



ESCÚCHAME

Cuando te pido que me escuches y tú empiezas a aconsejarme, no estás haciendo lo que te he pedido.

Cuando te pido que me escuches y tú empiezas a decirme que yo no debería sentirme así, no estás respetando mis sentimientos.

Cuando te pido que me escuches y tú piensas que debes hacer algo para resolver mi problema, estás decepcionando mis esperanzas.

¡Escúchame! Todo lo que te pido es que me escuches, no que me hables ni que te tomes molestias por mí. Escúchame, sólo eso.

Es fácil aconsejar. Pero yo no soy incapaz. Tal vez me encuentre desanimado y con problemas, pero no soy incapaz.

Cuando tú haces por mí lo que yo mismo puedo y tengo necesidad de hacer, no estás haciendo otra cosa que atizar mis miedos y mi inseguridad.

Pero, cuando aceptas, simplemente, que lo que siento me pertenece a mí, por muy irracional que sea, entonces no tengo por qué tratar de hacerte comprender más, y tengo que empezar a descubrir lo que hay dentro de mí.

Así que si quieres ayudarme tan sólo escúchame. Y si quieres, luego te escucharé yo a ti.

EDITORIAL

ALGO NUEVO ESTÁ BROTANDO ¿NO LO NOTÁIS?
(Is 43,19)

Con estas palabras del profeta Isaías quiero empezar esta editorial, y parece contradictorio, al final de curso hablar de "**algo nuevo**". Pues sí, quiero concluir así porque durante este curso han brotado muchas cosas nuevas, entre otras, una dirección compartida entre Susana y yo, que se os presentábamos en Septiembre y que con dudas, interrogantes, ganas e ilusión poníamos manos a la obra. Y llegado Junio podemos decir que han sido muchos los días de trabajo, esfuerzo, luces y sombras pero que valoramos como positivo por la vida que hemos querido contagiar; a veces con aciertos y otras con errores, pero siempre con ilusión por mejorar y "**seguir creciendo**".

También a nivel de congregación las Carmelitas Misioneras, desde Enero, hemos comenzado algo nuevo, la **Provincia MATER CARMELI**, que la formamos todas las comunidades de Europa. Ahora somos ocho colegios en la provincia que haremos cosas comunes y poco a poco nos iremos conociendo y enriqueciendo.

Pues sí queridas familias un curso en el que día a día, semana a semana hemos forjado ilusiones e intentado construir vida en todos y cada uno de los que formamos la comunidad educativa, pero sobre todo en nuestro más preciado tesoro y la razón de nuestro ser que son **los alumnos, vuestros hijos**.

Doy gracias a Dios por todos y cada uno de los momentos que hemos vivido durante este curso, siempre he notado que Él nos ha acompañado, y por eso se ha hecho realidad el curso escolar 2008/09.

Desde aquí quiero desearos que este tiempo de verano sirva para estrechar los lazos de la familia, eso es lo que realmente importa; disfrutad de vuestros hijos, hablad, jugad, divertiros, "*perder tiempo*" con ellos. ***El tiempo que perdí con mi rosa es lo que hace que para mí, sea única en el mundo***, dice Saint Exupéry en "El principito". Ellos son lo mejor que tenéis y hay que cuidarlo, ellos os necesitan, "padres-madres". Que en Septiembre podamos seguir repitiendo que ***Algo Nuevo ha brotado*** en vuestras familias. La **FELICIDAD** de haber compartido el cariño y haberos regalado tiempo para "***estar juntos***".

Gracias por lo que me habéis aportado durante este curso, os deseo que en estas vacaciones saquéis también tiempo para contemplar la naturaleza y alabar al DIOS DE LA VIDA por sus muchos dones.

¡¡ FELIZ VERANO!!

Hna. Angélica Conde Cerero
Directora Titular





Las bicicletas son para el verano....

Y no solo las bicicletas... y no solo para el verano...

Empecé a rodar este ya *viejo*, pero no por ello no apreciado curso escolar, junto a vosotros queridos padres, alumnos y compañeros. Fue mi deseo adelantar el agradecimiento por darme la oportunidad de seguir aprendiendo junto a vosotros, desde una nueva dimensión desconocida para mí y aún por estrenar en nuestro cole: la *Dirección Pedagógica*. Casi nueve meses después aprovecho estos renglones para reiteraros las GRACIAS, esta vez con mayúsculas. Gracias por apoyarme, por hacerme sentir que en la aventura no estaba sola. Gracias por hacer que mi despacho haya sido, además de un lugar de trabajo, un grato espacio de encuentro con vosotros.

Dicen que las bicicletas son para el verano, y no solo las bicicletas. En este momento del año, además de escuchar el crepitar de las olas, sentir la brisa del mar, renovar fuerzas y cultivar por otros caminos el espíritu, los maestros volvemos la vista atrás para realizar un recorrido, esta vez solos, por lo que ha sido un año más en nuestra increíble tarea de EDUCAR.

En mi mirada atrás encuentro momentos entrañables. Aquellos de principio de curso, cuando daba la bienvenida a *“los pequeños”*, a vosotros, nuestros *alumnos de Infantil y Primaria*. Os pedía que os convirtierais en el *Arco Iris* del cole. Y eso es precisamente lo que habéis hecho: regalarnos colores. Con cada uno de vuestros gestos y palabras habéis coloreado nuestras vidas. *Sois increíblemente maravillosos y maravillosamente increíbles.*

Entrañable también el momento de recibirlos a vosotros, queridos *alumnos de Secundaria y Bachillerato*. Os invité a seguir la ruta de las águilas, siempre arriba, siempre hacia delante, a pesar que el camino iba a ser difícil, un auténtico desafío. Y para emprender ese vuelo debíamos renovarnos por dentro, desprendernos de costumbres, tradiciones y recuerdos cuyo peso nos impide avanzar. Nos habéis vuelto a demostrar que *sois infatigablemente desconcertantes y desconcertadamente infatigables.*

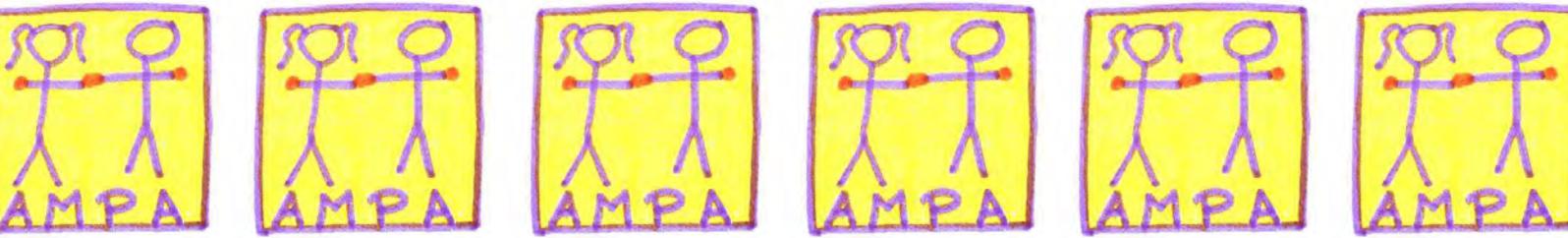
Un último momento que perdurará en mi recuerdo, en el capítulo correspondiente a este curso, es cuando os di la bienvenida a vosotros *queridos padres*. Reflexionamos juntos acerca de la importancia, para crecer, de los infinitos gestos de amor que tenemos con nuestros hijos, *nuestros más preciados tesoros*. Crecer en todos los sentidos. Deseo, de todo corazón, que no haya faltado un *nudo en la sábana* de nuestros hijos, los días que no les hemos podido dedicar todo el tiempo que ellos necesitan y que nosotros... necesitamos y deseamos. Que hayamos sido capaces de acercarnos a los más mayores y abrazarlos después de una de las tensiones de la adolescencia, en ese intento, no siempre gratificante y muchas veces exasperante, de querer comprendernos nosotros a ellos y ellos.... a nosotros. *Sois extraordinariamente incansables, incansablemente extraordinarios.*

Si ahora nos diésemos cuenta que no hemos tenido suficiente con estos nueve meses de curso y aún deseamos “colorear” la vida de los que queremos, alzar el vuelo a pesar del desafío del camino, abrazarnos y preguntar a nuestros hijos, padres, hermanos y amigos: *¿te dicho ya hoy cuánto te quiero?*, aún no es tarde. Dios nos regala este maravilloso tiempo estival para continuar lo que en este curso comenzamos, porque.... *las bicicletas son para el verano... ¿O no?*



Susana Martín Salguero
Directora Pedagógica

EPISTOLARIO



Queridos amigos:

Aprovecho la oportunidad que me brinda la Revista del Centro para informaros de que hemos puesto en marcha una página web para todos nosotros, padres y madres del Colegio El Carmelo, a la que se puede acceder desde la página del colegio (www.colcarmelogr.com) y cuya dirección es:

<http://www.ugr.es/~fmcarrion/ampa/ampa.htm>

Ésta nos va a permitir una mayor intercomunicación, una mayor implicación en todas las tareas de nuestro Centro, así como manteneros informados de las actividades de la Asociación.

Desde estas páginas pedimos vuestra activa colaboración en los actos que se lleven a cabo y que redundarán en la formación de nuestros hijos.

Queremos conseguir una participación real de los asociados. No nos basta con ser socios, queremos una mayor implicación. Necesitamos comprometernos. Que nuestros hijos aprendan de nosotros, que comprueben que el compromiso es necesario y que es importante la presencia de todos, en la medida de nuestras posibilidades.

Todos los meses, la Escuela de Padres, se reúne para abordar temas de gran interés en la educación de nuestros hijos. Nuestra asistencia es imprescindible para que ésta responda a nuestras necesidades reales.

En la página web hay una lista de correo electrónico donde podéis inscribiros si deseáis recibir información de todas las noticias de interés y de las tareas que la Asociación haya realizado o tenga previsto realizar.

Recordaros que existe un correo electrónico (ampas@colcarmelogr.com) a través del cual nos podéis hacer llegar vuestras sugerencias, opiniones y propuestas.

Todos los martes, de 6 a 7 de la tarde, habrá en el despacho de la AMPA (situado frente a portería) un miembro de la Junta Directiva que os atenderá personalmente.

Os animo a que asistáis a las Asambleas de la Asociación, donde podremos hablar de los temas que nos importan a todos, ya que éstos favorecen el bienestar de nuestros hijos.

Un cordial saludo
M^a Ángeles de Vicente



Cuando las horas tienen nombre

**Si la unidad de tiempo es
la persona... triunfa la so-
lidaridad**

Para los que vivimos en el llamado “mundo desarrollado” se ha convertido en algo cotidiano no tener tiempo, aún más, está de moda estar estresado.

El desarrollo nos comporta que nuestras agendas estén repletas, cuando estamos llegando a un lugar ya estamos pensando en salir hacia otro, no disfrutamos del lugar ni de las personas con las que estamos porque deberíamos estar en otro lugar, deberíamos estar haciendo otras cosas con otras gentes o programando próximos eventos.

Por supuesto, cada vez se nos hace más difícil vivir con plenitud el momento presente y vivir a aquellos con el que nos toca compartirlo. A menudo los días de descanso semanal o de las vacaciones se convierten en un ajeteo sin fin en el que hay que hacer tantas cosas... En este mundo tenemos tanto de todo que hasta nos sobran actividades, citas, trabajo, reuniones, compromisos, dinero... pero frecuentemente olvidamos el ser, el propio y el que se construye cuando se dedica “tiempo” al Otro.

Este ritmo vertiginoso nos sumerge en una vorágine de la que es difícil salir, el torbellino de imágenes, objetos, acontecimientos, citas, placeres, espectáculos... en que se ha convertido la vida en este nuestro “Primer mundo” resulta que nos está impidiendo desarrollar lo verdaderamente fundamental de la persona, nos está llevando a dejar en segundo término lo básico, estamos permitiendo que el tener aflore por encima del ser.

Pues bien, en el llamado “Tercer Mundo” se pueden descubrir personas que en su vida de misión trabajan y viven a un ritmo diferente (y nada tiene que ver con el hecho de la latitud). Son mujeres y hombres que trabajan y viven teniendo como unidad de tiempo La Persona. Su quehacer cotidiano lo marca un reloj diferente, la convicción que la unidad de tiempo que rige su vida no es la hora no deja de interpelarnos.

Para aquellos que han decidido poner su vida al servicio del otro, para aquellas personas que viven “descentrados” de su ser, la unidad de tiempo que rige sus vidas no está dividida en minutos y segundos, sino en seres humanos.

Ellas no saben de horarios, ni de hora de comida o de cena, ni de tiempo para reuniones, ni de horario estricto para la liturgia... cuando en la puerta unos nudillos reclaman la atención siempre hay alguien que está dispuesto a atender y a escuchar, siempre hay alguien que sabe descubrir lo Divino en cada persona que llega, sea la hora que sea y venga como venga.

