaria A

✓✓ **Jady A. Sembene:** “Me gusta trabajar en el cole porque es muy bonito el trabajo que hacemos”

Rubén Salguero: “Me gusta que la seña tiene mucho amor para mí”.

María Baena: “Me gusta nuestra clase porque tiene muchas flores”.

Lucía Moreno: “Todos los trabajos que hacemos son muy divertidos”.

3° Educación Infantil B

JORNADA VOCACIONAL



El lunes 18 de Marzo en el colegio "El Carmelo" vivimos una jornada de orientación vocacional para los alumnos de Bachillerato. Comenzamos con la primera charla "VOCACIÓN A SER PERSONA" a cargo de Hna. Teresa Rodríguez, (Verbum Dei), motivó a los alumnos desde la llamada a SER FELIZ que tenemos todo ser humano. Llamada a no vivir de apariencia, a no vivir por lo que los otros piensan de mí... NO TENER MIEDO A LA FELICIDAD. Esto fue la pista de despegue para el resto del día.



A las 12:30 horas tuvimos una mesa redonda con las distintas opciones vocacionales. Compartieron con nosotros tres jóvenes de la pastoral universitaria, un sacerdote de la pastoral catequética, M^a Carmen, joven que contrajo matrimonio este verano, un estudiante carmelita descalzo, una hermana Clarisa dio su testimonio a través de la entrevista que le hicimos unos días anteriores y la grabamos en video. En un breve espacio de tiempo pudimos ofrecer nuestra vivencia vocacional, tanto como laicos comprometidos, jóvenes que dan testimonio de su fe en la universidad y en palabras de ellos: "nos divertimos en la movida como el que más pero sabiendo que hay algo más", M^a Carmen que conoció al que hoy es su marido, en la catequesis de confirmación donde comenzaron su relación que ahora ha culminado en el matrimonio, poniendo a Dios por testigo de su amor.



Los cuatro consagrados de diferente manera, distintas edades y formas de vivir la consagración, pero con un denominador común "estar enamorados de Jesús, que da sentido a nuestra vida, a nuestros éxitos y fracasos... pero que no nos cambiamos por nadie, y que nos hace ser muy felices".

Los alumnos lanzaron interrogantes a lo que se les exponía, se pudo establecer un pequeño debate y pudimos comprobar cómo para muchos de ellos les sorprendían testimonios reales de personas comprometidas con el evangelio en diferentes formas de vida y todas ellas derrochan felicidad.

Nuestra valoración es positiva ya que al ser la primera vez que dedicábamos una jornada vocacional a todo bachillerato, no sabíamos como iban a reaccionar. Ahora queda otra tarea que es hacer un seguimiento de esto comenzado. En el tercer trimestre haremos encuesta y una convivencia vocacional, para ver los chicos que pudiéramos detectar con inquietudes. Que el Señor Jesús nos ayude a seguir siendo luz en medio de nuestros niños y jóvenes.

Angélica Conde Cerero cm.



Ciencias sociales

El día del Milenio del Reino de Granada

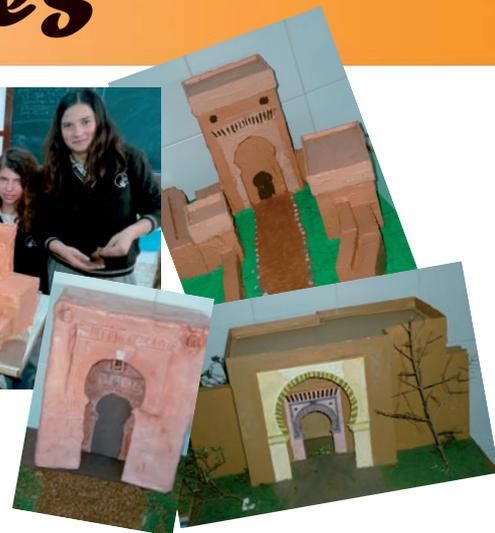
La conmemoración del Milenio de Granada tiene su base en la creación del reino o taifa de Granada en el 1013. Dicho reino se extendía por Granada, Málaga, Jaén, Almería y Córdoba. Aunque en su origen Granada había sido fundada en época ibero-romana, la famosa Ilíberis, es abandonada hasta que de nuevo la población desde Medina Elvira se traslada a lo que hoy en día es el Albaicín.



Los alumnos de 2º de Bachillerato han querido acercar a los más pequeños, a infantil y primaria, al conocimiento de este período de nuestra historia, al mundo musulmán, mediante la realización de unos talleres. Como voluntarios del Milenio, y ataviados a la usanza de la época, han mostrado la escritura árabe, la alfarería, la elaboración de mosaicos... en un ambiente cercano al de esa época. Queriéndose ubicar en un zoco musulmán, parecido a lo que debía existir en cualquier rincón del Albaicín, de la antigua Alcazaba Cadima, han llevado a los más pequeños a un paisaje evocador de esos momentos...



Los disfraces, la Puerta Elvira, las vidrieras, las celosías, las maquetas de Puertas Musulmanas, las reproducciones de cerámica de ese momento... todo ello nos recuerda aquel pasado no tan lejano de nuestra ciudad...



Toda Secundaria se ha visto involucrada de una u otra forma en dichas actividades. Incluso infantil, con sus puertas coloridas y sus pasillos llenos de dibujos de mosaicos, azulejos...



Todo un evento para recordar, del que los mismos alumnos nos dejan su testimonio personal: *“las actividades realizadas para conmemorar el milenio del reino de Granada han resultado ser una experiencia muy gratificante para nosotros. Hemos disfrutado al poder ofrecer*



a los cursos inferiores unos talleres basados en la cultura de aquella época, con los que los niños pudieron disfrutar y divertirse. Lo que nos ha producido una mayor satisfacción ha sido ver la cara de felicidad que los niños adoptaban al interactuar en los talleres. Nos gustaría agradecer al colegio la oportunidad que nos han brindado al facilitarnos los materiales suficientes para realizar estas actividades. Queremos hacer una mención especial a nuestras profesoras de Historia de España, Fátima y Mónica, por aportarnos los conocimientos necesarios y procurar su correcto funcionamiento“.

Alonso Aguirre Azorín y
Javier Jódar Alejo

DÍA DE LA REFORESTACIÓN



El día 21 de marzo, los alumnos de 1º de ESO tuvimos la oportunidad de ir a reforestar un bosque, cerca del Llano de la Perdiz. La Junta de Andalucía nos trajo árboles (pinos, encinas...) y el material necesario para su plantación. Nos dividimos en parejas y cada uno plantó cuatro árboles por diferentes lugares. Dentro de unos años nos gustaría ir para poder ver el fruto de nuestro trabajo. Con esto queremos concienciar a la gente de que hay que cuidar la naturaleza, porque es muy valiosa. Y si todos aportamos nuestra ayuda y contribuimos con esfuerzo, ayudamos a mejorar el Planeta.

Javier Pérez Mota y
Alba López Ortega
1º ESO B

Italia 2013



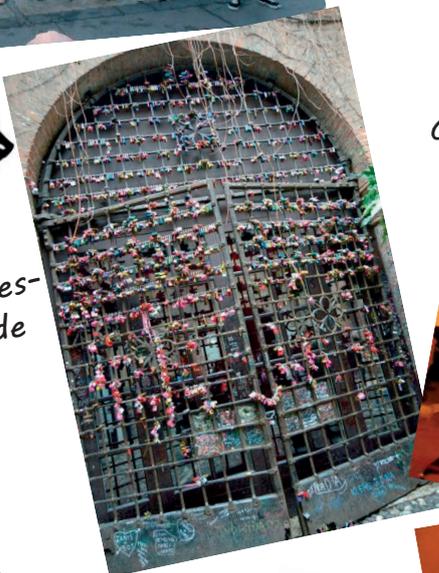
Somos los alumnos de 7º de bachillerato y podríamos contarte de forma aburrida todo lo que visitamos en nuestro viaje de estudios a Italia, pero queremos que se os haga más ameno, así que os contaremos algunas de nuestras anécdotas para, de una forma u otra, haceros partícipes de él...



Bailamos la Macarena en Milán



Firmamos y pusimos nuestros candados en casa de Julieta...



Comimos los mejores helados



Y a falta de sueño, solo podíamos dormir en el autobús...

Llegamos a estar 40... en una habitación





Hicimos guerra de bolas de nieve



Un móvil se cayó al agua en Venecia



Montamos en góndola



Despedimos al Papa en la Plaza de San Pedro



Hicimos amigos internacionales...



Y tiramos monedas a la Fontana di Trevi



Creciendo junto a la música

“En la música todos los sentimientos vuelven a su estado puro y el mundo no es sino música hecha realidad.”

Arthur Schopenhauer (1788-1860), filósofo alemán.



Volvemos este año a disfrutar de la labor destacable del Coro del Colegio, dirigido por la hermana Sagrario Izco.

Comienza su andadura en septiembre, con la actuación del Coro Infantil junto a la Banda Municipal de Granada en su programa “En los patios y plazas”, con la obra *Sonrisas y Lágrimas*.

Nuestros alumnos actuaron en el Patio del Ayuntamiento, en el concierto “Canciones de los musicales de Walt Disney” dirigido por Carlos Atienza.

De nuevo encontramos al coro infantil, tras arduos ensayos, con actuaciones navideñas en el Auditorio Manuel de Falla, con la banda Municipal de Granada, dirigida por M. Sánchez Ruzafa, con temas como *Dime, Niño* de A.L. Elizalde, *Una pandereta suena* de M. Sánchez Ruzafa, *Gatatumba* de M. Sánchez Ruzafa, y *Campana sobre campana* de L. Bedmar.