Se trata pues, aún en nuestro mundo, de levantar la barbilla y ver más allá de nosotros mismos.

Sólo de esta manera seremos capaces de descubrir al Otro en su plenitud y sabremos hacernos solidario con él, aparezca cuando aparezca, venga como venga y sea como sea.

Sólo así seremos capaces de descubrir las necesidades que tiene aquel que está muy cerca de mí, lo descubriré entre los que viven en mi misma ciudad o barrio, entre los que trabajan conmigo, en mi familia,...

Y sólo así, por opción, porque quiero dedicar mi tiempo triunfará la solidaridad, solamente cuando viva convencido que “Ser” o “hacerse” solidario con alguien o con alguna causa, no es simplemente dar una ayuda sino que supone comprometerme y compartir la suerte de aquel con quien me hago solidario desde el momento en que le miro a los ojos, le descubro como persona y me descubro yo en él, desde el momento en que las horas que rigen mi tiempo dejan de ser una simple unidad repleta de actividades, y pasan a descubrirse con nombre propio.

Si la unidad de tiempo es la PERSONA, triunfa la SOLIDARIDAD !

PROKARDE

SÓLO PARA DESPUÉS

Si...

Si puedes mantener la cabeza cuando todos a tu alrededor
La están perdiendo y culpándote de ello,
Si puedes confiar en ti mismo cuando todos los hombres dudan de ti
Y permitir además que así lo hagan,
Si puedes esperar y no cansarte de estar esperando
O cuando te mientan no dar pábulo a las mentiras,
O cuando te odien no dejar lugar al odio
Y aun así no parecer demasiado bueno, demasiado sabio;
Si puedes soñar y no hacer de los sueños tus amos,
Si puedes pensar y no hacer de tus pensamientos tu único propósito,
Si puedes conocer el triunfo y el desastre
Y tratar por igual a estos dos impostores
Si puedes soportar la verdad que tú mismo has pronunciado
Deformada por bribones para tender una trampa a los tontos,
O ver las cosas por las que has dado tu vida rotas
Y torcidas y construídas con herramientas gastadas;
Si puedes hacer una pila con todas tus victorias
Y arriesgarla en una jugada a cara o cruz
Y perder y volver a empezar desde el principio,
Si puedes forzar tu corazón, y tu valor y tu vigor
Para cuando llegue tu turno mucho después de que ellos se hayan ido
Y así resistir, cuando no haya ya nada en ti
Excepto la voluntad que les dice: "¡Resiste!";
Si puedes hablar con cuervos y conservar tu virtud
O caminar con reyes, pero no perder el sentido común,
Si ni los enemigos ni los amigos más queridos pueden herirte,
si todos los hombres te importan, pero ninguno más que tú,
si puedes llenar el implacable minuto
con sesenta segundos de valiosa y distanciadora carrera,
tuya es la Tierra y todo lo que hay en ella
y lo que es más, ¡serás un Hombre, hijo mío!.

Rudyard Kipling

E
P
E
N
S
A
R



1 QUÉ ES EDUCAR

EDUCACIÓN NO ES TAN SOLO FORMACIÓN

FORMACIÓN ES ACADÉMICA Y/O PROFESIONAL

EDUCAR ES COMPORTAMENTAL/COGNITIVO /AFECTIVO/ESPIRITUAL

A veces nos vemos metidos dentro de la vorágine de los títulos y de los diplomas y nos olvidamos de la creación de personas. Ayudar a un niño a encontrar su camino no es tan solo ayudarlo a elegir una carrera o una profesión: es enseñarle y transmitirle cómo ser un buen hijo, hermano, pareja, padre...Cómo ser él mismo para toda la vida.

2 Más que hablar de claves se puede hablar de elementos que van acompañados los unos de los otros.

HACE FALTA TODA LA TRIBU PARA EDUCAR A UN NIÑO (Sabiduría popular africana)

Se nos ha olvidado la importancia de la implicación social en la educación de los demás. Educar no es misión solo de los profesores ni de los padres. Educar en sociedad es misión de todos porque todos formamos parte de esa sociedad. Somos todos miembros de una gran comunidad y eso nos exige aceptar la responsabilidad que conlleva hacia los demás.

EDUCAD A LOS NIÑOS Y NO TENDRÉIS QUE CASTIGAR A LOS HOMBRES(Pitágoras)

Debemos enseñar a las personas a aceptar sus actos y las consecuencias que éstos tienen para los demás. Cuanto antes lo hagamos, antes lo comprenderán.

EL QUE SABE ESCUCHAR, SABE COMPRENDER

A veces tan solo nos están pidiendo que escuchemos. No que aconsejemos, opinemos, resolvamos, decidamos por el otro. Tan sólo que les escuchemos.

QUIEN QUIERA AYUDAR A LAS PERSONAS DEBE TENER MANOS SUAVES PARA NO HERIRLAS

Si lo que quieres es ayudar por lo menos no estorbes (Anthony de Mello)

Con muy buenas intenciones podemos hacer mucho daño a personas a las que queremos. Porque sí, porque no, por tu bien...dejan de resultar contestaciones válidas cuando no van acompañadas de los argumentos y las razones que las sustentan.

SI APRENDEMOS A VIVIR CON MÁS SENCILLEZ, HABREMOS CURADO NUESTRA FIEBRE DE CONSUMISMO

¿Realmente necesitamos todo lo que nos compramos y regalamos?

¿Y nuestros hijos?

¿Es eso lo que queremos enseñar, a valorarse desde lo superficial y lo material? Pues no nos engañemos, esos son los valores que transmitimos en realidad. Las personas del rico mundo occidental pueden aprender a vivir con el 90% de sus gastos mensuales. Muchos viven en una opulencia que nos debería resultar vergonzosa. Aprendamos a vivir con moderación y enseñemos a vivir en humildad y coherencia.

EL HOMBRE ES EL MEJOR REMEDIO PARA EL HOMBRE (Sabiduría popular africana)



3 LOS RIESGOS DE QUERER SER “BUEN PADRE/MADRE”

Hay una serie de ideas sobre la responsabilidad paterna que se pueden terminar convirtiendo en un problema tanto para padres como para hijos. Es conveniente identificar estas ideas y procurar corregirlas:

Si mi hijo tiene problemas, mi obligación es sacarle de ellos o dar la cara por él.

Mi hijo no debe sentir frustración ni impotencia ni fracaso. La palabra prohibida para mi hijo es NO, porque tengo que enseñarle que se lo merece todo en la vida.

Mi obligación es procurar que mi hijo llegue a ser de una manera determinada y se comporte de

esa forma. Mi forma.

De esta manera identificamos al hijo con un ser incapaz, indolente y necesitado de apoyo. Por otra parte no se definen a los padres como personas que importen por sí mismas, sino en término del comportamiento del hijo. Así que intentaremos por todos los medios que nuestro hijo haga exactamente lo que se espera de él que haga. Nada más.

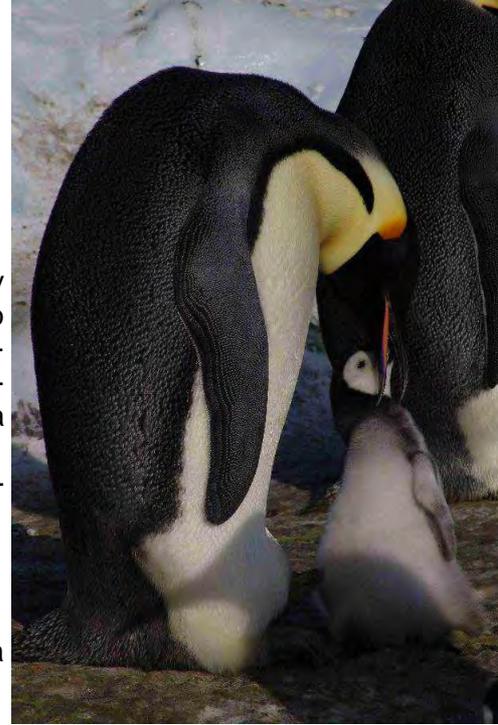
El resultado es una persona insegura que no se atreve a elegir por sí mismo y actúa en función de las expectativas de los demás porque:

No eres capaz de tomar decisiones acertadas.

No eres responsable de tus actos; tu padre y tu madre lo son.

Eres débil y necesitas de otra personas que piense por ti.

En conclusión, se dan entre padres e hijos una serie de mensajes de Ida y Vuelta que se convierten en pelotas de ping-pong.



Padres	Hijos
Soy responsable de lo que haga el hijo.	Yo no soy responsable de mis actos.
No lo hará	No lo haré.
No sabe decidir	No se decidir.
Es tonto.	Soy tonto.

Y sobre estas condiciones parece difícil que se plantee una relación educativa y personal sana.

UN NUDO EN LA SABANA.....

En una junta de padres de familia de cierta escuela, la Directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos.

También pedía que se hicieran presentes el máximo de tiempo posible.

Entendía que, deberían encontrar un poco de tiempo para dedicar y entender a los niños.

Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, en forma humilde, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo.

Cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya no estaba despierto.

Explicó, además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia.

Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba redimirse yendo a besarlo todas las noches cuando llegaba a su casa y, para que su hijo supiera de su presencia, él hacía un nudo en la punta de la sábana.

Eso sucedía religiosamente todas las noches cuando iba a besarlo.

Cuando el hijo despertaba y veía el nudo, sabía, a través de él, que su papá había estado allí y lo había besado. El nudo era el medio de comunicación entre ellos.

La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando constató que el hijo de ese padre, era uno de los mejores alumnos de la escuela.

Cuando hablamos de estar tiempo con nuestros hijos, ¿no estaremos confundiendo cantidad con calidad?

Antonio Jesús Molina Fernández
psicólogo y terapeuta



El siguiente texto es en parte una síntesis de la conferencia pronunciada el pasado 29 de enero en el colegio “EL CARMELO”. Integra, además, cuatro actividades muy generales, que conforman líneas maestras, susceptibles de imprimir calidad y mejora en nuestras prácticas educativas familiares y en la vida de las aulas. Es propósito del autor dar cuenta de ideas de bondad educativa y generar una actitud positiva hacia nuestros hijos.

Cuatro principios para mejorar la vida en casa y en el colegio

1º. **Organización.** Vivir solo y vivir bien es hacerlo con un orden. No podemos trabajar sin límite ni dormir ni leer. Vivir con otros requiere armonizar la vida, ordenando las necesidades de cada uno y las del conjunto. Ello exige dotarnos de una organización, que simboliza y expresa la autoridad. Autoridad o poder que reside y se enhebra en el diálogo, pues es éste el que nos hace funcionar con legitimidad y con mando; eso sí, mando interior y compartido.

2º. **Exigencia.** Exigimos a quien nos importa, a quien para nosotros es un valor. La exigencia significa esperar de los demás, poseer expectativas positivas; es tener confianza en su valía. Solicitar empeño y mostrar afán por los logros y éxitos de los hijos y velar por superar sus escollos y dificultades forma parte de nuestra condición de madres y de padres.

3º. **Inteligencia.** El razonamiento de la conducta debiera conformar un indicador genuino y específico de la vida en casa. Y ello, frente al azote y la regañina; y ante el mimo y el pasotismo. Se trata de afinar el argumento cuando hablamos. La razón y la información son abono y agua que robustecen la inteligencia y hacen posible la interiorización de los valores; y, por tanto, forjan la autoestima, palabra que se conforma como norte y sentido de toda educación personal.

4º. **AMOR.** Organización, exigencia y razonamiento de la conducta son líneas educativamente fructíferas, **si y solo si están aromatizadas por un amor explicitado.** El sentido y la fuerza de la autoridad, la exigencia y de la inteligencia se escriben con ternura, con apego, con empatía, con cariño. Más que dar cosas, démonos. Con frecuencia, el secreto y la fórmula, en verdad mágicos, se escriben con tiempo. Descartemos para ello, los juicios del tú: «eres un gamberro, eres un inútil.», que descalifican y paralizan y procuran resultados contrarios a los que, en verdad, deseamos. En cambio, las reacciones del yo: «me parece», «yo veo así el tema»; este lenguaje sí nos convierte en aliados seguros. Proceder así no indica debilidad, sino fortaleza vestida de sensibilidad para con el otro y de empatía: es una actitud de manos blancas y de alma tendida. La conjugación de estas cuatro palabras conforma un modelo que *dista del autoritarismo y del dejar hacer*, pues ambos impiden la autoestima, el autocontrol y la interiorización de valores.

Cuatro actividades rectoras, en función de la etapa del desarrollo de nuestros hijos y escolares

El apego es la necesidad principal de nuestros bebés. El rostro humano ofrece el brillo, el contraste de color, de textura, de relieve y de movimiento óptimos para favorecer el desarrollo visual. De la cara brota la palabra, que en forma de habla cantada o de canto hablado, como las **nanas** de nuestras abuelas, es ideal para su oído. Besar y tocar es un lenguaje que se interpreta a la perfección, pues la piel de la madre y del padre es como la suya y tiene su temperatura. De modo, que ofrecer estos intercambios a nuestros pequeñines, que en esto consiste el apego, se traducen en un mejor desarrollo de su inteligencia y afectividad, pues se trata de la **actividad rectora**

El juego es la necesidad principal durante la educación infantil. Jugando el niño despliega lo mejor que posee; interpreta la realidad como símbolo y manifestación de sus deseos; amplía el conocimiento de su cuerpo; aprende a situarse en el espacio y a asimilarlo y a relacionarlo con el tiempo. Hacer algo *porque sí*, repetir agradablemente, ésta es la esencia de los juegos, es estrategia anhelada y soñada, pues nos procura despertar a una vida más rica. Entregados a la actividad lúdica, hacemos amigos y conocemos a otros; aprendemos a resolver problemas; y, por tanto, nos hacemos inteligentes.

La curiosidad es la necesidad principal durante la educación primaria. Entre los seis y doce años, la demanda favorita, la sed principal, el agua más precisa se llama curiosidad. Es como el motor que nos impulsa a dar respuesta a los interrogantes que nos plantea la propia existencia. Se explica la inteligencia como la capacidad de adaptación. Adaptarse con éxito depende del conocimiento que vamos adquiriendo sobre las personas, sobre la naturaleza y sobre nosotros mismos. Seguramente, la persona más amiga nuestra es aquélla a quien mejor conocemos; Por ello, brotan la empatía y la simpatía singular que le dispensamos; y, además, nos comportamos con ella muy bien, la simbiosis es óptima. Pues bien, interpretar mejor a más gente; acumular información sobre el funcionamiento del universo; sobre el hecho religioso, saber de historia, de música, de tradiciones y entender acerca de nosotros mismos permitirá que seamos más solidarios; que disfrutemos y gocemos de modo más profundo.

La intimidad es la necesidad de adolescentes y jóvenes (y de los mayores). El mundo interior o conciencia emerge y brota con enorme fuerza. La actividad que se convierte en principal en la adolescencia y juventud es la intimidad. El cuerpo experimenta cambios (pubertad) que expresan el tránsito de la niñez a la adultez. En este periodo, la inteligencia se enriquece y nos permite de modo más preciso comprender, por ejemplo, el concepto de tiempo subjetivo: esto nos afecta vitalmente, pues no es inocente descubrir que la biografía personal tiene límite. El joven vive unos sentimientos e impulsos de índole afectiva y sexual que necesita comprender y expresar. La muchacha desea sentir que pertenece a un grupo de iguales; que es parte de una comunidad local y universal. Ser joven es como nacer de nuevo. Los principios éticos, religiosos y sociales cristalizan en esta época y pueden tomar sentidos muy diversos o dispares. Andamiar y construir el edificio de la identidad y de la autoestima es encontrar espacios y tiempos que estimulen la apropiación de principios de índole ética. Padres, madres y educadores estamos obligados a hacer partícipes a nuestros hijos de nuestro sistema de creencias más íntimo. La familia en casa y los centros educativos ofrecen múltiples ocasiones para ello.

Antonio Rus Arboledas es profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y autor del libro *La magia de educar en casa. Razones de amor*.



ENCUENTROS Y REENCUENTROS

PUEBLO DE DIOS

El sábado, 4 de abril, un grupo del colegio nos fuimos de pre pascua a "Pueblo de Dios" en Huelva... Aquí queda la experiencia de una de las participantes...

¿Cómo empezar a describir los maravillosos días que un grupo de chicos y chicas adolescentes hemos pasado en un lugar del que poco sabíamos y del cual no esperábamos salir con tan buenos recuerdos y las ganas de regresar?

Tan solo sabíamos que era un encuentro en el que íbamos a reflexionar sobre lo que significa para nosotros **JESÚS**. Pensábamos que el orar en grupo iba a ser una pesadez, pero sólo con la calidez existente en el ambiente fuimos entrando en ese aura donde uno se desentiende de todas las preocupaciones que tenemos los jóvenes a esta edad tan complicada; nos centramos en aquello que nos da la fuerza para seguir adelante (**JESÚS QUE DIO TODO POR NOSOTROS**) y que está presente en nuestras vidas diariamente si nos acercamos a Él, olvidado por la sociedad de consumo y sin valores en la que vivimos.

Las oraciones y reflexiones me hicieron pensar que hay cosas mucho más importantes de las que me preocupó y que Aquel del que a veces me olvidé es el Único en el que puedo confiar. Por último la convivencia con otras personas distintas a mí me han hecho reflexionar acerca de importancia de acercarse al prójimo y ponerse en su lugar.

Carmen Ceballos Malagón
1º Bachillerato



FESTIVAL DE LA CANCIÓN MISIONERA

El Jueves día 30 de abril, por la noche, un grupo de jóvenes misioneros del Colegio "El Carmelo" de Granada, llegó a Getafe, a una humilde escuela de las hermanas Carmelitas. Cenaron. Allí pasaron la noche acompañados de las hermanas: Angélica, Francisca y Leonor García.

La mañana del viernes, el grupo asistió al acto más importante de la salida: El Festival de la Canción Misionera. Se celebró en el Colegio de los Agustinos, en Madrid. Hubo música, juegos, muchísimos colegios, ganas de pasarlo bien, y sobre todo misión; la misión que nos encomendó Jesucristo y que actualmente se transmite de generación en generación a través de estas asambleas religiosas. Al final del acto tuvo lugar la Eucaristía que dio el Padre Valdavidia. ¡Preciosa!

Una cosa de las que más le gustó a la afición madridista del grupo fue que en mitad de la celebración, el Colegio El Carmelo visitó el estadio Santiago Bernabéu.

Este festival tenía como meta concienciar a los más jóvenes, a los adolescentes y a los adultos que ser misionero no es cosa de mayores o de pequeños, si no cosa de todos.

En el recorrido hacia Getafe vieron todo tipo de importantes lugares de nuestra capital: la Cibeles, el antiguo Palacio Real, el Escorial, el Congreso de los Diputados, ... Llegaron al colegio, cenaron y se acostaron.

Muy temprano salieron del centro y, tras cuatro horas aproximadamente, volvieron a "El Carmelo" la tarde del sábado.

Este es el final de un acontecimiento que nunca olvidarán.

Alfonso Prieto Casado de 5ºA
Colegio "El Carmelo de Granada"



TOCAR EL CIELO

GALERIA PARA EL RECUERDO



GALERIA PARA EL RECUERDO

Este pasado viernes, día 30 de Enero, en el colegio se realizó un pequeño homenaje por el Día de la Paz.

Muchos, quizá, no le dieron importancia a esto este acto y simplemente lo vieron como un momento para pasar el rato y perder clase, “qué tontería, ni que fuéramos a cambiar lo que pasa entre israelíes y palestinos” oí decir a alguien. Bien, supongo que habrá mucha gente que piense eso, es normal, seguramente habrá muchas personas que lo piensen cuando vieran esta clase de actos que supongo se habrán celebrado en toda España así como en muchos otros países. Pero, como bien oí contestar al profesor Rafa a la persona que había hecho el anterior comentario “a lo mejor el objetivo de estos actos no es sólo pedir el fin de las guerras; puede que también interese que tú reflexiones sobre el hecho de pedir que haya paz en el mundo; a lo mejor esto implica que tú y cada uno de nosotros nos lo pensemos dos veces antes de enfadarnos o pelearnos con alguien...”. Cuando escuchas a alguien decir estas cosas, te quedas pensando un momento y dices: “anda pues no se me había ocurrido”; y ese es uno de los problemas que tenemos muchos de nosotros, no reflexionamos, no buscamos sentido y no valoramos esta serie de actos.

Para finalizar me gustaría añadir, sobre todo a los que no valoran estos actos, que quizá haya gente (probablemente poca, pero sin embargo alguna) que valore estos actos y sí le sirva para reflexionar y cambiar algo en su vida. Sobre todo lo que estos pequeños homenajes a la paz nos demuestran es que aún hay personas en este mundo que desean vivir en paz y que tienen la esperanza de que algún día llegue este momento. Quizá no logremos cambiar el mundo, pero seguramente si podemos cambiar nuestro mundo.



Un año más nuestro colegio quiso contribuir a que cada vez haya menos hambre en el mundo. Sabemos que no está en nuestras manos solucionar el problema, pero también sabemos que podemos colaborar y que lo que dejemos de hacer nadie lo hará por nosotros...

Fueron muchos los que se implicaron en la campaña, tanto profesore/as como alumno/as, haciendo posible las distintas actividades: bingo solidario, cine solidario integrado en la semana de la ciencia, cena solidaria precedida de algunas actuaciones y tienda de Manos Unidas. Entre todos hemos recaudado 3 200€. Gracias por vuestra colaboración y por hacer posible un mundo mejor.

Pero no sólo hicimos cosas para recaudar dinero, también reflexionamos en tutoría y oramos.... Oramos por todos los que siguen sin tener qué comer y por los que tenemos en exceso... Sólo el Dios de la VIDA, el Dios de todos los hombres y mujeres de este mundo, puede hacer que nos sintamos realmente hermanos y responsables unos de otros. Sólo Él puede hacernos creer firmemente que, tal como decía el lema de este año, *combatir el hambre es proyecto de todos*.



ENCUENTROS



REENCUENTROS 13



Me trae tantos recuerdos.... pero... ¿Cómo hacerlos formar parte de esos 9 días? Y es que es realmente difícil poner por escrito tantos momentos, sentimientos y experiencias sin olvidar nada.

Para nosotros, ningún otro 21 de febrero volverá a pasar sin que aparezca una sonrisa que ilumine nuestra cara y es que ese día fue el comienzo. Partimos muy de madrugada, muchos sin dormir, otros durmiendo muy poco, pero era un momento tan esperado, tan planeado, que el cansancio desapareció.

Creo que lo más importante y lo que debemos contar aquí no es el itinerario, ni la belleza de las ciudades, porque todos sabemos que Florencia nos maravilló, y que los paseos por Venecia son algo mágico... pero del viaje me llevo mucho más que fotos de los monumentos, me llevo nuestras fotos, fotos de mis compañeros, de los que puedo decir que ahora son mis amigos, más que nunca, y es que este viaje nos ha unido, de hecho, nos ha unido de tal manera que ahora somos uno.

La cantidad de cosas que pasan por mi cabeza cuando veo esas fotos llenarían folios y folios si las supiera plasmar en un papel. Es cierto que no todos vivimos las mismas cosas, y que cada uno lleva en su corazón momentos que a los que otros no darían importancia, pero todos recordaremos esas noches en Roma, esos cantos en la fontana de Trevi y tantas y tantas tonterías, en el autobús, en la calle... y eso es lo más importante.

Por supuesto no nos olvidamos de los profesores que nos acompañaron, que fueron parte vital en el viaje, que nos guiaron, explicaron y alguna que otra vez nos perdieron. Sabemos que sin vosotros no habría sido nada igual.

Así que, por todo, GRACIAS. Gracias por darnos la oportunidad de poder decir que nunca olvidaremos este viaje, y de poder afirmar que ha sido el mejor de nuestra vida.

Natalia Romero Parra
1º Bachillerato

ESTAS SON LAS MEJORES

el don de la palabra

Inmortal



¡Pipipipí- pippipí!!

Apagué el despertador, me quite de encima la manta, me puse de pie encima del colchón y de un salto llegué al suelo. Me puse mis zapatillas y deslizándome llegué a la ventana. Tiré de la tensa cinta, eché la cortina a la izquierda y abrí la ventana: En la habitación entró una fresca brisa que acarició mi cara y la luz de una mañana veraniega que inundó todo de color. Fuera los pájaros cantaban. Miré al cielo, un cielo turquesa y despejado en el que aparecían el sol y una luna que empezaba a pasar desapercibida por el brillo de nuestro sol. ¡El día no podía empezar mejor!

Tarareando una canción me dirigí al baño, donde me duché y, ya despejada y bien despierta me miré al espejo. En él, surgían extraños signos que no conseguí descifrar. Corriendo, fui a la habitación para buscar otro espejo y colocarlo frente al otro y así poder entender lo que ponía. En el espejo aparecía escrito:

¡Marta, ven a mi mundo!

Un frío escalofrío recorrió todo mi cuerpo. Sin duda el mensaje se dirigía a mí y eso me puso los pelos de punta. Estremecida me pegué a la pared, mis ojos no parpadeaban, no sabía que hacer. Mi cuerpo reaccionó sin pensarlo dos veces: Me quité la toalla que secaba mi pelo e intenté borrar aquellas letras que me hacían perder el tiempo. No era posible que alguien viviera en un objeto de unos pocos centímetros de grosor, ¡nadie podía estar allí encerrado! Seguí frotando el espejo para hacer desaparecer las letras. ¡Todo en vano!