Otra actuación importante, esta vez de nuestro Coro Juvenil, tuvo lugar en Capitanía General, con un entrañable recital de Villancicos. Temas que sonaron a dulce como: *Cantemos a Dios*, de S. Valero, *Nana del Mesías*, de S. Valero y *Égloga Navideña* de R. Jenarrizaga.



Vamos creciendo juntos



CAMINO CON JESÚS



Mmm! QUÉ DULCE ACTIVIDAD



FIESTA DE FRANCISCO PALAU



DE QUIENES MÁS APRENDEMOS... LOS PAPÁS



NOS TOMAMOS UN RESPIRO





DIA DEL LIBRO



SIEMPRE CON NOSOTROS



Héroes en zapatillas



En esta edición de la revista *Transparencias*, dos de nuestros alumnos de 2º de Bachillerato, que confesaron tener inquietudes acerca de la carrera de periodismo, se han decidido a hacer sus primeros pinitos entrevistando a Mikel Rico, centrocampista del Granada Club de Fútbol. Así que, armados con su cámara de fotos, grabadora en ristre y con un profesor del colegio como acompañante, se plantaron en las instalaciones del Granada y este fue el resultado.



En primer lugar queremos darte las gracias por ofrecerte a esta entrevista y preguntarte qué se siente en estas últimas jornadas cuando está todavía todo por decidir y cómo te encuentras en estos últimos momentos de temporada.

Son situaciones complicadas, de mucha tensión; psicológicamente hay que estar bien porque todas las semanas se hacen duras cuando te estás jugando un descenso y estás con la ilusión de tanta gente, pues sientes un poco esa responsabilidad de querer que salga todo bien y que pase rápido la semana para ver si el domingo siguiente sumas y ya se soluciona todo.

¿Y sentís presión u os motiváis más, simplemente con el apoyo de la afición?

La presión siempre está, yo creo; desde la jornada uno, siempre sientes esa presión, sabes que mueves a mucha gente, que Granada es una ciudad que está loca con el fútbol y sería una pena descender a segunda división... entonces, esa presión un poco siempre está, pero en las últimas jornadas, si cabe, más.

¿Es difícil afrontar una temporada que se ha complicado en tan solo unas cuantas jornadas?

No, no, porque nosotros ya sabíamos desde el principio cuál era el objetivo, que era mantener la categoría y en ello estamos... sí que ha habido, pues bueno, rachas malas, rachas buenas... después de esos nueve partidos sin ganar, pues hubo un momento que pintaba mal la cosa, pero bueno, ahora hemos cogido una racha buena, llevamos once puntos de los quince últimos y nos ha servido para estar un poco ahí cogiendo oxígeno.

¿Y alguna explicación a este cambio repentino?

Los resultados... cuando te metes en una dinámica mala parece que no vas a ganar nunca y cuando te metes en una buena parece que es imposible que pierdas, que te va todo de cara... ahora estamos en la dinámica buena y hay que aguantar lo máximo posible.

¿El equipo... tú crees que ha rendido al 100% toda la temporada?

Sí, el equipo siempre lo ha dado todo; han podido salir mejor o peor las cosas pero el equipo lo ha dado todo, o sea, el equipo pierde en casa con el Betis 1-5 y nadie puede decir que el equipo no haya corrido, o no lo haya intentado; yo creo que siempre lo ha intentado... han salido mejores partidos y peores

¿Después del partido contra el Osasuna veis la permanencia?

No, todavía no. Todo el mundo nos da por salvados... aún falta algo para salvarse; sabemos que hay muy pocas opciones de descender, pero mientras haya opciones, están ahí; entonces, no hay que celebrar nada... porque ya nos pasó el año pasado después de ganar en casa al Getafe, que parecía que estábamos salvados y luego mira lo que pasó.

Pero lo que sí es verdad es que fue un partido casi perfecto... ¿creéis que por el hecho de jugar en casa la afición os ha motivado más a jugar, a un 110% por así decirlo?

Sí, cuando tú llegas a un partido que es una final contra el Osasuna, una final que hay que ganar sí o sí, y llegas a los Cármenes en el autobús y ves que el autobús no puede ni pasar de toda la gente que hay, con bengalas, con banderas, cantando... pues ahí mismo en el autobús ya empieza la gente a motivarse: “que hay que ganar sí o sí”. Pero bueno, salir al campo, ver el campo lleno, un mosaico, la gente animando todo el partido, eso se nota muchísimo.



¿Y de los partidos que quedan por jugar cuál piensas que es el más importante?

El más importante el del Valencia, porque es el siguiente, o sea, yo creo que nunca hay que ir más allá y ahora mismo tenemos dos balas y la primera es la de Valencia. No nos podemos jugar todo a una carta y esperar el partido del Getafe y creo que tenemos que ir a Mestalla e intentar ganar el partido.

¿Cuántos puntos creéis que os hacen falta simplemente para lograr la permanencia?

Hombre, ganando uno más estaríamos matemáticamente; sí que es verdad que podemos perder los dos partidos y salvarnos, creo que llegamos en una muy buena posición que muchos la querrían, en la que estamos nosotros ahora y, bueno, eso es que al final se han hecho las cosas bien.



¿Qué piensas que habría que mejorar para no sufrir tanto en la temporada siguiente?

Eso ya... yo no soy ni el que ficha ni nada de eso, entonces, bueno, no es algo que me competa a mí... yo... estar aquí, trabajar, pelear, intentar ganarme un puesto ahí y, si no, ponerle competencia a los que juegan y ya está, esa es la labor de los futbolistas, luego ya... que hay que mejorar, pues bueno, yo creo que hay bastantes cosas de todos los aspectos.

¿Y cuáles han sido los motivos de esos once puntos de los últimos 15 posibles, es decir, que lo hayáis conseguido tan fácilmente?

Yo creo que siempre lo hemos dicho: cuando llevábamos la racha mala de nueve partidos sin ganar, siempre decíamos que nos hacían falta dos resultados buenos, que el equipo vaya confiado otra vez, que vea que puede ganar; bueno, con el Valladolid se empató, ahí cambió la racha haciendo muy buen partido y luego fuimos al campo del Espanyol y ganamos y ahí vimos que éramos capaces de ganar otra vez, recuperamos otra vez la señal de identidad de fortaleza defensiva y, bueno, a raíz de ahí hemos sumado y ha cambiado la dinámica. Ya te digo que son dinámicas.

¿Hay optimismo ahora mismo en la plantilla?

Sí, sí hay optimismo, porque, bueno, el otro día hicimos algo importante, estamos a principios de semana y ahora mismo hay optimismo, pero a medida que pase la semana vas viendo la realidad y vas viendo que no estás salvado y que no tienes que esperar a lo que pase en otros campos, que ahora tienes que ir a tu partido, a ganarlo y ya está.

¿Y en cuanto al entrenador hay alguna diferencia entre Alcaraz y Anquela?

Sí, todos los entrenadores son diferentes. Cada uno tiene una personalidad. Anquela era muy alegre, pero a la vez parecía que estaba hundido y al minuto se venía arriba; yo creo que Anquela, como persona, es una persona magnífica, dentro de los vestuarios se le quería mucho. Los resultados mandan en el fútbol, hubo un cambio, vino Lucas, un entrenador prácticamente casi perfecto y bueno, cada uno a su manera, yo creo que los dos son buenos entrenadores.

¿En cuanto a la temporada que viene qué te depara el futuro?

No sé, ahora mismo pienso en salvarnos esta y cuando estemos salvados ya pensaré en la siguiente. Tengo contrato y lo lógico es estar aquí.

¿Te sientes bien cuando ves que estás en la órbita de equipos como el Athletic Club que es tan importante en España?

Hombre, cuando sale tu nombre por ahí y puedes despertar el interés de alguno que otro club, pues siempre te sientes bien, porque significa que se valora el trabajo que tú estás haciendo y que estás haciendo un trabajo bueno y hay gente del fútbol que lo está viendo; pero tampoco piensas en eso. Yo creo que piensas en jugar cada partido bien, hacer lo mejor posible para que tu equipo, en este caso el Granada, salga para arriba y es lo que piensas.



Sí, porque además has jugado todos los partidos esta temporada... ¿sientes que quieres jugarlos todos y apoyar a tu equipo?

Sí, pero yo creo que todos los futbolistas siempre quieren jugar todo; en ese sentido somos egoístas, que siempre queremos jugar todo. Por suerte me han respetado las lesiones en los tres años que llevo aquí. En este año, el tema de las tarjetas... me han quitado dos; por eso no he cumplido ciclo y siempre lo he dicho: cuando llegue la tarjeta pues ha llegado y ya está; sabes que algún partido al final te vas a tener que perder.



Y algunas preguntillas más personales: ¿desde que os levantáis cómo es vuestra vida diaria?

Yo creo que como cualquier otra persona. Yo me levanto, cojo a mi niño, lo llevo a la guardería, vengo a entrenar, acabo de entrenar, voy a casa un rato con mi mujer, voy a por el niño a la guardería, siesta y, por la tarde, pues, bueno, el niño es ahora el que manda un poco en nuestras vidas. Vas a dar un paseo o a llevarle a ver los caballos, que le gustan, te distraes un poco la tarde y vas a tu casa. Esa es mi vida; otros tendrán otra, pero la mía es esa.

¿Los días de partido hacéis algo especial?

A mí por ejemplo, el día antes del partido no me gusta estar por ahí. Me gusta estar en casa, no me gusta salir y es un día que tengo un poco para mí, que me gusta estar en mi casa tranquilo y no me gusta salir. Luego ya, el día del partido estamos normalmente en el hotel concentrados, para meterte un poco más en lo que viene.