Rápidamente me vestí y calcé, cogí el espejo y lo llevé al contenedor de la basura, lo tiré con fuerza para que se rompiera en mil pedazos, y así sucedió. Mis ojos se cerraron y suspiré aliviada, pensando que aquel mal sueño había terminado, pero entonces ocurrió:

Me sentí sin fuerzas, mi cuerpo se desvaneció, mis ojos no me dejaban ver con claridad, solo conseguí vislumbrar algunos objetos cercanos. Con las pocas fuerzas que me quedaban conseguí elevar mi cabeza por unos instantes, aunque finalmente mis fuerzas cedieron y acabé golpeando fuertemente contra el suelo. Todo se apagó. Solo sentía que mi cuerpo se desintegraba en pequeñas partículas de polvo. Sentí como volaba, el viento me dirigía sin poder hacer yo nada, entré en el contenedor y una especie de agujero negro me llevó hasta el interior del espejo. ¡El interior del espejo! No podía creer lo que me sucedía. Acababa de entrar en el espejo como quien se sumerge en el agua de una piscina.

A lo mejor estaba dentro de un sueño... ¡o de una pesadilla! No sabía si en realidad estaba tumbada en mi cama o si me había metido en el interior del espejo... Tres golpecitos en la espalda me sacaron de mis pensamientos. Todo era oscuro. Todo, excepto aquél rostro que flotaba en medio de la oscuridad. Al verlo di un respingo, abrí muchos los ojos, grité y sin poder evitarlo sonreí. El rostro alegre del personaje que aparecía enfrente de mí era el de mi hermano. ¡Desaparecido hacía ocho años! Su rostro permanecía igual que el día en que desapareció.

Marta tranquila, no vas a morir.

Miguel, ¿por qué me dices eso?

Porque la muerte no ha descubierto este lugar. Tampoco podrás escapar. Solo estamos tú, yo y la oscuridad.

¿Y la comida? ¿Y el agua?

No te preocupes, aquí no hay nada de eso, pero no sentirás ni hambre ni sed.

Aquello era espantoso, había encontrado a mi hermano, pero no volvería a sentir el agua rebosar en mi boca y corretear por mi cuello, el pan caliente crujendo al partirlo con mis manos, el murmullo de los abejorros en primavera, el irresistible olor de las lilas y, por supuesto, no volvería a ver un bonito amanecer como con el que me desperté ese día.

Estaba prisionera en una oscura soledad.

Ana Pradas Hernández

Colegio El Carmelo, 5º A.

**PRIMER PREMIO
CONCURSO CUENTOS DE TERROR
DÍA DEL LIBRO 2009**



Enamorada,
Cuando estás lejos
Y se me parte el alma.
Enamorada,
De tu sonrisa
Y de tu alma.
Enamorada,
De tu silencio y
De tu calma.
Enamorada,
Cuando me miras
Y no me salen las palabras.
Enamorada,
Mi amor, enamorada.

Qué ganas tengo de verte,
De sentir tu corazón
Pegado al mío.
Tu mirada frente a la mía,
Tus brazos, acercándose a
los míos
Para darnos un abrazo
De ternura y cariño.
Así te quiero,
Mi rosa preciosa,
Mi dulce amor mío.

Ma Carmen Eloy

Los domingos, cuando
Voy a la misa escuchar,
Miro a Dios a la cara
Y le digo una vez más:
No me pidas que la olvide,
Porque nunca la podré olvidar.
Su cariño es mi vida
Y su amor, mi paz.

Si la luna me preguntará
Que es lo que quieres de mí,
Yo le diría,
Asómate a su ventana
y dale un beso por mí,
dile que la amo,
que sin ella, no puedo vivir.

abuelito dime tú

- Respetada Comunidad:
- Estimado claustro de Educación Infantil
- Queridos nietos, nietas, padres y madres, abuelos y abuelas:

Al gran poeta Lope de Vega le mandaron hacer un soneto, era aquel que decía así:

*“Un soneto me manda hacer Violante
Y en mi vida me he visto en tal aprieto
Catorce versos dicen que es soneto
Burlo, burlando van los dos delante.”*

Pues bien, a este que os habla que desde luego no es ningún poeta le han pedido por medio de su hija que es profesora de este colegio y madre de dos alumnos del mismo, y por lo tanto nuestros nietos, que pergeñe unas letras de los abuelos y rendirles el más modesto de mi homenaje a tan meritoria institución cosa que hago con mucha satisfacción: los abuelos, y que decir de ellos cuando mi mujer y yo somos abuelos veteranos y padecemos de abuelazón, palabra Castellana pues está incluida e el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española y que literalmente significa “Condición anímica de los abuelos que chocean por su nieto.” ¿Verdad que si mis queridos abuelos y abuelas aquí presentes?

Institución esta, tan vieja como el mismo mundo pues ya desde Adán y Eva hay papás, hijos, nietos... y abuelos... pero parece que los abuelos y los nietos de ahora son distintos y tienen entre ellos unas relaciones especiales y excepcionales y es que yo mismo no se si me daréis la razón que en no muchos años, un par de generaciones como mucho, esas relaciones entre abuelos y nietos son distintas, han variado mucho fruto de un panorama que ha cambiado radicalmente: la media de vida ha subido mucho, hay evidentemente tristes excepciones, pero en general nos encontramos con una generación de abuelitos jubilados o prejubilados realmente jóvenes y en muy buenas condiciones físicas y psicológicas, por otra parte las madres realizan estudios medios a superiores y se buscan un trabajo, esto era impensable hace algunos años, total que el tiempo que le pueden dedicar los padres a sus hijos es más bien escaso lo que supone un déficit en educación, afectividad, trato etc. Pero este problema casi por ensalmo, por arte de magia lo resuelve el benemérito cuerpo de los abuelos: los sacan de paseo, los traen y los llevan del colegio y ya de paso, abuelo compra el pan, recoge este encargo, tráete el postre en fin, estamos para todo y lo hacemos con mucho gusto y buena voluntad.

Ya en casa los entienden en lo que pueden pues esa es otra, les ayudan en las tareas si son capaces, pues los conocimientos de los abuelos no son los de sus nietos y nos ponen en auténticos compromisos con las preguntas que nos hacen: el E-MAIL, el GOOGLE, el ORDENADOR, el MÓVIL, INTERNET; a nosotros nos suena a chino y los angelitos se enfadan porque no sabemos resolverles sus problemas.

Yo pienso, quizás ingenuamente que la misión de los abuelos en lo que contra la opinión de los papás, es consentirles, darle todos los caprichos, comprarle todos los cromos y estampitas de todos los álbumes habidos y por haber, y no sustituir a los padres en sus obligaciones de educar a sus hijos, pero que los abuelos comprendemos cuando nos dicen que bastante tienen ellos para llevar a la casa lo necesario para vivir, máxime ahora en estos tiempos que corren.

No os entretengo más, como hay días de todo y para todo, hoy toca el día de los abuelos, y yo brindo por nuestra salud, por nuestra ventura, porque podáis seguir intentando hacer felices a vuestros nietos, por el cariño entrañable entre abuelos y nietos.

MUCHAS GRACIAS.



Queridos abuelitos:

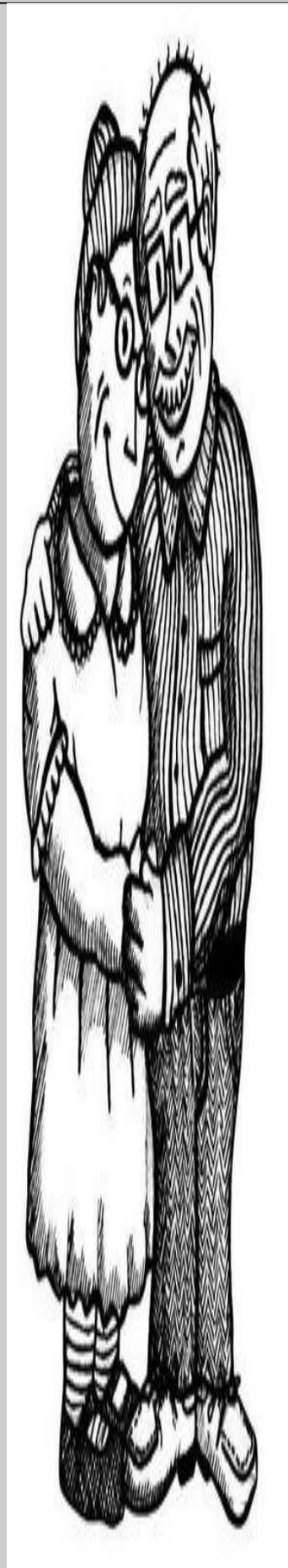
Queremos haceros un homenaje por la labor que hacéis con nosotros todos los días, por esos días malos y buenos que tenemos juntos, pero sobretodo por los muchos momentos especiales que el año nos ofrece.

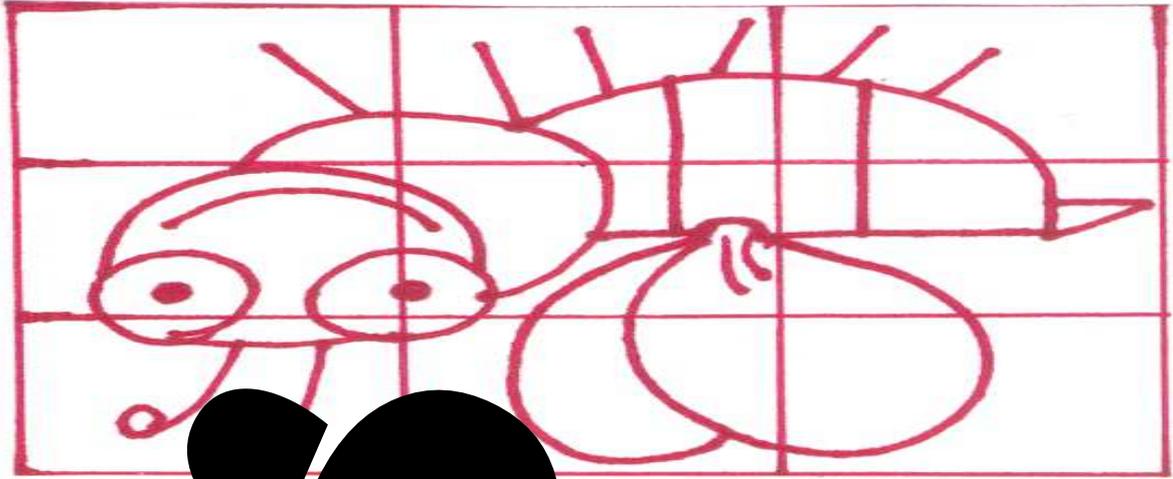
Abuelitos sólo os queremos decir que todos los días de nuestra vida se hacen especiales a vuestro lado que junto a vuestra mirada todo es sorpresa y fantasía, que vuestra mano sobre la nuestra es el mejor regalo que podemos recibir.

Sólo sabemos que en el mundo que inventamos juntos, todos los días son días de amor.

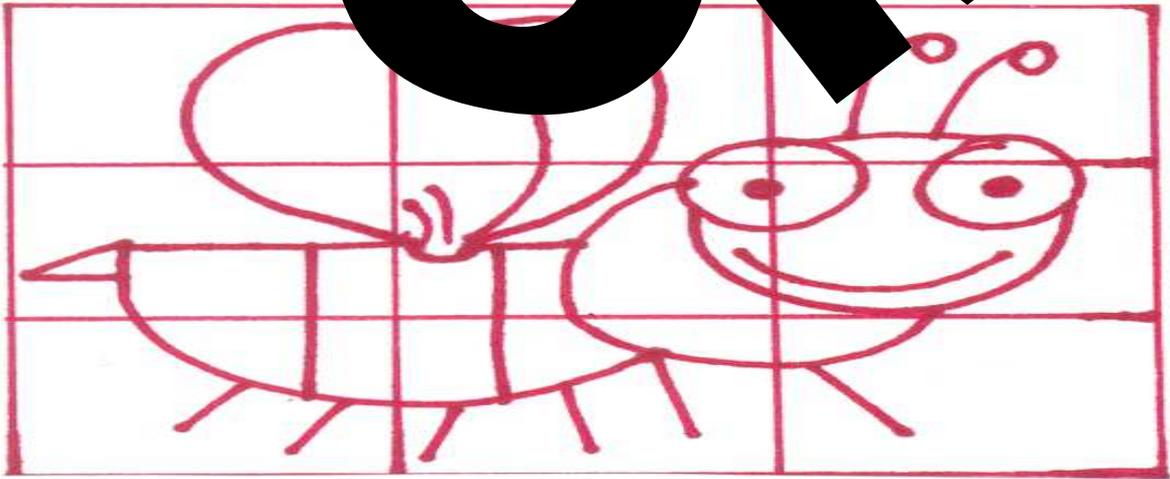
Muchos besos.

Vuestro





SON
de
GOMA



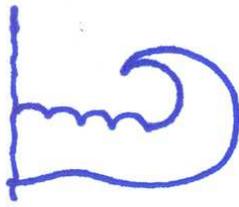
1 2 0 □ α μ 1 2 0 □ α μ 1 2 0 □ α μ

Para los más Peques...