Nosotros estamos a punto de terminar el 2º curso de bachiller a nuestros 17 años, tú a nuestra edad ¿qué hacías? ¿estabas estudiando o jugabas ya al fútbol?

No, yo me saqué el graduado escolar, empecé el primer curso de bachiller y lo dejé a mediados porque, bueno, no me gustaba mucho estudiar y lo dejé y me puse a trabajar; me fui a la obra a trabajar con 16 años y estuve trabajando de los 16 a los 18 años, primero en la obra y luego en una empresa, y ya

con 18 años me salió la oportunidad de irme a jugar fuera al fútbol y me lancé a la aventura.

¿Cuál fue tu primer equipo?

Fui al Conquense, pero a tercera división, a 550 km de mi casa; salí con 18 años y me la jugué un poco y por suerte me ha salido bien.

¿Has jugado todas las categorías de España?

Sí, he jugado en la regional Vizcaína, en tercera, en segunda B, en segunda, en primera.

¿Y se siente bien al ascender prácticamente todas las categorías?

Sí. Hombre, yo no sé cómo será de otra manera, porque no lo he vivido y pienso que así sí que se disfruta, porque te has comido lo malo del fútbol, digamos, y ahora vives lo bueno y, entonces, creo que lo valoras mucho, donde estás ahora, y peleas por mantenerte ahí.

Como profesor también quiero hacerte una pregunta. ¿Cuál crees tú que ha sido la razón de que desde ese Conquense hayas llegado a una primera división como es estar en el Granada? Si le tienes que dar un consejo a ellos, aunque no tenga que ver mucho con el fútbol, ¿qué les recomendarías?

Yo creo que, al final, en todos los ámbitos es lo mismo; yo pienso que al final yo me baso siempre en el trabajo, en la disciplina y es lo que me ha llevado al éxito. Yo sé que no soy un supercrack ni lo voy a ser, pero a base de trabajo, disciplina y respeto por el trabajo que hago y por el deporte en el que juego, quizás por eso he llegado a donde estoy.

Algunos aficionados no estamos de acuerdo en eso de que no seas un supercrack, pero bueno, aparte de futbolista ¿qué te hubiera gustado ser?

Pues no lo sé, nunca me lo he planteado porque ya estaba trabajando y entonces nunca piensas en lo que puede ser, simplemente dejas de estudiar y piensas donde te va llevando la vida y nunca lo he pensado. Bueno, me gusta mucho el mundo de las motos y algo relacionado con eso sí me hubiera gustado, pero tengo la suerte de dedicarme a lo que me gusta y pienso que soy un privilegiado.

Para terminar una pregunta comprometida: ¿qué prefieres, Madrid o Barça?

Yo el Barça, el Madrid no me hace mucha gracia.

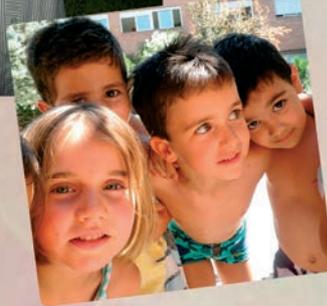
Pues muchas gracias por todo y encantados de haber tenido esta charla contigo.

Carlos del Pino Molinos y

Javier Jódar Alejo

2º Bach. A

MI
IMAGINACIÓN
VUELA





AQUÍ SE CUECE...



1.000 AÑOS
REINO DE GRANADA



NOS DIVERTIMOS
CON LA CIENCIA



Taller de lectura

La fortuna de leer

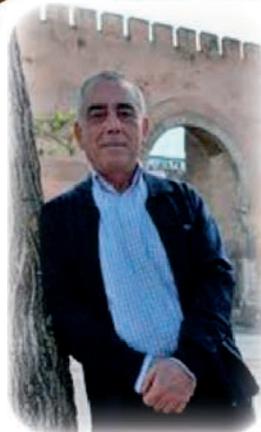
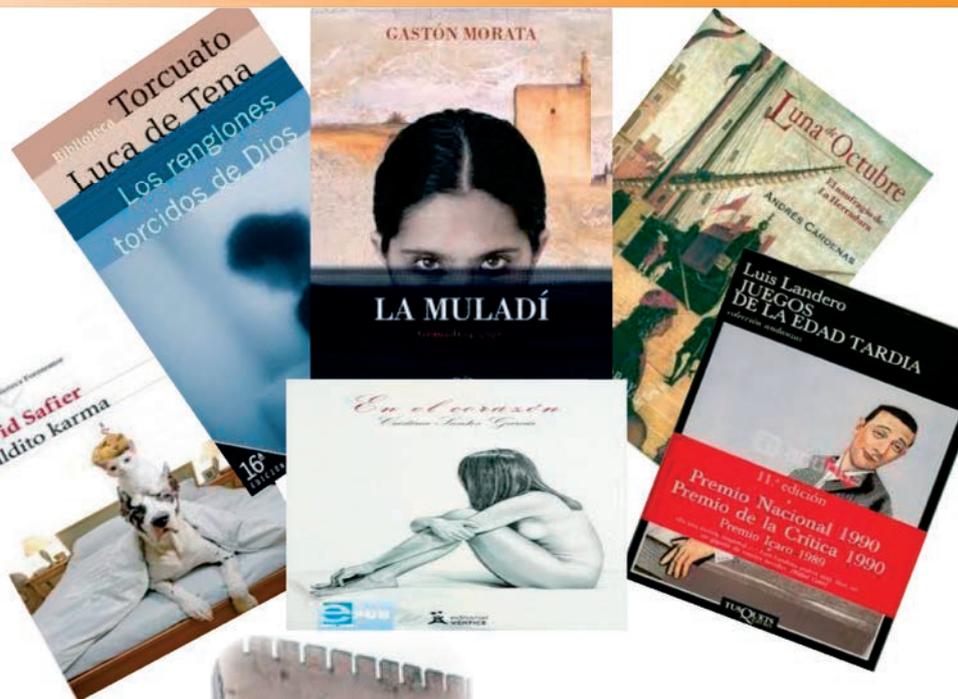
«Ver los cientos de libros juntos (...) provocaba en mi espíritu la emoción de saber. Cogía los tomos, los acariciaba, leía unas cuantas líneas y los volvía a dejar (...). Leyendo y reflexionando con calma me sentía mucho más afortunado que los mismos soldados. Ellos vivían hasta que alguien les abría la cabeza de un arcabuzazo o les ensartaban el pecho con una daga. Yo, por mi parte, podía vivir más que todos ellos y morir de mil muertes distintas.»

Estas son palabras de Martín de Figueroa, protagonista de "Luna de octubre", entre los libros de Diego Hurtado de Mendoza, antes de que Felipe II - "el rey tiniebla" - despojara a Granada de una de las mayores bibliotecas de España. Y es que la lectura, amén de hacernos más libres, nos posibilita gozar otras vidas y desfallecer con otros modos de muerte.

En la revista anterior prometimos seguir dando guerra y lo estamos cumpliendo. Por ello continuamos, sin agitarnos, devorando historias variopintas y curiosas como las que os mostramos en la cabecera de esta página.

El mensaje es sencillo -y permitidme que bromeé con el título de un libro de Andrés Cárdenas, "Dejaos de pollas, vayamos a pollas"- si nosotros podemos, **tú**, que lees estas letras,

también puedes. Es por ello que esto se convierte en una invitación a la lectura y al encuentro, con la única ambición de compartir impresiones sobre un libro. Te Esperamos pues.



No quiero terminar esta sobria reseña, sin agradecer a José Gastón Morata y Andrés Cárdenas el haber compartido con nosotros sus riquísimas experiencias en el proceso de escritura. Fue una gozada escucharles. Ellos saben que desde ese

momento se convirtieron en miembros de honor de este grupo de amigos. La presencia del autor en estas sesiones es todo un lujo y nosotros, gracias a ellos, nos lo hemos podido permitir. Gracias.

El último encuentro, por si caen antes en vuestras manos estas páginas, es el 14 de Junio. Nos enrolamos en una mentira tentadora que se presenta como vía para ser feliz. "Juegos de la edad tardía" de Landero, nos muestra hasta dónde puede llegar una persona para evadirse de una vida gris... El resto ha de descubrirlo cada uno de los lectores... Y si no lo has leído y quieres reunirte con nosotros...



Sorpréndenos y sorpréndete.

Departamento de idiomas

ENGLISH THEATRE

Como cada año, la compañía de teatro *face2face* vino al colegio El Carmelo para ofrecer a nuestros alumnos la posibilidad de disfrutar de una divertida obra de teatro, al mismo tiempo que entran en contacto con el idioma anglosajón.



Todos los actores de la compañía son nativos de habla inglesa y representan las obras de una manera divertida y activa, utilizando el lenguaje corporal y la mímica para hacer la representación más comprensible. Para familiarizarse con esta actividad, el departamento de idiomas y diferentes maestros dedicaron una o varias clases a la pronunciación y el vocabulario más relevante que se iba a tratar en las diferentes obras.



La compañía, con más de 10 años de experiencia en el sector y con una gran reputación en el ámbito educativo y en la enseñanza del inglés, representó en el salón de actos del colegio tres obras de teatro de acuerdo con el nivel educativo y la edad. Mientras que *Go West!* estuvo dirigida a Educación Infantil y 1^{er} ciclo de Primaria, *The legend of King Arthur* se representó para los alumnos de 3^o a 6^o de

Primaria. Por último, se interpretó *Hotel Canterville* para los estudiantes de primer y segundo ciclo de Secundaria.



Son obras de teatro en las que cabe destacar la interactividad con la que los niños, tanto los de educación infantil como de Primaria y Secundaria, vivieron el espectáculo.