¿ De quién será? este RABITO.



Cerdo



Caballo

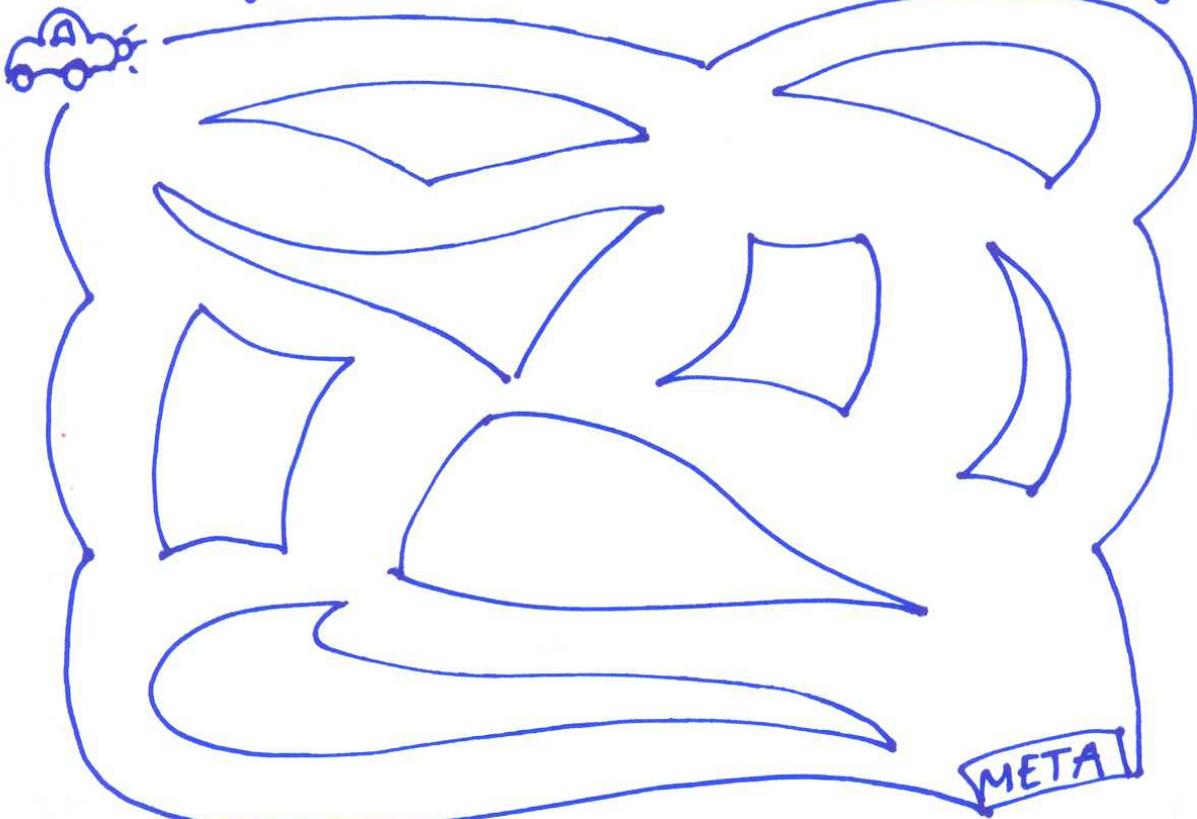


Cocodrilo



Pez

Traza en rojo el camino más corto y en azul el más largo.



Rodea en el marco : α μ (rojo), 1 2 (Azúl), 0 □ (verde).

1 2 0 □ α μ 1 2 0 □ α μ 1 2 0 □ α μ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

P
z
w
v
u
s
r
q
p
o
n
m
l
k
j
i
h
g
f
e
d
c
b
a

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z
. 3+4= / 9-1=

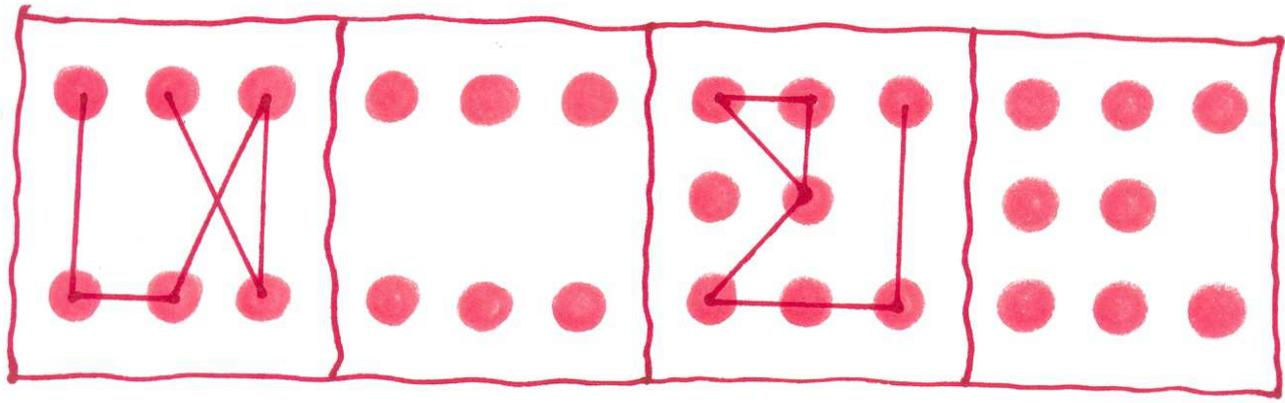
ADIVINANZAS

Soy pequeño y huyo del gato;
piensa en mí un rato, y si añades una «n» me acertarás en el acto

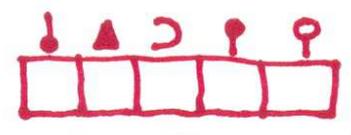
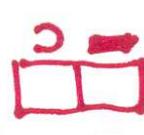
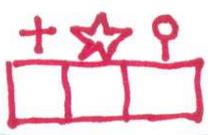
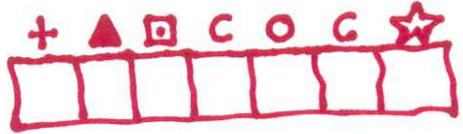
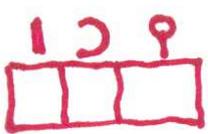
las soluciones las encontrarás...
Ayer fuevecito, hoy capullito, mañana volaré como un pájarito.

...en el crucigrama anterior.

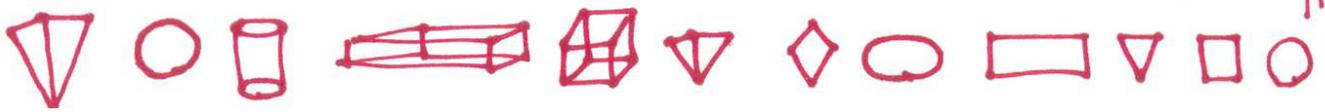
* UNE LOS PUNTOS CON UNA LÍNEA COMO EL MODELO.



A	C	D	E	F	G	I	L	N	O	T	U
o	+	c	o	!	!	□	→	?	☆		▲



TRADUCE EL
CÓDIGO Y DESCIFRA
EL MENSAJE



5

Actualidad



NO PUBLICADO
Galletas de la SUERTE
(Elige solo una).

LA Fecha De Tus Exámenes

DEPORTES

Barmelo
Contra
Santo de rojas

Manualidades:
Papiroflexia

Y
Cómo prepararlos.

Manualidades:
Peces arco iris
El Barmelo:
Concierto.

HECHO POR:
ALFONSO MARIÁ D. IRENE VIRGINIA Ana

Editado el
28-4-09

Semanal

30 Edición



PECES ARCO IRIS

Material: papel de seda arco iris y rojo; varilla de chenilla.
Útiles: tijeras.

Pasos:

1. Primero corta con las tijeras una tira muy ancha del papel de seda arco iris. Después, arruga la tira de papel por el medio.
2. Enrolla uno de los extremos de la varilla de chenilla amarilla alrededor del centro de la tira de papel.
3. Para hacer la tripa del pez forma una bola con el papel de seda rojo, pon la bola dentro de una parte del papel arco iris.
4. Ahora, dobla el otro extremo de la varilla de chenilla y enrollalo donde está la bola roja. El pez tiene ahora un cuerpo y una cola.

PECES ARCO IRIS

4. Dale forma a la cola para que tenga un aspecto llamativo.

Consejo

Quizá quieras hacer un pulpo. Para ello necesitas una bola de papel de seda. Para los tentáculos utiliza varillas de chenilla de tres colores. Dobra los tentáculos como si fueran una estrella, pasa una cuarta varilla alternativamente por debajo y por encima, hasta que éstos se mantengan sujetos. Pega los tentáculos al cuerpo y pásala hacer la cara puedes utilizar puntos adhesivos u ojos de cristal o plástico.
 Prepara una caña de pescar: Ata una cuerda a un palo. Como anzuelo utiliza un diplo abierto en uno de sus extremos y átalo a la cuerda.



Día del Libro 2009

A ELVIRA FERNÁNDEZ MORALES
 por su entusiasmo en la lectura durante el año 2008
 en la Biblioteca Municipal del Zaidín

Granada a 23 de abril de 2009

EL CONCEJAL DELEGADO



EL BIBLIOTECARIO



70 aniversario de la muerte de Antonio Machado



CUIDA Y RESPETA EL MEDIO AMBIENTE

¡Hola lectores!! Somos los niños de Educación Primaria y con este artículo y nuestros trabajos, pretendemos que conozcáis qué es el medio ambiente y distintas tareas que podemos hacer entre todos para cuidarlo. También nos gustaría haceros conscientes de que cada día maltratamos más nuestro planeta mediante la contaminación (ambiental, acústica, lumínica...), el malgasto de los recursos naturales, la destrucción del paisaje y otros hábitos que ponen en peligro la vida de la Tierra. Lo podéis comprobar en estas imágenes que rodean la lectura.

Bien, ¿sabéis lo qué es el medio ambiente? Nosotros, tras haber trabajado en nuestras respectivas aulas, hemos llegado a la conclusión de que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin, todo lugar donde podamos estar.

Tanta es la preocupación que ha existido y existe en la actualidad por el deterioro medioambiental, que en diciembre del año 1972, la ONU designó el 5 de Junio, **Día Mundial del Medio Ambiente**. Cada año, este día es un acontecimiento múltiple en el que participan todos los países, realizando concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de carteles en colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza,...

Por lo que hemos investigado durante la realización de nuestros murales, es que las perspectivas de futuro para el medio ambiente en España no son muy buenas, ya que somos uno de los países de la Unión Europea, en los que el aumento de la temperatura es mayor y va a tener graves causas como el incremento del deshielo de los glaciares pirenaicos, lo que a su vez, va a provocar la subida del nivel del mar, por lo que, algu-



nas de nuestras playas irán desapareciendo.

Con esto, queremos que os deis cuenta de que es responsabilidad de todos y todas, el cuidar y respetar nuestro medio. Para que esto surja efecto, os ofrecemos unos consejos prácticos, los cuales se pueden realizar sin esfuerzo ninguno diariamente en nuestros ámbitos más cercanos: casa, cole, calle,...



No dejes goteando los grifos; mientras te lavas las manos o los dientes, cierra el grifo; aprovecha las horas de luz natural; en lugar de encender la luz sube la persiana; si no vas a usar un aparato eléctrico en un tiempo, apágalo; no tires las bolsas de plástico de la compra, son muy útiles para cualquier cosa; clasifica la basura en orgánica y reciclable.

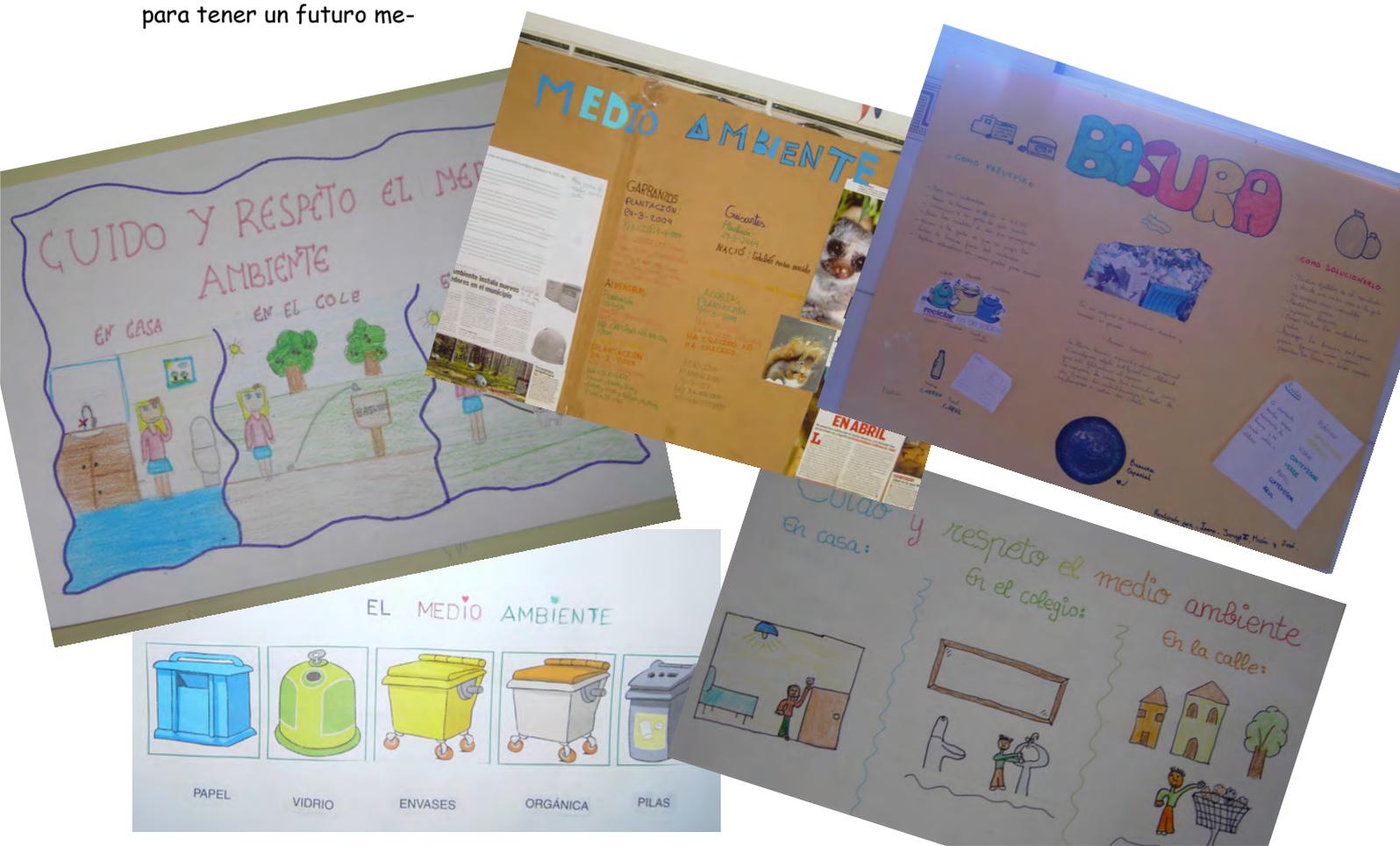


Puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura; ahorra papel, usándolo por ambas caras; aprovecha el papel usado, las libretas viejas, los periódicos o las revistas para varias cosas; propón sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.



Usa el transporte público para reducir la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera; utiliza los contenedores de reciclaje; respeta la naturaleza (animales, plantas).

Bueno amigos, como conclusión, deciros que es labor de todos cuidar y respetar nuestro entorno para tener un futuro me-





Nuestro colegio ha tenido el privilegio de ser el único centro de Granada que ha participado en la **VII Feria de la Ciencia**, organizada por la Sociedad Andaluza para la Di-

vulgación de la Ciencia, celebrada en **Sevilla** con el proyecto "Tocar el Cielo". Los veinticuatro alumnos seleccionados hemos expuesto nuestro trabajo ante los 23500 asistentes (según datos de la organización) que han visitado el Pabellón del Futuro de la Isla de la Cartuja.

Previamente, en el taller de matemáticas recreativas para padres, madres, abuelos y abuelas montamos las actividades del stand en nuestro "ensayo final" antes de cargar nuestras maletas de ciencia e ilusión para conquistar Sevilla y el espacio.

La VII Feria de la Ciencia celebrada los días **14, 15 y 16 de Mayo**, ha conmemorado el 150 aniversario de la publicación de "El origen de las especies" de Charles Darwin y el Año Internacional de la Astronomía, ha contado con 80 stands de 71 centros educativos y más de 30 instituciones científicas.

En el stand 37, en los tres días que duró este acontecimiento, los alumnos pertenecientes a los cursos de 3º y 4º de ESO y 1º Bachillerato hemos expuesto, en horario de 10:00 a 19:00, el proyecto "Tocar el cielo" en el que nos centramos en explicar el universo que nos rodea gracias a varios experimentos, un programa informático y un planetario casero.

Desde el inicio del recorrido en nuestro stand, invitamos a los asistentes a viajar por el Universo con el programa Celestia. Para comprender cómo viaja la luz y se observan los objetos celestes, explicábamos el funcionamiento del disco de Newton, interesantes ilusiones ópticas y construíamos constelaciones en cuatro dimensiones.

En nuestro planetario casero (uno de los más visitados de la feria), en sesiones de veinte minutos explicábamos las principales leyendas para reconocer y localizar las principales constelaciones de las cuatro estaciones. A los más atentos les regalábamos una camiseta en la que podían dibujar su constelación.

Después del cierre de cada jornada, todos los alumnos del colegio recorríamos los puntos más importantes de esta preciosa ciudad que es Sevilla y compartíamos verdaderas visiones del cielo nocturno en el albergue Universitario en el que nos alojamos. Regresamos a Granada el día 16 de Mayo a las 00:00 horas, con la satisfacción de haber participado en uno de los eventos científicos más importantes que se han celebrado en Andalucía.

Queremos agradecer a las distintas entidades que nos ha apoyado y han hecho que sea posible esta experiencia: La fundación Granada Educa del Ayuntamiento de Granada, El parque de las Ciencias, AMPA del Colegio El Carmelo, Caja Granada y la Fundación de la Caja Rural.

Por nuestra parte tenemos que decir que hemos expuesto estos trabajos con gran ilusión y rigor y de una forma dinámica y asequible para divulgar y difundir la ciencia y, a la vez, hemos aprendido de los proyectos expuestos en los demás stands en las horas que teníamos de descanso.

Realmente hemos aprendido mucho de los otros proyectos expuestos y creo que hemos realizado un buen trabajo como divulgadores. Gracias a Alex, Rodrigo, Marina, Marcos, Elena M., Silvia, Laura, Celia, María B., Mª Carmen, Verónica, Laura, Elena P., María R., Jose C., Raquel, Jose H., Lourdes, Carmen, Augusto, Santi, Natalia, Maite, Rafa y Diego por esta experiencia inolvidable.

Pedro Martínez López 1ºBcto



Un año más, y ya van cuatro, el Departamento de Ciencias de la Naturaleza, en colaboración con el departamento de Matemáticas, ha organizado la Semana de la Ciencia. Este año se la hemos dedicado a dos científicos muy significativos; por un lado a **Galileo Galilei (1564-1642)** físico, matemático y astrónomo conocido por ser el primero en utilizar un telescopio para observar las estrellas demostrando las teorías heliocéntricas, hecho del cual se cumplen 400 años por lo que se ha declarado el 2009 Año Internacional de la Astronomía. Las actividades realizadas han sido: “**Construcción casera de un**

planetario”, elaborado por los alumnos de 1º de bachillerato, y que ha pretendido ser un taller activo de Astronomía visitado por todos los alumnos del colegio a lo largo del curso. Esta actividad tenía asimismo, un complemento más lúdico en el dibujo de constelaciones en una camiseta, cedidas por La General, donde de una forma sencilla podíamos plasmar constelaciones relacionadas con leyendas mitológicas y asociadas a los signos del zodiaco. Como segunda actividad se han planteado también “**Noches de Astronomía**” en el Parque de las Ciencias de Granada. Este taller nos ha permitido visionar estrellas y la luna con distintos telescopios, acercándonos aún más al interés que los cuerpos celestes despertaron en los hombres desde la antigüedad.

Por otro lado también era necesario dedicar esta semana a **Charles Robert Darwin (1809-1882)** naturalista inglés que postuló que todas las especies de seres vivos han evolucionado con el tiempo a partir de un antepasado común mediante un proceso denominado selección natural.. Teoría de la que se celebra el **150º Aniversario de su publicación**. Con este motivo en el Centro hemos planteado actividades como; “**Charlas de actualizaciones científicas en las fronteras de la Biología**”. Donde se pretendía como objetivo fundamental, acercar a los alumnos y alumnas del centro algunas de las novedades científicas que se producen actualmente en esta área. Así el 17 de Febrero tuvimos la visita de la D^a *Isabel Guerra del Centro de investigación científica de la unidad de microscopía electrónica y analítica de barrido de la Universidad de Granada*. Su ponencia versó sobre la **Microscopía electrónica y su acercamiento al aula**. En esa misma semana, el 19 de Febrero, pudimos asistir a otra charla cuyo título fue “**Bioquímica. La receta de la vida**”, impartida por *D. Rafael Salto del Departamento de Bioquímica y Biología molecular de la Facultad de Farmacia en la Universidad de Granada*.

Como punto final, para conmemorar la obra de Darwin y su aportación importantísima al mundo científico, en nuestra semana de la Ciencia, realizamos un Concurso de murales cuyo lema era “**Vida y Obra de Darwin**”. Los ganadores fueron; Silvia García y Elena Medina de 3º de la E.S.O B y Celia Carrillo, María Benítez y M^a Carmen Villegas de 4º de la E.S.O. B.

Como en otros años hemos seguido siendo fieles a nuestro compromiso solidario realizando un “**Cine-Fórum**” que en esta ocasión versó sobre el cambio climático. Este año hemos visto la película “**El día de mañana**” que se acompañó con un posterior debate sobre el cambio climático en el que se contó con la colaboración de *D. Miguel A. Villacreces del Departamento de Análisis geográfico regional y Geografía física de la Universidad de Granada*.

También como viene siendo costumbre, hemos seguido organizando los “**Talleres de Ciencia divertida**” para grandes y pequeños y una visita al **Parque de las ciencias de Granada** con alumnos de 3º ESO.

...más
a
d.

Héroes en zapatillas

Licenciado y doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid.

Profesor Titular en el Departamento de Paleontología de la Facultad de Ciencias Geológicas de la Universidad Complutense de Madrid.

Paleoantropólogo y profesor de Paleontología Humana.

Profesor Visitante del Departamento de Antropología del University College of London.

Miembro del Equipo de Investigaciones de los Yacimientos Pleistocenos de la Sierra de Atapuerca desde 1982, y desde 1991 Codirector del Equipo que ha sido galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica de 1997 y el Premio Castilla y León de Ciencias Sociales y Humanidades de 1997.

Autor de numerosos artículos en las más importantes revistas científicas del mundo, tanto de ciencia general como Nature o Science, como específicas del campo de la evolución humana, como Journal of Human Evolution o American Journal of Physical Anthropology.

Editor Asociado de la revista Journal of Human Evolution.

Autor de capítulos en numerosos libros científicos, de algunos de los cuales es además editor, y autor, con Ignacio Martínez, del libro "La Especie Elegida".

Invitado como ponente en numerosos congresos científicos internacionales, ha dado conferencias en algunas de las más importantes universidades del mundo, como Londres, Cambridge, Zurich, Roma, Arizona, Philadelphia, Berkeley, Nueva York, etc.

Fue una charla amena en la que el paleontólogo Arsuaga habló de la evolución del hombre, a través de la vida y los estudios de Wallas y Darwin. Quiso destacar que no venimos del mono, sino que somos monos, frase célebre de Darwin. Y eso se sabe, entre otras cosas, porque tanto el mono como el hombre, se recogen ante el superior y sonríen. Acto seguido, explicó, paso por paso, la evolución del hombre, desde Lucy hasta el hombre de Cromagnon. Personalmente, lo que más me ha gustado es la frase que nos dijo al final: "el paleontólogo no estudia a los que han muerto, sino a los que han vivido".

(Lucía Tarifa. 1º de ESO-A)



Qué Monos Que somos

El codirector de Atapuerca, **Juan Luís Arsuaga**, visitó Granada el 24 de abril con motivo de la Feria de Libro de nuestra ciudad, este año estaba dedicada a la divulgación científica. En el Parque de la Ciencias, ofreció una amena charla ante unos 400 estudiantes de secundaria, a la que asistieron nuestros alumnos de primero de la ESO. Posteriormente, ya en la caseta de firmas de la Feria, dos enviadas especiales de nuestra revista departieron con él algunas preguntas y co-

En primer lugar enhorabuena por su libro. ¿Qué le hace despertar su interés por la paleontología?

No lo sé, cuando era pequeño me empezó a gustar. Nunca se sabe el porqué de estas cosas. Mis hijos, por ejemplo, no han heredado el interés, ninguno de mis hijos. Tampoco mis padres se han dedicado a esto. Tiene que haber cosas en la vida que sean inexplicables, que sean misteriosas. Esto es un misterio.

¿Le recomendaría a sus hijos que estudiaran paleontología?

Ya es un poco tarde porque tienen acabada su carrera. Les recomendaría que se interesaran por la historia, la evolución. Yo creo que a todo el mundo le debería interesar esto porque forma parte del conocimiento y por supuesto de nuestros orígenes, responde a una pregunta natural del ser humano. El dedicarse profesionalmente es otra cosa, sólo si les apetece.