Así, los alumnos se vieron inmersos tanto en el idioma como en la obra misma ya que los actores utilizaron diferentes técnicas didácticas y animaron a nuestros alumnos a ser partícipes de la misma, representando diferentes papeles con los propios actores. Gracias a esta interacción entre actores y alumnos, los estudiantes cobraron gran protagonismo en la obra y alcanzaron el objetivo principal, hablar y escuchar inglés.





En palabras de nuestros alumnos:

“Este teatro ha sido muy entretenido y gracioso, lo cual es muy importante. Los personajes eran muy expresivos y su inglés se entendía fácilmente. Me ha gustado mucho y espero volver a ver uno tan bueno como este el año que viene.”
 Álvaro Rodríguez Franco 2º ESO B.



“Ha sido un teatro muy entretenido, que nos ha hecho pasar un rato agradable a todos y, además, como era en inglés, para ir practicando este idioma tan importante. Me ha parecido muy gracioso ya que, además, han participado niños del colegio y lo han hecho muy bien. Me encanta este tipo de actividades porque hace que pasemos un buen rato a la vez que aprendemos.” Gloria González Berzosa 2º ESO B.



“El teatro de inglés fue muy divertido. No pude parar de reír un segundo.” Ángela Moya Alonso 6º Primaria B.

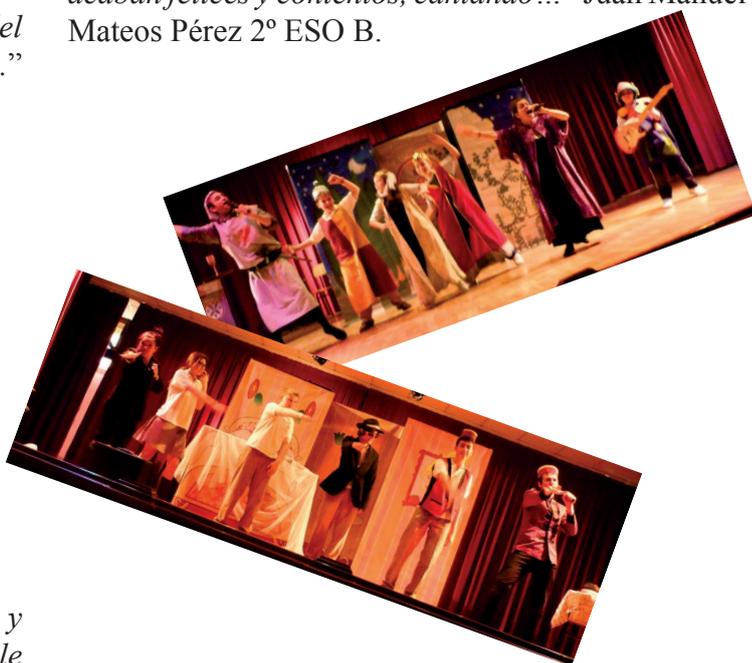


“Al final todos van a Las Vegas... y todos acaban felices y contentos, cantando...” Juan Manuel Mateos Pérez 2º ESO B.

“Entonces cogieron a otra persona del público, yo, y lo transformaron en Mr. Orange.”
 Alejandro Manzano Martín 2º ESO B.



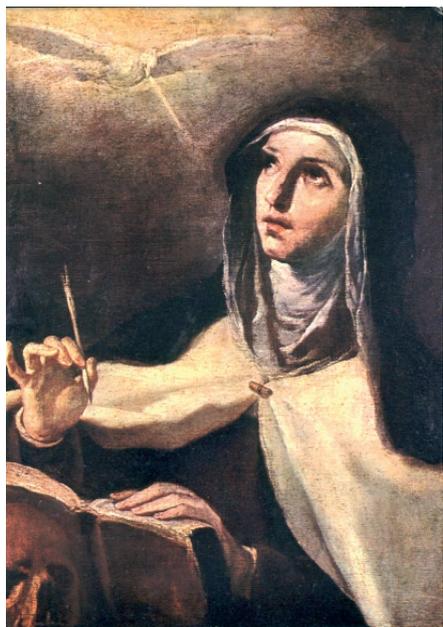
“El teatro de inglés ha sido muy bonito y divertido. Yo he tenido la suerte de participar. Yo le doy un 10 a este teatro. Firmado: Sir Robin.” Pablo Rodríguez Martínez 4º Primaria B.



El departamento de idiomas.

Andar en verdad

“(...) vine a ir entendiendo la verdad de cuando niña”



Muchas son las ocasiones en las que Teresa de Jesús va iluminando, a modo de estribillo, la presencia de Dios tempranamente en su vida. Lo hace a través de las oraciones que continuamente inserta a lo largo de toda su obra, además de los momentos en los que destaca intuiciones que ella relee desde su situación actual, y que le proporciona una luz y una continuidad con el proceso que Dios ha tenido con ella.

Así nos dice, apenas empieza el capítulo primero de su *Vida*: “Acaecíamos estar muchos ratos tratando de esto [el servicio de Dios] y gustábamos de decir muchas veces: ¡Para siempre, siempre, siempre! En pronunciar esto mucho rato era el Señor servido me quedase en esta niñez imprimido el camino de la verdad” (V1, 5).

Podríamos hacer dos comentarios fundamentales respecto a esta consideración: el afán de fidelidad manifestado por Teresa hacia ese Dios, que quiere servir e incluso morir, aunque en aquellos momentos la decisión estuviera envuelta en un clima de juego y recreación con su hermano; y



V 3, 5

la impresión en su vida del camino que después ella misma va a recorrer: el de la verdad. El verbo que utiliza Teresa para referirse a esta presencia no es baladí. “Imprimir” significa fijar, marcar, introducir con fuerza. Ella reconoce, desde su experiencia, que Dios ha estado presente desde el comienzo en su vida de una manera tan importante, que desde aquellos momentos ya tenía impreso en su vida el camino que ella iba a recorrer, a pesar de la exigua conciencia que tenía entonces.

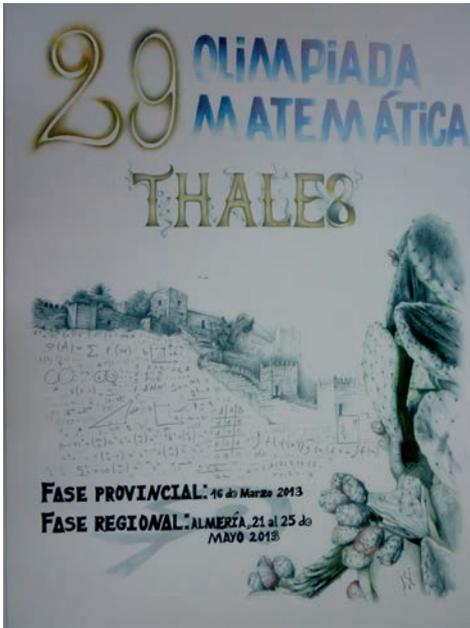
Ese “camino de la verdad” al que hace alusión Teresa en el texto comentado va a estar presente como un eslogan para su propia vida. La verdad no es otra cosa que el descubrimiento de Dios en la vida del hombre como centro y “Señor” de la vida y la historia. No es por tanto caprichoso que al final del libro ella misma haga otra alusión a esa “verdad” que en la infancia era solo presentida y ahora es experimentada: “Así entendí qué cosa es andar un alma en verdad delante de la misma Verdad. Esto que entendí es darme el Señor a entender que es la misma Verdad” (V 40, 3).

Me gustaría que nos quedásemos con este concepto de verdad al que hace alusión Teresa. Existe la verdad, y desde nuestra perspectiva, esa verdad es revelada. Jesucristo es camino, verdad y vida. Por tanto, cada ser humano lleva en lo más hondo de su corazón la verdad impresa. El problema es que en muchas ocasiones no llegamos a descubrirla. Como profesores tenéis el desafío de descubrir la verdad de vuestros alumnos, lo mejor de cada uno de ellos. Creo que ese es un proceso maravilloso que tenéis en vuestras manos, y que no podrá ser efectivo, si no dejamos traslucir nuestra propia verdad, aquello que nos distingue y nos hace irrepetibles. Por tanto, hablamos de dos procesos paralelos: el descubrimiento de la propia verdad y el trabajo de impresión de la misma en los alumnos.

Fernando Donaire Martín ocd.

Departamento de mates

PROYECTO DE ENRIQUECIMIENTO MATEMÁTICO



Que a nuestro colegio le gustan las matemáticas es algo que ya está demostrado. Todos los años, un grupo de alumnos de sexto de primaria, de 2º de ESO y de Bachillerato participan en las distintas Olimpiadas matemáticas que organizan la Sociedad Andaluza Matemática Thales y la Real Sociedad Matemática Española. Han sido muchos los olímpicos que han obtenido premios en las distintas categorías demostrando su destreza al resolver problemas matemáticos. Como muestra, en los últimos años, Adoración Soria, Javier Ortega, Lucía Tarifa, Lucía Santiago... han sido premiados en las distintas modalidades.

También nos gusta participar en otros tipos de concursos matemáticos. Y a veces, hasta ganamos. Como el premio que recibió un grupo de alumnas de 4º ESO en el Concurso Incubadora de Sondeos organizada por el Departamento de Estadística de la Universidad de Granada.

Y en las ferias y exposiciones científicas. El año pasado un grupo de alumnos de Bachillerato participó en la jornada de Puertas Abiertas del Parque de las Ciencias siendo reconocida su aportación al estar interesado el

Parque en mantener los materiales como exposición permanente en “Ciencia en el aula”. Además, viajaron a Madrid para participar en la fase final del Concurso Ciencia en Acción.