¿Qué es lo que más le atrae del estudio este?

¿De la prehistoria?, pues que no se sabía nada de nuestros orígenes y vamos a ver si averiguamos algo, es muy atractivo. Inicialmente que había mamut, rinocerontes, osos enormes,...etc.

¿Somos la especie elegida?

No, no somos la especie elegida pero somos un prodigio de la naturaleza, somos un acontecimiento de la historia de la vida, somos una especie consciente, y eso es excepcional, somos una especie excepcional.

¿Cómo conseguimos desde África volver a ocupar Europa?

Creciendo, creciendo simplemente.



En cuanto a la biotecnología, ¿cómo cree que en un futuro afectará a la evolución de la especie humana?

El futuro tiene una característica muy principal y es que es imprevisible, por lo tanto no lo se. Es lo que tiene, que es imprevisible. Sí me gustaría decir una cosa, el futuro no es algo que nos ocurre, es algo que hacemos; el futuro no viene, se construye. Será como nosotros lo hagamos. La gente piensa en el futuro como lo que viene del espacio, pero no, el futuro dependerá de lo que nosotros decidamos que sea, depende de nosotros.

¿Cómo ve la relación del hombre actual con la naturaleza?

Muy mal, francamente mal.

¿Opina que es mejor la relación que tenía antes?

Sí, pero no porque el hombre fuera mejor, sino porque su capacidad de destrucción era menor.

Entonces, ¿Preferiría vivir donde vive ahora o antes?

Ahora. Preferiría vivir ahora, pero cambiando algunas cosas. Muchas cosas.

En su opinión, ¿Queda aún mucho por descubrir en la evolución humana? ¿Más eslabones perdidos?

Mucho más de lo que se conoce.

En 1997 Ud. Recibió el premio Príncipe de Asturias, ¿nos gustaría saber cómo se sintió?

Fenomenal. Je, Je, je, je. Me sentí fenomenal. Me pareció un sueño, muy contento. Cuando te dan un premio, lo normal es sentirse contento.

¿Se lo esperaba?

Pues no la verdad, porque es muy... Ahora yo estoy mas preparado, y la verdad es que hay gente tan buena....

¿Y cuando viene el próximo?

¿El próximo premio?, Pues mañana. Porque pienso subir a Sierra Nevada, ese es el premio de mañana.

Pues cuidado con el hielo que ahora hay mucho.

Tendremos cuidado, pero subir a Sierra Nevada es un premio que viene muy bien.



Teniendo en cuenta su trayectoria, y su interés por la divulgación. ¿Cómo se decide a escribir , “Mi primer libro de Prehistoria”, destinado al sector más joven de población?.

Me pidieron que escribiera un libro para niños y dije, bueno. Pero con mis condiciones. Debía ser un libro para niños, con nivel. No he simplificado la evolución, porque los niños son tan inteligentes como los adultos; la diferencia entre un niño y un adulto no está en la inteligencia, está en los gustos, los intereses, en la madurez, pero no en la inteligencia. Los niños no son tontos.

¿Entonces no le resultó difícil describir los conocimientos?

Yo siempre digo que no es difícil describir porque, desde el punto de vista de madurez, yo creo que tengo más o menos unos doce años; por eso me ha resultado muy fácil.

Perfecto, ¿Un libro para su edad, no?

Un libro para mi edad, para gente de mi edad mental.

¿Nos podría contar una anécdota divertida de su carrera, algo durante las expediciones? ...

¿Cosas que me hayan ocurrido? Me han ocurrido tantas. He estado en tantos sitios y he visto tantas cosas..... El famoso Darwin, el que todos tanto admiramos, cuando se subió al Beagle, no tenía ni idea de biología, no sabía nada, nada. Uno podía pensar que era un sabio pero no sabía nada; él mismo lo dijo: “cuando embarqué no sabía nada, pero trabajé muy duro”. Para mí fue toda una sorpresa.

Eso nos podría servir a nosotros.

Es una buena lección.

¿Qué le ha parecido el espacio que se le ha dado a Darwin en el Parque de las Ciencias?

Me ha parecido muy bien, me ha gustado mucho.

¿Le gusta la ciudad de Granada?

Encantado, vengo mucho, muchísimo. Granada me encanta, tiene mucha vida, mucha historia, muchas cosas, ¿no sé si las conocéis vosotros? ¿No sé si habréis estado en todos los sitios?. Me ha ocurrido que conozco mejor Granada que muchos de aquí. Suele pasar que uno no conoce bien la ciudad en la que vive.

Muchas gracias por todo.







GALERIA PARA EL RECUERDO

Boston

Para nosotros no ha sido solo un intercambio, todo empezó siendo un sueño perseguido desde hace ya muchos años.

Cuando Bart nos los propuso a más de uno ni se le pasó por la cabeza la posibilidad de ir. Fue algo como...¿Yo? ¿en Boston?...¿inter...intercambio?

Pero como representaba algo tan importante para nosotros luchamos por ello. Convencimos a nuestros padres, empeñamos nuestros reyes (presentes y futuros), los regalos de cumpleaños...incluso nos compramos un cerdito para ir ahorrando.

Al principio nos pareció algo muy lejano, pero Bart enseguida empezó a trabajar muy duro para organizarlo todo, y casi sin darnos cuenta estábamos ya ordenando la casa, preparando la clase y haciendo hueco en la familia para un inquilino mas.

Cuando vinieron a España fue todo sobre ruedas, fueron quince días perfectos. Pero la mejor parte nos toco vivirla dos meses después.

El viaje de ida fue de lo más incomodo: nervios, miedo por nuestro "espanlsh granaíno", y lo peor, muchas horas de avión, autobús y espera en el aeropuerto.

Cuando pisamos, por fin, tierra americana fuimos realmente conscientes de donde estábamos, por delante nos quedaban dos semanas inolvidables. Aquel primer día lluvioso y nublado nos recibieron todos juntos en la entrada del colegio para llevarnos a la que seria nuestra casa en América.



A la mañana siguiente fuimos por primera vez al colegio, que era enorme y parecía sacado de una película, no faltaba ni un detalle: las taquillas, el autobús amarillo (igualito que el de los Simpsons), fuentes de pasillo, el guapísimo quarterbag del equipo de fútbol, las animadoras, la sala de castigados, el estudio de fotografía y arte, la banda de musica, la cafetería...estábamos esperando que en cualquier momento se pusieran a cantar y a bailar con el High school musical.

Masconomet, Topsfield y Boston nos parecieron increíbles, pero lo que mas nos impresionó, sin duda alguna, fue el fin de semana en Nueva York. Es una ciudad inmensa, preciosa y mágica que nunca duerme. Que nos encantó desde que pusimos nuestros pies en sus desordenadas y ruidosas calles, bordeadas de interminables edificios. Nueva York es una ciudad que te enamora, fue increíble pasar allí un fin de semana.

Todo en América era muy diferente, pero estábamos tan a gusto que ninguno queríamos volver a España. La vuelta suponía regresar a la rutina: exámenes, clases y estudio. Sin embargo, lo que sí echamos de menos fue el tiempo (¡nuestro querido sol!), y a todos los compañeros que dejamos aquí en casa.

Podemos decir con orgullo que aquella tierra se ha convertido en nuestro segundo hogar y todo gracias a que se preocuparon de que nos sintiéramos bien en todo momento. Tanto profesores como alumnos se abrieron a nosotros y siempre estuvieron a nuestra disposición. También fueron Bart, Rober, Villi y Estefi los responsables de que estuviéramos tan a gusto, desde aquí queremos darles las gracias.

A la vuelta dejamos con tristeza muchos buenos amigos, pero trajimos el recuerdo de un viaje inolvidable, que aconsejamos a cualquiera que se le presente la misma oportunidad que a nosotros.



En julio del año pasado un grupo de amigos del colegio decidimos ir a Canadá junto a algunos profesores más, todos estábamos ilusionadísimos.

Los primeros días fueron algo duros ya que para la gran mayoría de nosotros era la primera vez que salíamos fuera; al llegar al aeropuerto todas las familias nos recibieron allí y nos llevaron a cada uno a nuestras casas. Yo os aconsejo que desde el primer día empecéis a hablar, el momento pasa y bastante rápido.

Durante el viaje visitamos muchos lugares: Montreal, Ottawa, ... y todos los días íbamos al colegio (dónde nos lo pasábamos genial) y por las tardes siempre teníamos alguna actividad, fuimos a un parque de atracciones, a una pista de hielo enorme ... entre otros lugares.

Nuestro medio de transporte básicamente eran los autobuses, destacando el amarillo típico de allí que siempre nos llevaba y traía al colegio.

Las familias se portaron bastante bien (al menos yo tuve suerte), pero no esperéis tampoco que todo sea como en las pelis.... De todas formas el estar allí es como vivir y ser el protagonista de una de ellas.

¡Animaros a ir a todos aquellos que podáis!
¡No os arrepentiréis! Y si os gusta el inglés, allí lo mejoraréis seguro.

Mónica Rodríguez Hitos, 4ºA



canadá

Canadienses por 15 días. Eso fue lo que fuimos el grupo de estudiantes del colegio que decidimos ir a Montreal a pasar esta experiencia internacional. Canadá es otro mundo muy diferente a España. El primer día nada más llegar nos recibieron en el aeropuerto nuestras familias de acogida, personalmente yo no me esperaba a mi familia, para concretar era una típica familia GOSPEL... cuando llegué a la casa no podía creerme lo que estaba viendo... ¡tenían una iglesia góspel en su propia casa! Además los domingos hacían celebraciones y parecía que estaba dentro de película... Al día siguiente me recogía en la puerta de la casa un verdadero autobús amarillo y me llevaba al colegio... allí todos nos juntamos corriendo y empezamos a hablar de nuestras respectivas familias, cada uno tenía una cosa diferente y todos compartimos las diferencias que habían entre estas y nuestras propias familias españolas. Ya desde el primer día empezamos a hacer actividades además de las horas de clase que teníamos en el colegio y que eran bastante amenas. Piscina, bolera, pista de hielo, museos, deportes, visitas a la ciudad... además también estuvimos la primera semana con grupos españoles de Valencia y Barcelona, y con un grupo chino y dos chicos coreanos que siempre estaban con nosotros: Kim y Oh. Oh era una chica coreana que tenía verdadero arte y a la que al final le cogimos cariño y todo... Una de las mejores salidas fue la del Parque de atracciones La Ronde, uno de los más grandes del mundo. Lo más impresionante fue la montaña rusa Goliath con una caída de 90º y luego varias consecutivas que tenían mucha pendiente también. El grupo estaba muy unido y siempre estábamos de cachondeo pasándonoslo muy bien y aprovechando al máximo todo lo que hacíamos... hasta que pasaron los 15 días y tuvimos que volver a España. Siempre que nos vemos, recordamos todo y nos echamos unas risas. La verdad es que recomiendo a todo aquel que pueda apuntarse a esta experiencia, porque desde luego vale, y mucho, la pena.





Irlanda

Desde el 2 al 7 de Abril, 18 Alumnas & jugadoras, 7 entrenadores y 15 padres han sido los afortunados que este año han podido viajar hasta la bonita ciudad de GALWAY en Irlanda para jugar al baloncesto, mejorar su inglés y disfrutar las vivencias y experiencias que el viajar por otros países te puede llegar a dar.

Han sido seis días muy intensos Tremendamente intensos, que han estado salteados de partidos jugados con distinto signo. Nos hemos enfrentado al mejor equipo de Irlanda de la categoría Juvenil, hemos jugados otros partidos con equipos de menor nivel que el nuestro, se han realizado entrenamientos y convivencias conjuntas, hemos mezclado jugadoras de ambos países para establecer una mejor interrelación. Hemos ganado y perdido encuentros, visitado la ciudad, asistido a partidos de la División de Honor de Harling (deporte nacional irlandés), hemos podido ver carreras de galgos (con sus divertidas apuestas y ambiente) y otras muchas actividades, pero posiblemente lo más emocionante de todo ha sido el aspecto social y afectivo del viaje.

Ver como TODOS (padres, directivos, chicas, entrenadores... irlandeses) se han volcado con nosotros, es algo que te deja huella, pero ver como en cuestión tan sólo de horas o días hemos creado unos vínculos afectivos con las chicas y familias con las que hemos convivido, es algo que podemos calificar de muy bonito.

Irlanda vale la pena por sus paisajes, su cultura y su "inglés", pero si tenemos que destacar algo por encima de todo son sus gentes. SON AMABLES.

La despedida del último día no fue fácil y las lágrimas por ambas partes fueron inevitables, aunque la alegría y satisfacción era también completa.

Este viaje abre una enorme puerta para futuros intercambios deportivos y culturales del COLEGIO EL CARMELO con nuestros buenos y competentes amigos del TITANS BASKETBALL CLUB. Ahora sólo nos queda, al menos, estar a su mismo nivel cuando el próximo día 22 de Junio vengán a visitarnos.