Bueno, pues este año hemos dado un paso más para atender el interés por las matemáticas. El Departamento de Orientación y el Departamento de Matemáticas hemos puesto en funcionamiento un proyecto de Enriquecimiento para aquellos alumnos a los “que les gustan y se les dan bien” las matemáticas. Desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato grupos de alumnos de diferentes cursos están recibiendo una hora de clase semanal un tanto especial dedicada a satisfacer su curiosidad matemática.

El objetivo no es adelantar contenidos, sino desarrollar de un modo complementario a sus clases de matemáticas distintos aspectos que pueden favorecer su comprensión y motivación por las matemáticas. Hemos realizado actividades de resolución de problemas trabajando en equipo, construcción de juegos manipulativos, desarrollo de habilidades de visualización, comprensión de lecturas relacionadas con las matemáticas, elaboración de proyectos científicos, etc.

A modo de resumen, exponemos las tres fases en las que se está desarrollando el proyecto.

Fase 1 (Trimestre 1)	Primaria (Primer ciclo)	Primaria (Segundo y Tercer Ciclo)	ESO (Primer Ciclo)	ESO (2º Ciclo y Bachillerato)
Identificación	Dpto. Orientación	Dpto. Orientación	Dpto. Orientación	Evaluación
Dinámicas	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Taller de matemáticas	
Trabajamos	Habilidades de visualización	Resolución de problemas		
Recursos	Juegos de ingenio Juegos manipulativos	Problemas de Olimpiadas (Velocidad, Relevos, Equipos)		

Y esto es sólo el primer paso. A partir de la comunicación con los alumnos participantes, padres y profesores implicados, esperamos completar este proyecto en cursos sucesivos incorporando nuevas materias y diseñando nuevas actividades de innovación y de atención especializada a nuestros estudiantes.

Fase 2 (Trimestre 2)	Primaria (Primer ciclo)	Primaria (Segundo y Tercer Ciclo)	ESO (Primer Ciclo)	ESO (2º Ciclo y Bachillerato)
Identificación	Dpto. Orientación Nominación de los profesores	Dpto. Orientación Nominación de los profesores	Dpto. Orientación Nominación de los profesores	Dpto. Orientación Nominación de los profesores
Dinámicas	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Taller de matemáticas	Resolución de problemas PLATAFORMA VIRTUAL
Trabajamos	Habilidades Lecturas matemáticas	Resolución de problemas Exposición de problemas Lecturas matemáticas		
Recursos	Construcción de materiales Libros recomendados	Problemas de Olimpiadas (Velocidad, Relevos, Equipos) Libros recomendados		



Fase 3 (Trimestre 3)	Primaria (Primer ciclo)	Primaria (Segundo y Tercer Ciclo)	ESO (Primer Ciclo)	ESO (2º Ciclo y Bachillerato)
Dinámicas	Elaboración de proyectos	Elaboración de proyectos	Taller de matemáticas	Elaboración de proyectos
Trabajamos	Creatividad Aplicación de los contenidos matemáticos			
Recursos	Concursos Visitas matemáticas			

Desde estas líneas, mientras los pequeñitos están iniciándose en los proyectos de investigación, animamos a los grupos de alumnos de ESO y Bachillerato que están preparando sus exposiciones para diferentes concursos a nivel regional convocados por las Universidades andaluzas.

A modo de ejemplo, y para que os animéis a interesaros más por las matemáticas, os proponemos algunas de las preguntas que están marcando los proyectos de investigación de este curso:

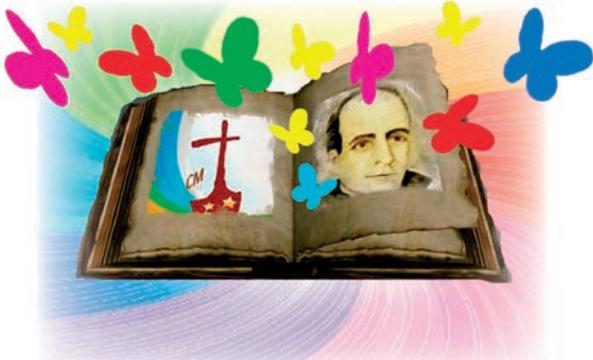


¿Con qué material podemos rellenar dos botellas de agua para construir un reloj que mida 5 segundos? ¿Necesitamos a los marcianos para construir las pirámides de Egipto? ¿Cómo conseguir en el billar una carambola a seis bandas con los ojos cerrados? ¿Quién del colegio ha crecido en el mes de Abril? ¿Es posible mejorar el sistema de numeración del código Braille para personas ciegas? ¿Dónde está el centro de Andalucía?

Este año también estamos de enhorabuena porque dos alumnas de nuestro colegio han sido seleccionadas para participar en los Campus Científicos que organiza La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología junto con otros organismos educativos de alto nivel como diferentes universidades españolas. Asistirán a distintos proyectos en los que realizarán actividades científicas de alto nivel. Para ello han tenido que superar una compleja prueba de conocimientos y, junto con su expediente, han conseguido estar en el reducido grupo de alumnos seleccionados de toda España. Lucía Tarifa, en la Universidad de Madrid con un proyecto sobre física y Marta López en la de Valencia con un proyecto de química y salud, disfrutarán de esta experiencia que incluye actividades didácticas y de ocio durante una semana del mes de Julio.

Fdo: Los responsables del proyecto.

Pastoral



JESÚS Y PALAU: NUESTRAS ALAS PARA VOLAR

La pastoral es una acción vertebradora de la Iglesia que nos corresponde llevarla a cabo a toda la comunidad eclesial. Es algo importante que nos afecta a todos.

Lo que se impulsa desde la misma es la necesidad de ayudar a la sociedad en la que vivimos a amar y ser solidarios, a crear unos valores familiares buscando favorecer un ambiente de desarrollo e igualdad. Nos está tocando vivir tiempos revueltos en lo que a la fe se refiere, y eso es algo que nos ha de dar más fuerza aún para ayudar a esas personas desanimadas y angustiadas por las dificultades crecientes que nos encontramos, e intentar aportarles razones de confianza en sí mismas.

Si buscamos en la Biblia, encontramos una bella frase de San Lucas, con la cual podemos resumir la labor de nuestra pastoral:

“Dad, y se os dará: os verterán una medida generosa, colmada, remecida, rebosante” (Lc 6,38)

¡DE FIESTA CON PALAU!

Día grande de nuestro colegio, en el que se recuerda la figura de Francisco Palau, nuestro patrón. Para dar muestra de ello, los alumnos del colegio engalanaron sus pasillos con guirnaldas en forma de mariposas y corazones que ellos mismos realizaron, dotando al centro de una imagen más alegre aún si cabe.

Como es tradición, celebramos todos juntos en nuestra capilla un momento de recogimiento, gracias y oración, resaltando la figura de nuestro patrón, así como los valores que nos inculcó y que seguimos promoviendo de generación en generación.

Nuevamente se prepararon multitud de actividades en el centro durante estos días, repitiendo algunos de los talleres de pasadas ediciones debido a la gran acogida que tuvieron entre nuestros alumnos, como pudieron ser los de máscaras, el de abalorios, la siempre divertida globoflexia, o el desarrollo artístico de nuestros pequeños mediante la pintura de acuarela entre otros muchos más.



No podemos olvidarnos de nuestros cantantes que dieron el “do de pecho” en el karaoke, o a los más deportistas que se esforzaron en el polideportivo y en el patio gracias a la multitud de actividades y juegos preparados por nuestros especialistas de Educación Física.

Todo esto no podría haber llegado a buen puerto sin la ayuda y colaboración de todos los profesores, y como no, de nuestras queridas madres. Todo un éxito que sin duda dejó un buen sabor de boca tanto a mayores como a los más pequeños. Quién sabe, lo mismo despertamos el talento dormido de alguno de nuestros niños, y hemos presenciado el nacimiento de una estrella.



El día de la



escuchamos la oración que dos compañeros hicieron por megafonía; y también recuerdo con mucho cariño el

momento en que las señoras nos repartieron un papelito con una oración dedicada a la paz, que todos rezamos juntos, con todo nuestro amor y toda nuestra fe.

El día 31 de Enero de cada año se celebra en nuestro colegio el Día de la Paz, una fecha en la que se conmemora la paz en todo el mundo. En este día se llevan a cabo acciones y gestos contra la violencia y se recuerda a personas que dieron su vida por defender este derecho de todos.



Este año, en el colegio, se han celebrado diferentes actos en horario de clases para celebrar este día: todos los cursos de infantil, primaria, ESO y bachillerato bajaron al patio de primaria acompañados de un niño más pequeño. En mi caso, fui con una niña de 3º de primaria que se llamaba Lucía. Me cayó muy bien y pasamos un muy buen rato juntas. Una de las cosas que más me gustaron fue el momento en que dejamos nuestras manos marcadas en una cartulina con pintura blanca, con forma de mariposa. Fue un gesto que me pareció muy bonito, ya que no sólo representaba que queremos que haya paz en todos los rincones del mundo, sino que simbolizaba la propia paz que hay entre compañeros de diferentes cursos; una actividad preciosa.

Pero sin duda alguna, y para finalizar, lo que más me gustó de todo lo que el 31 de enero de 2013 se hizo en el colegio fue cuando el profe Tomi, ayudado por otros profesores y profesoras, soltaron aquellas palomas, grises y blancas, que son el mejor símbolo de la unión de todos los cristianos y de la paz que debemos luchar por conseguir, con pequeños granitos de arena y pequeñas buenas acciones, que, al final, acaban convirtiéndose en una enorme montaña de solidaridad, unión, compañerismo, pero, sobre todo, paz, que es el valor que verdaderamente se conmemora en este día.



Tras este acto, estuvimos un rato charlando juntas y ella me contó algunas cosas sobre su vida; también observé cómo mis compañeros y compañeras de clase de 1º de ESO se lo pasaban igual de bien que yo, divirtiéndose con sus respectivos compañeros, jugando al escondite, montando a caballito; fue como si hubiésemos vuelto de nuevo a los primeros cursos de primaria, donde todo eran juegos, risas y niñerías.

También me gustó mucho el momento en que todos los niños y niñas, mayores y pequeños, con los profesores y profesoras, hicimos un corro en el medio del patio y



A mí me gustó mucho este día, en general, me lo pasé genial con todos mis amigos/as y compañeros/as de otros cursos.

Es un bonito día para recordar y me gustaría que todos los años fueran especialmente como este, con todos estos gestos de amor, paz y cariño

Muchísimas gracias a todos los que hicieron posible aquel día, que quedará en nuestras mentes para el resto de nuestra vida.



ABRACADABRA...

Pongámonos en situación: Teatro del colegio, patio de butacas abarrotado de niños acompañados de sus padres, familiares y amigos, un fin solidario, magia e ilusión. ¿Qué puede salir de toda esa mezcla? Una velada inolvidable.

Los miembros de PROKARDE nos presentaron la formidable labor que realizan fuera de nuestras fronteras, digna de alabar y apoyar, y para eso estuvimos allí, para aportar nuestro granito de arena en forma de donativo, a la vez que una serie de magos nos deleitaban con sus trucos y juegos de cartas.



Para finalizar tan agradable jornada, pudimos disfrutar de un pequeño aperitivo todos juntos en el gimnasio, compartiendo comentarios de lo vivido, y aprendiendo un poco más de nuestros amigos misioneros. Bravo por ellos.

LUCHAMOS CONTRA EL HAMBRE

Por último y no menos importante, recordaremos aquellas jornadas de solidaridad que tuvimos en Navidad, cuando todas las clases elaboraron una caja decorada con motivos navideños, donde los alumnos dejaban alimentos que habían traído de sus casas con el fin de ayudar a los más necesitados. Todo estuvo perfectamente coordinado y organizado para que cada día se donasen un tipo de alimentos distintos para poder cubrir todas las necesidades, e incluso se tuvo una organización en el colegio de manera que cada día le tocaba a un curso diferente recoger los alimentos que habían traído sus compañeros.

Fue todo un éxito, donde pudimos comprobar el gran corazón solidario que tienen nuestros alumnos.



TÓMBOLA SOLIDARJA Y DÍA DE LA CRUZ



Como no podía ser de otra forma, y debido al carácter de nuestro colegio, no nos íbamos a conformar con esa pequeña ayuda. Por ello, se ha organizado nuestra tradicional tómbola anual, donde todos los beneficios irán para PROKARDE, gracias a los cuales podrán seguir realizando su labor, de la cual podremos sentirnos un poquito partícipes. Toda ayuda es necesaria, y entre todos debemos empujar el mundo para que siga girando.



También levantamos un altar en la típica fiesta granadina de la Cruz de mayo, donde no faltaron flores, mantones, objetos antiguos, de cobre... y ¡nuestro pero con las tijeras! Profesores, alumnos, padres, amigos del colegio... todos nos dimos cita en el patio para bailar y cantar por sevillanas, sin olvidar que el fondo de aquel ambiente festivo encima era solidario, puesto que toda la recaudación iría a parar a las manos de PROKARDE, los cuales también pusieron a nuestra disposición multitud de material suyo que pudimos adquirir.



No queremos dejar de dar las gracias a todas las personas que hacen posible que estas iniciativas salgan adelante de la mejor forma posible, y que además lo realizan de

forma voluntaria y desinteresada. Gracias de todo corazón.



Prokarde



COLEGIO "EL CARMELO" GRANADA

TODOS PODEMOS SER...

PROKARDE

Durante los días 15, 16 y 17 de abril, la "Promoción Karmelitana de Ayuda al Desarrollo", **PROKARDE**, ha celebrado en el colegio El Carmelo de Granada unas jornadas con el fin de dar a conocer más a fondo la organización, así como sus proyectos y actividades solidarias. En este acto hemos podido contar con la colaboración de las Hnas Nati Fernández, presidenta de la ONG y M^a Carmen Pérez, misionera en Camerún.

Dichas jornadas han estado orientadas al profesorado y al alumnado del centro así como a sus familias. Se han realizado diversas actividades adaptadas a los grupos mencionados anteriormente, hemos podido contemplar vídeos e imágenes que nos han reflejado la pobreza que existe en muchos lugares del mundo, pero que al mismo tiempo, nos han mostrado la grandeza y la bondad de muchas personas comprometidas, activas, con valores y motivadas en el compromiso de ayudar a aquellas personas más vulnerables. Con todo ello, se ha pretendido fomentar el acercamiento a la O.N.G desde distintos ámbitos, como cooperante en los proyectos de desarrollo que llevan hacia delante las Carmelitas Misioneras con el fin de ayudar a las mujeres, fomentar la salud y la educación así como otras situaciones de emergencia. Otra forma de colaborar es haciéndose socio y/o voluntario, participando en las actividades organizadas en las distintas delegaciones, y como padrino o madrina, facilitando así la educación y alimentación de niños y niñas con grandes dificultades económicas.

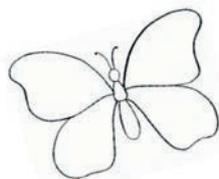


En este mismo sentido, se nos informó de los distintos proyectos abiertos de la O.N.G que básicamente se centran en Latinoamérica y África. La organización recibe ayuda de los socios, delegaciones, organismos oficiales y obras sociales.

Actualmente nuestro colegio "El Carmelo" colabora con PROKARDE realizando las siguientes actividades: Gala Mágica Solidaria; Celebración del día de la Cruz.; Rifa solidaria de una bici entre otras.

PROKARDE vive atenta al mundo e intenta dar respuesta a las diferentes situaciones de emergencia que azotan a los países con más dificultades. **¡TODOS PODEMOS SER PROKARDE!**

M^a Ángeles Rodríguez, profesora



MI COMPROMISO SOLIDARIO

ES.....

PROKARDE

Promoción Karmelitana de Ayuda al Desarrollo



... EL DÍA 17 Y 18 DE MAYO...

EN EL COLEGIO EL CARMELO DE GRANADA...

¿Eres **PROKARDE**?

Prokarde es una ONG (Organización No Gubernamental) que se encarga de ayudar a niños y familias necesitadas. Prokarde es la ONG de nuestro colegio, y de muchos más. Prokarde organiza campañas y actividades para recaudar fondos para ayudar y dar de comer a esas personas necesitadas. Esta ONG ayuda a muchos países y, me imagino, a miles de personas. Es la ONG de las carmelitas misioneras y de laicos, sólo y único fin de ayudar a los demás.



A Prokarde se le pueden atribuir muchísimos adjetivos, pero para mí, los tres más importantes son: caridad, solidaridad y amor.

Animo a Prokarde a conseguir sus objetivos y por eso digo:

¡Yo soy Prokarde!

José Manuel Mateos Pérez - 2º E.S.O - B



...Pero...antes de decir qué es **PROKARDE** para mí...
¿Qué es una ONG?

Una ONG es una organización no gubernamental, en las que hay muchas personas que están comprometidas a ayudar a los más necesitados.

¿Qué es **PROKARDE** para mí?



Prokarde es una ayuda, un compromiso con los más necesitados, un apoyo, un amigo... pero sobre todo, para mi, Prokarde es una forma de ser

¡Yo soy Prokarde!



Natalia Maza García - 2º E.S.O - B

Gracias a lo que nos han explicado de Prokarde, todos tenemos claro lo que significa solidaridad. Cuando empezó la explicación, hicimos un ejercicio consistente en formar palabras, mejor dicho, sinónimos de solidaridad.

Así descubrimos lo que era Prokarde, junto con el vídeo que nos enseñaron en el que niños y adultos nos explicaban los valores de esta organización..

También, en nuestro colegio, podemos ayudar a los demás, así como en casi todas las actividades que hacemos.

Juan B. Moro Megías - 2º E.S.O - B



El día 17 de abril de 2013, realizamos una tutoría sobre Prokarde. En ella, estábamos los cursos de 2º de E.S.O B y 1º E.S.O A. Empezamos la tutoría poniéndonos en grupos. Cada grupo tenía una letra de la palabra Prokarde, y teníamos que escribir palabras que empezaran por esa letra, que fueran solidarias o estuvieran relacionadas con la solidaridad. El representante de cada grupo elegía la palabra más conveniente y la decía en voz alta. Acto seguido, nos pusieron un vídeo que realizó un colegio de Cataluña explicando qué era Prokarde, y más cosas sobre esta ONG. El vídeo, fue muy entretenido ya que salían muchos niños explicándolo con sus propias palabras y además salieron fotos de los lugares del tercer mundo por lo que hizo a todos concienciarnos sobre lo mal que lo pasan algunas personas y saber cómo poder ayudarlas. A continuación, las hermanas que estaban allí, hicieron una serie de preguntas a varios niños sobre el vídeo visto.



Para finalizar, nos dieron una mariposa donde teníamos que escribir el compromiso solidario que tenemos que hacer y se las pusimos en una cesta a María.

Para mí, esta tutoría me ha servido para que sepamos un poco más sobre la ONG en la que colabora nuestro colegio y para concienciarnos de que tenemos que ser solidarios.



Gloria
González
Berzosa - 2º
E.S.O. - B



La página de los deportes

D x T de nuestro COLEGIO

Una temporada más y nuestro Centro continúa estando muy presente en el panorama deportivo granadino.

Trabajar día a día, entrenar con ilusión renovada, esperar pacientemente para, poco a poco, ir recogiendo los resultados, pueden ser los condimentos de unos buenos resultados... y es verdad que al Centro le importan los resultados, pero primordialmente se busca dar a nuestros alumnos la posibilidad de una educación completa e integral, en donde el deporte, la convivencia en grupo, la aceptación de las normas, el esfuerzo, la constancia y el sacrificio, son factores tremendamente importantes para la formación. El ganar o perder, no debe tener ninguna importancia en estas edades y sí, en cambio, el saber comportarse y superar situaciones que son muy similares a las que después, cada uno de ellos, se van a encontrar en sus vidas.



El deporte siempre es una inversión: salud, autonomía, respeto y un sin fin de virtudes, llegan a adornar estas actividades.

EQUIPOS 2012/2013

*PREBENJAMINES DE FUTBOL SALA, han entrenado tres días a la semana para prepararse para el próximo año.

*BENJAMINES FEMENINOS DE MINIBASKET, entrenados por TATO y JOAQUIN, han llegado a las SEMIFINALES de los Juegos Deportivos Municipales.

*BENJAMINES MASCULINOS DE MINIBASKET, entrenados por TATO y JOAQUIN, han participado en los Juegos Deportivos Municipales.



*ALEVINAS FEMENINOS DE MINIBASKET, entrenados por ALBA, han llegado a las SEMIFINALES de los Juegos Deportivos Municipales y están pendientes de jugar la FINAL.

*ALEVINAS MASCULINOS DE MINIBASKET, entrenados por PEDRO, han participado Juegos Deportivos Municipales.

*ALEVINAS MASCULINOS DE MINIBASKET FEDERADO, entrenados por PEDRO Y ALBERTO, campeones de Granada federados. Acudirán al Campeonato de Andalucía.

*INFANTILES FEMENINOS DE BALONCESTO, entrenados por JAVI, ANGEL y RAFA, han participado en los J.D.M.

*INFANTILES MASCULINOS DE BALONCESTO, entrenados por MICHI y ROBERTO. SUBCAMPEONES DE LOS J.D.M.

*INFANTILES MASCULINOS DE FUTBOL SALA, entrenados por ALEJANDRO, han participado en los J.D.M.

*CADETES FEMENINOS DE BALONCESTO , entrenados por ANGEL, han participado en los J.D.M.



*CADETES MASCULINOS DE BALONCESTO, entrenados por TATO Y JOAQUIN. CAMPEONES DE GRANADA de los J.D.M.

*JUNIOR FEMENINOS DE BALONCESTO , entrenados por MANOLO, CAMPEONAS DE GRANADA J.D.M.

*JUNIOR FEMENINAS DE BALONCESTO FEDERADO , entrenados por MANOLO, han quedado 3 de FEDERACIÓN.

*JUNIOR MASCULINOS DE BALONCESTO FEDERADO , entrenados por RECA, han quedado 5º de la liga FEDERADA

*JUNIOR MASCULINOS DE BALONCESTO , entrenados por TATO Y JOAQUIN, se han metido en SEMIFINALES de J.D.M.

*SENIOR FEMENINOS DE BALONCESTO , entrenados por MARIA ANGELES, CAMPEONAS DE GRANADA en los J.D.M.

*SENIOR FEMENINOS DE BALONCESTO , entrenados por MARIOLA han participado en los J.D.M.

*SENIOR FEMENINOS DE BALONCESTO , entrenados por MANOLO, han participado en los J.D.M.

*SENIOR MASCULINOS DE BALONCESTO , entrenados por RECA, han participado en los J.D.M.



*SENIOR MASCULINOS DE BALONCESTO , entrenados por TATO, han participado en los J.D.M.

Aparte de las competiciones Federadas y Municipales, casi todos nuestros equipos han disfrutado de Intercambios deportivos a otras ciudades y Colegios, Trofeos y otros Campeonatos a lo largo de la temporada, fomentados y propiciados por el Colegio y por sus entrenadores.

Cuatro de nuestros equipos acudirán en el mes de Junio a los Campeonatos de Baloncesto Nacionales EMDE a disputarse en TORREMOLINOS.

SUERTE A TODOS ELLOS... ¡¡ÁNIMO!! Y A SEGUIR PRACTICANDO MUCHO DEPORTE



equipos deportivos



Colegio EL CARMELO 2012/2013
granada





Escuela de padres

Normas en casa...



...o ejerciendo como padres

Introduciendo las normas en casa

La realidad de la convivencia en la mayoría de hogares, exige de quienes los conforman que interactúen de manera organizada. Para ello las familias cuentan con un poderoso instrumento que puede permitirles establecer el marco en el que van a desenvolverse personas con distintas edades, roles y responsabilidades, con distintos gustos y prioridades y que van a estar muy juntitas en espacios muy reducidos: *las normas*.

Elas nos van a facilitar ese complicado y riquísimo (en situaciones) escenario que es la familia. Nos ayudarán en nuestra conducta y nos alumbrarán sobre lo que se espera de nosotros en la convivencia, para que así podamos ajustar nuestro comportamiento (manteniendo por supuesto grandes dosis de libertad), al espacio común en el que coexistimos.

Cuando hablamos de normas o reglas, nos referimos no a algo estanco e inamovible, sino a elementos con distintas tipologías, o para entendernos mejor, no todas las normas son iguales.

En Pedagogía para Padres hacemos una propuesta sobre los distintos tipos de normas que podemos introducir en nuestra familia.

Funciones que cumplen las normas

Las **funciones** son las capacidades de actuar propias de los seres vivos, las máquinas o los instrumentos. Para entendernos mejor, las normas, como instrumentos que son, tienen la capacidad

de conducirnos hacia unos resultados concretos. Entre otros destacamos los siguientes:

- Ayudan a poner límites a los impulsos y comportamientos de los hijos, y a crear conductas pro sociales y saludables. Facilitan el autocontrol de nuestros hijos, cuestión fundamental para un desarrollo equilibrado.
- También regulan nuestros deseos más inmediatos posponiéndolos (si no es el momento), ajustándolos al comportamiento social acordado y facilitándonos conductas más adecuadas. O sea, Nos enseñan a saber esperar al momento apropiado.
- Regulan situaciones y conductas a las que pueden exponerse los hijos.

Las normas nos van a facilitar

- Que se **garanticen** aprendizajes seguros y progresivos según el momento evolutivo de nuestros hijos e hijas.
- Que **ganen** progresivamente en autonomía personal.
- Que se **eviten** aquellos riesgos que, según su edad, no puedan afrontar de forma eficaz, porque aun no estén preparados.
- **Ayudan** sustancialmente a la convivencia familiar, ya que al respetarse los acuerdos de la familia se reducen los conflictos interpersonales.
- **Fomentan** la responsabilidad personal cuando la familia pone límites claros, razonables y, en la medida de lo posible, negociados.

Como todo en la vida, a la hora de trabajar eficazmente con normas en casa, han de darse unos requisitos, en este caso es fundamental que los padres cuenten con un principio de autoridad mínimo, además de gozar del respeto de sus hijos.



Si ya estáis convencidos de que las normas os pueden ayudar en vuestro papel de educadores de vuestros hijos, sólo quedan por explicar unas pocas cuestiones básicas para que terminéis de entender a estos poderosos instrumentos de convivencia.

Las normas han de ser

Claras y concretas. Este es un requisito fundamental para que no confundan y sí ayuden. Para entenderlo mejor diremos que una norma debe establecer:

Qué se tiene que hacer
Cuándo hacerlo
Quién debe hacerlo

Consistentes y seguras.

Deben aplicarse de igual modo igualmente por ambos padres sin distinciones. Se han de aplicar con independencia de los estados de ánimo de la familia o de las personas que estén presentes.

Normas Fundamentales:

Son aquellas que afectan a los derechos y valores fundamentales en la familia. Su no cumplimiento, puede atentar sobre la convivencia familiar de forma importante. Se relacionan con la integridad moral y física de las personas. Han de ser pocas y claras, además de ser de obligado cumplimiento e innegociables para todos los miembros de la familia.

Ejemplos de este tipo de normas pueden ser

No faltar el respeto

No infligir daños físicos a personas, animales, etc.

No mentir

Ajustadas a las capacidades. Es fundamental adecuarlas a las edades, capacidades, grado de aprendizaje de la norma y a las habilidades de autocontrol de los hijos.

Acordadas, negociadas y razonadas: Siempre que sea posible según la explicación dada al principio del artículo cuando abordábamos los distintos tipos de normas.

Con consecuencias explicitadas. Para cada norma se deben concretar las consecuencias derivadas de su cumplimiento y también de su incumplimiento.

Periódicamente revisables y evaluables. Las normas, especialmente las importantes y las accesorias, deben ser revisables y evaluables periódicamente.

Normas Accesorias:

Tienen que ver con la organización de la casa, el orden de las cosas, las actividades de ocio, el respeto a los gustos y preferencias de las otras personas con las que se convive. Este tipo de normas puede ser más numeroso y se puede flexibilizar en su cumplimiento. No resultan esenciales para la convivencia aunque la mejoran si se cumplen. Son 100% negociables. *Ejemplos*

Apagar electrodomésticos cuando no se usen

Dejar cada cosa en su sitio

Encontrar las estancias como las he encontrado

Colaborar con los otros en tareas extras, etc.

Y con esto, terminamos nuestro viaje al mundo de las normas. Esperamos que os resulte interesante y sobre todo útil para vuestra labor educativa y confiamos en que compartáis estos contenidos para que puedan ayudar al mayor número posible de personas.

Normas Importantes:

Velan por la salud de los miembros de la familia y facilitan la adecuada socialización de hijos e hijas. Incluyen el apartado de responsabilidades de éstos. Como toda norma han de respetarse, aunque permiten cierta flexibilidad. Su no cumplimiento afectará a la convivencia. En su número han de ser limitadas y fáciles de entender. Para lograr la implicación de los hijos, permiten cierta negociación, aunque han de prevalecer los criterios de salud, cuidado y responsabilidad. *Ejemplos*

Horarios de estudios

Horarios de llegada a casa

Horas de sueño

Higiene personal (dental, física, etc.)

Horarios y conductas alimentarias

Cumplimiento de tareas y responsabilidades de colaboración en casa

Miguel Ángel
Márquez Gutiérrez
Pedagogo y
psicoterapeuta



SOBRE LA LIBERTAD



He querido parafrasear con este título la obra del pensador inglés del siglo XIX, John Stuart Mill para hacer una breve reflexión de la libertad como derecho y como instrumento al servicio

del ser humano, aunque sin querer entrar en el análisis de sus teorías. En “Sobre la Libertad” este autor lleva a cabo una apasionada defensa de la libertad de expresión; Stuart Mill defiende el discurso libre como una condición necesaria para el progreso social e intelectual. Aquí yo solo pretendo generar un germen de reflexión individual sobre un aspecto fundamental de este derecho, el de su relación con la cultura y la enseñanza.

Recuerdo que en mi etapa de alumno en el Instituto, y de eso hace ya bastantes años, en todos mis compañeros existía una conciencia clara e indubitada de la importancia que los derechos y libertades tenían o debían tener en los diversos aspectos de nuestra vida y de nuestra sociedad. Sin duda la estrella de todos esos derechos era la libertad, quizá debido a la etapa política que nos tocó vivir, pues eran los primeros años de la democracia en España. Lo cierto es que dentro de todos nosotros existía un germen de rebeldía, que trascendía mucho más allá del adolescente que siente la necesidad de ir en contra de todo aquello que sus padres, tutores o profesores tratan de inculcarle. En nuestro interior se sentía la necesidad de transformar el mundo, de luchar por todo aquello que era importante, aunque supusiese tener que ir en contra de lo establecido con el riesgo que ello suponía. Era una época en la que las ideas, los valores inherentes a la persona, el anteponer lo general a lo particular, se consideraban como algo por lo que era digno y necesario luchar. Nuestra idea de libertad, al menos la del círculo de amigos en el que me situaba, era considerarla no como un derecho fundamental más, sino como el básico, el primero, pero nunca el único. Era un derecho por el que valía la pena luchar. Pero hoy sigue siéndolo. Así la libertad no es un simple derecho fundamental, es un derecho fundamentalísimo, el básico.

La existencia de los derechos humanos se resume en la existencia de un hombre que vive libremente, que vive en libertad, que vive con la dignidad de ser

persona. Ser libre es, pues, el definitivo derecho del hombre como persona. Cualquier otro ser (un animal) puede subsistir y puede ser tratado sin esta condición. Pero el existir y el subsistir del hombre es distinto. Al ser humano no le basta subsistir físicamente, necesita también subsistir en libertad. La fundamentalidad de la libertad es tal que a veces el hombre renuncia al simple vivir físico, a la simple subsistencia física, cuando no puede vivir como persona, esto es, con dignidad, y en definitiva, con libertad.

Pero el hombre no tiene una libertad real si no tiene igualdad económica y cultural. Y hoy, y aquí, quiero centrarme en esto último, en la cultura como vehículo no ya de conocimiento sino de libertad. Por eso hace falta una igualdad cultural. Ser libre significa o implica un conocimiento de la pluralidad de fines y medios que conllevan la vida, el entorno, la realidad. De esta forma quien conoce más puede alcanzar un mayor grado de realización a todos los niveles. Saber es tener y saber es poder, me decía un profesor en clase. Sin esa igualdad cultural unos serán más libres que otros. De aquí la importancia de la igualdad cultural como supuesto de libertad, y en general de todos los derechos humanos. Libertad-cultura, cultura-libertad se encuentran interconectados, no podemos entender el uno sin el otro, son consustanciales en sí mismos. Por ello quien merme la cultura, el conocimiento, el saber, limita la esencia del individuo, limita su libertad. Solo la existencia de aceptables niveles de igualdad cultural permite a los individuos, a las clases y a los pueblos ser conscientes de sus propias situaciones sociales y políticas, y defender o exigir al gobernante sus derechos fundamentales. Sin cultura el ser humano es manejado, explotado y reducido a mero instrumento al servicio del manipulador. Las fuentes de ese conocimiento son muy amplias, es cierto, una simple lectura, una tertulia con los amigos, una conferencia, la contemplación de una obra de arte, el ver un programa de televisión o el oír un debate radiofónico, son transmisores de conocimiento. Pero el santuario de la cultura, es y siempre ha sido el docente de cualquier nivel que transmite al alumno el saber. Así la escuela, el instituto y la universidad son los “santuarios” de la cultura.

La libertad constitucionalmente reconocida, contiene un doble derecho: a enseñar y a aprender, sin más imposiciones ni interferencias del estamento

gubernativo que las estrictamente necesarias. Por ello debe ser el alumno, y sus padres cuando éste aún no ha adquirido la capacidad mínima para decidir, el que determine el tipo de enseñanza que quiere recibir. Son los padres, las familias, las que tienen el derecho a decidir qué tipo de enseñanza quieren para sus hijos, de forma que el gobernante solo debe intervenir poniendo a su disposición los medios necesarios para ello, pero sin coartar su libertad de elección. Si no entendemos así el derecho fundamental a la enseñanza, corremos el peligro de su utilización por quien en cada momento ostente el poder, de que lo acapare en beneficio propio y no en beneficio del individuo.

En este sentido quiero traer a esta reflexión las palabras del que fue catedrático en Oxford Isaiah Berlín: “los hombres quieren restringir las libertades de otros hombres bien porque desean imponer su poder sobre los demás, bien porque quieren conformidad, no quieren el pensar diferente de los demás ni quieren que los demás piensen de manera diferente a ellos”. De esta forma el control sobre el individuo está asegurado, sin cultura, sin conocimiento, solo con la que el gobernante quiere imponer, el hombre es manejado, explotado y reducido a la mera condición de objeto. Y es que ser culto implica la posibilidad de decir no a determinadas situaciones, conlleva poseer capacidad de crítica y nos permite saber si los actos del gobernante son beneficio de la colectividad y del interés general, o lo son en el suyo propio a través de la obtención de prebendas o mediante su perpetuación en el poder. Así el gobernante tiene la obligación de fijar como objetivo primordial de su labor la defensa de la enseñanza en libertad, para que el individuo y la sociedad a la que pertenece puedan crecer. Esa libertad supone la libertad de elección del centro de enseñanza en el que un padre y una madre quieren que su hijo se forme, en el que se convierta en su ser “culto” (capaz de discernir y decidir por él mismo lo que le conviene y lo que no) y en el que se le inculquen unos valores que le permitan alcanzar la condición de persona plena. En este orden de cosas quizá vivimos una época convulsa en la que el gobernante utilizando el discurso de la existencia de una situación económica adversa, quiere limitar o incluso suprimir esta libertad.

Por otro lado creo que desde hace años la tendencia educativa es el conseguir una falsa igualdad atendiendo al nivel de la generalidad, lo que supone el apoyo exclusivo a la mediocridad. ¿Queremos nosotros que el mediocre gobierne el mundo? Por supuesto que no. Pero quizá sea esa la estrategia del

gobernante que persigue crear no a una persona sino a un súbdito, a alguien incapaz de pensar por sí mismo, que siga las directrices del mandatario sin poner nada en duda. Llegamos de esta forma a la idea de Isaiah Berlin, quien restringe las libertades quiere conformidad. La ignorancia implica la impotencia, la posibilidad de ser dominado. Sin duda esa es la mejor forma de perpetuarse en el poder. Por eso es necesario cambiar radicalmente este pensamiento y esta tendencia, y así hemos de exigirlo, de manera que el fin sea conseguir la excelencia en cada uno de los alumnos, estableciendo mecanismos que permitan obtener una enseñanza de calidad, en la que el derecho a la igualdad a la enseñanza, no se base en la injusticia de lo que supone el tratar en igualdad a los desiguales. No es admisible el tener derecho a pasar al curso siguiente sin más, sin esfuerzo, sin unos mínimos; no es admisible el tener derecho a una beca procedente del esfuerzo económico que realiza toda la sociedad sin exigir al que la obtiene unos mínimos de excelencia en el estudio. Mientras no se llegue a este pensamiento, mientras no se cambie en esta dirección se seguirá a la cola de occidente en resultados académicos.

En definitiva, es necesario que el sistema educativo no perjudique al que destaque por defender una falsa igualdad. Por eso considero necesario el despertar en nosotros ese germen de rebeldía que hubo en nuestra juventud, para así enfrentarnos al gobernante que quiere arrebatararnos ese derecho básico, fundamentalísimo, que es la libertad de decidir qué queremos para nuestros hijos. Y al mismo tiempo exigirle que cumpla el mandato que entre todos le hemos dado para que la enseñanza sea libre en ideas y completa en contenidos, persiguiendo siempre la excelencia y no la mediocridad. De no ser así habrá que reconocer que hemos caído de manera irremediable en un conformismo fatal, habiendo perdido la batalla por las libertades.

La pregunta que ahora os dejo a todos es: ¿realmente hacemos algo, o estamos dispuestos a hacerlo, para conseguir este objetivo o nos mantenemos en la comodidad de lo establecido?



Francisco Bedmar Fernández

Presidente del AMPA del Colegio el Carmelo



4^o A

***Comunion*es 2013**



4^o B