Muchas gracias a toda la familia de los TITANS por vuestra amabilidad



Se ha realizado este taller de Asma infantil para comentar su manejo en el ámbito escolar, ya que es la enfermedad crónica más frecuente en el niño y cuya prevalencia va aumentando, especialmente en menores de 7 años como se observa en el siguiente estudio realizado.

El Asma es una enfermedad inflamatoria crónica de las vías respiratorias. La inflamación da lugar a un engrosamiento de la pared bronquial con acúmulo de células, y a una contracción de la musculatura bronquial (broncoespasmo), lo que ocasiona una obstrucción y dificultad para el paso del aire a través de los bronquios.

El asma no se cura pero puede controlarse con el tratamiento adecuado y la mayoría de las veces mejora con el crecimiento y maduración del niño.

CLINICA DEL ASMA

Bronquio Normal



Es importante conocer los síntomas que aparecen para detectar una crisis:

- Tos, generalmente seca, persistente.
- Pitos, en crisis moderadas se pueden oír en la espiración sin fonendo
- Ahogo.
- Opresión torácica, referida por niños más mayores.
- Aleteo nasal para intentar abrir vías aéreas.

Inflamación



Síntomas que indican gravedad:

- Habla entrecortada.
- Hundimiento del espacio supraesternal, debajo de las costillas o espacios intercostales
- Mala coloración

Obstrucción

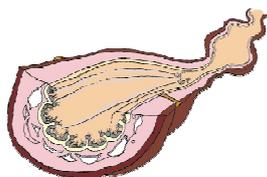


FACTORES DE RIESGO INESPECIFICOS

Pueden actuar como desencadenantes de una crisis de asma, por lo tanto es necesario eliminar o evitar su exposición como medida preventiva:

- Tabaco, contaminación ambiental
- Ciertos gases, sprays, olores intenso.
- Contrastes bruscos de temperatura. Emociones fuertes
- Infecciones respiratorias. En ocasiones el ejercicio

Broncoespasmo



FACTORES DE RIESGO ESPECIFICOS

- Ácaros del polvo
- Pólenes
- Epitelio de animales
- Hongos
- Medicamentos

La inhalación de sustancias alérgicas puede desencadenar o favorecer síntomas en personas que están sensibilizadas, el control ambiental y la evitación de estos factores es un elemento básico en el tratamiento para conseguir un mayor control de la enfermedad.

Medidas para evitar o reducir la exposición a pólenes:

Viajar con las ventanillas cerradas, por la tarde mantener puertas y ventanas de la casa cerradas.

Evitar excursiones al campo y actividades al aire libre en los días de máxima polinización, como lugar de esparcimiento es preferible la playa.

Permanecer en casa durante el mediodía y primera hora de la tarde, especialmente los días de viento, secos y soleados.

Los días de lluvia y primeras horas de la mañana reducen la cantidad de pólenes.

Utilizar gafas de sol.

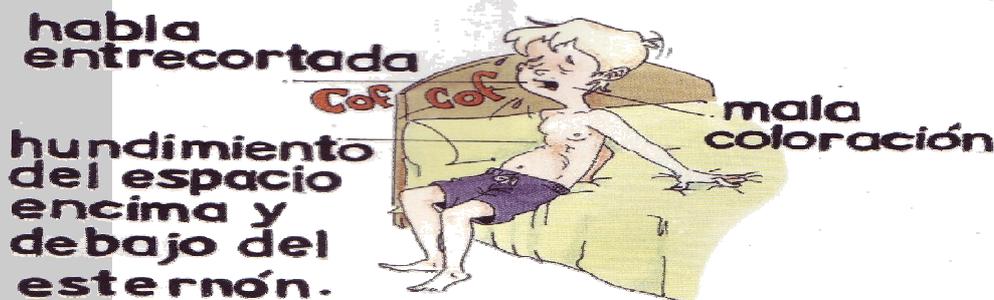
Estar atento a la prensa y televisión donde te indican el nivel de polen de la atmósfera.

No secar la ropa a la intemperie, utilizar secadoras de ropa que posean conducto de ventilación.

Darse una ducha y cambiarse de ropa después de realizar actividades al aire libre.

Humedecer el ambiente de la habitación antes de acostarse mediante pulverización de agua.

CRISIS GRAVE



ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Para hacer ejercicio debe valorarse:

La condición física previa.

Estar en un periodo controlado del asma.

Adaptación física progresiva para diferenciar entre el cansancio y el ahogo.

Aspectos a tener en cuenta:

Llevar siempre la medicación broncodilatadora y la hoja informativa para los profesores.

Es preferible realizar ejercicio en ambientes calientes y cerrados.

Tomar la medicación antes de la actividad física, broncodilatador de acción corta 20 minutos antes del ejercicio.

Realizar un calentamiento suave y progresivo de 10 a 15 minutos, e igualmente un periodo de enfriamiento con estiramientos y trote tras ejercicio intenso, evitar cambios bruscos de temperatura.

Evitar la realización de ejercicio por la tarde, cuando los niveles de polución son más altos, cuando la temperatura ambiental sea muy baja o si el niño o adolescente presenta una infección respiratoria, no realizar deporte si está en tratamiento por un proceso agudo.

Los deportes menos aconsejables son los que requieren una actividad continua como atletismo de larga distancia, fútbol, baloncesto, jockey, y los deportes de clima frío como esquí.

Permitir el cambio de ropa tras el ejercicio.

DECALOGO DE UN COLEGIO SALUDABLE PARA UN NIÑO CON ASMA

- El alumnado con asma estará previamente identificado
- El aire del centro será saludable en todas las estancias: aulas, pasillos, despachos y salas de reunión.
- El colegio mantendrá un nivel de higiene correcto, una calidad del aire adecuada y una ventilación frecuente de las aulas.
- Existirá un plan de atención en el caso de una crisis de asma
- Existirá en el colegio una persona encargada de atender al alumnado cuando se presente una crisis de asma.
- El botiquín del colegio incluirá medicación para el rescate de la crisis de asma.
- El alumnado que padece asma podrá llevar y tomar la medicación antiasmática.
- Las aulas estarán organizadas de forma que minimicen la cantidad de alérgenos presentes.
- En las épocas de polinización se tomarán medidas que minimicen los efectos y se planificarán actividades extraescolares y deportivas pensando en el alumnado con asma.
- El profesorado de educación física conocerá bien a su alumnado asmático, realizará medidas de higiene deportiva y ofrecerá actividades alternativas cuando sea necesario.

USO DE MEDICACION ANTE UNA CRISIS ASMATICA

- Salbutamol (ventolín): 4 inhalaciones separadas por 1 minuto. Si es necesario, repetir la misma dosis cada 20 minutos, hasta un máximo de 12 inhalaciones en una hora. En niños pequeños que no saben realizar las inhalaciones se utiliza cámara espaciadora.
- Terbasmín turbuhaler: se utiliza en niños mayores, 2 inhalaciones, si es necesario se repiten cada 20 minutos, durante una hora, igual al anterior.



Cámara de inhalación Aerochamber

PODium

FUTBOL SALA

- **CADETE MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: ALMANJAYAR CF
4º DE SU GRUPO: CARMELO

BALONCESTO

- **BENJAMIN FEMENINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: MARISTAS
3º DE GRANADA: CARMELO FEMENINO (65103) CARMELO C.B.
- **BENJAMIN MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: JARDIN DE LA REINA
2º DE SU GRUPO Y 4º DE GRANADA: CARMELO MASCULINO
- **ALEVIN FEMENINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: CBF RAMON Y CAJAL
4º DE SU GRUPO: CARMELO
- **ALEVIN MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: MARISTAS
SUBCAMPEÓN DE GRANADA: CARMELO
- **INFANTIL FEMENINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: CARMELO
- **INFANTIL MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: SIERRA NEVADA
2º DE SU GRUPO Y 4º DE GRANADA: CARMELO
- **CADETE FEMENINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: CARMELO
- **CADETE MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: CERV ECU CARMELO (A)
*EL OTRO EQUIPO CADETE HA QUEDADO 4º DE SU GRUPO: CARMELO ECU
- **JUNIOR MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: SIERRA NEVADA
SUBCAMPEÓN DE GRANADA: CARMELO
- **SENIOR FEMENINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: C.B. LA ZUBIA
SUBCAMPEÓN DE GRANADA: CARMELO
* LOS OTROS EQUIPOS DEL CARMELO HAN QUEDADO 4º Y 6º DEL GRUPO ÚNICO
- **SENIOR MASCULINO**
CAMPEÓN DE GRANADA: CLUB DEP. LEÓN



De-por-tí



anatomía de un equipo...
deportivo, a nivel escolar

No es fácil diseccionar un equipo, sobre todo si lo que se pretende es hacerlo sobre un papel y de manera fácil, sencilla, resumida y entendible para todos aquellos que de una manera u otra nunca han estado inmersos en tener a su cargo la responsabilidad de que funcione a lo largo del tiempo un equipo deportivo (grupo humano).

Antes de acometer el osado intento, quiero sacar a relucir algunos de los muchos ingredientes de la receta o preparativos previos necesarios para poder embarcarse en la citada "aventura":

Debemos contar a priori con conocimientos de:

- Psicología, Sociología, Filosofía, Conocimiento del Medio, Medicina, Literatura, Fisioterapia, Estrategias, Marketing, Educación Física, Diplomacia...

Aparte de ser un poco "sacerdotes", a veces "padres", otras "amigos", a veces "colegas", "relaciones públicas", "telefonistas", "taxistas" "maestros", "políticos", "orientadores", "comerciantes", "jefes" y no se cuantas cosas más, además de ENTRENADORES.

Pero lo más complicado no es llegar a tener conocimientos de todo lo expuesto en las líneas anteriores, sino el saber aplicar cada cosa en su justo momento y en la medida oportuna.

Nadie debe ser más que nadie, todos tienen que sentirse partícipes de lo que están haciendo y de lo que quieren alcanzar, todos los jugadores deben tener claro cual es su fin y cuales son los medios para conseguirlo, todos deben de aportar el mismo esfuerzo y trabajo, todos poner su listón muy alto para poder mejorar, se debe aplicar la justicia por igual en función de las normas estipuladas de antemano, pero además los padres deben de entender la actividad que sus hijos tratan de desarrollar; y tener claro si es buena o mala para ellos, en que medida deben de respetarla para inculcarles responsabilidad y esfuerzo y evitar así las posibles consecuencias negativas de tener un régimen de actuación diferente a lo estipulado al comienzo de la actividad.

Antes de continuar diseccionando la parte neuronal del equipo, voy a relacionar temporal y espacialmente la parte metódica y sistemática para la construcción, puesta en funcionamiento y mantenimiento de un EQUIPO deportivo:

-Contar o buscar las instalaciones necesarias

- Aceptación por parte de la entidad o Club la formación del Equipo
- Contar con los materiales indispensables (balones, petos, equipaciones, bancos, conos, etc.)
- Gestión de las competiciones oficiales y extraoficiales necesarios y duraderas en el tiempo)
- Gestión de recursos económicos para poder realizar las inscripciones obligatorias.
- Gestión de toda la burocracia de las inscripciones
 - Convocatoria, selección y composición del grupo.
 - Manteniendo del mismo respetando la filosofía y normas de funcionamiento interno del Club o entidad, así como las del propio entrenador.
- Organización temporal de los entrenamientos.
- Planificación de sistemas de juego en función de los recursos humanos.
- Técnicas y tácticas a emplear.
- Metodología de trabajo
- Gestión de horarios de juego.
- Coordinación con el resto de actividades del Centro Escolar
- Planificación y coordinación semanal de los horarios de juego.
- Control de resultados. Actas, Comités de Competición, Recursos. etc.
- Planificación diaria de los entrenamientos.
- Control de la asistencia diaria y semanal.
- Aplicación práctica de los recursos técnicos y tácticos aprendidos.
- Gestión y solución de los conflictos o problemas individuales que se plantean a lo largo del tiempo.
- Gestión y solución de los problemas grupales o colectivos a nivel interno (jugadores, equipo, centro, etc.).
- Gestión y solución de los problemas grupales o colectivos a nivel externo (familiares, entidades, otros equipos, etc.).
- Reacción inmediata ante conflictos o problemáticas personales o grupales planteados.
- Disponibilidad horaria total para atención personalizada.
- Pérdida de libre disposición de fines de semana.
- Actitud positiva y motivante perenne.

Al igual que en el apartado anterior aquí podríamos continuar enumerando otros muchos aspectos que afectan en el rendimiento y el buen o mal hacer de la dinámica grupal a la que nos estamos refiriendo.

Al ser este escrito tan sólo un apunte o pequeño resumen, no quiero alargar los detalles y pormenores de lo que supone hacer bien, en cuanto a tiempo empleado, horas, esfuerzos, sacrificios, etc., una dirección de equipo; pero si quiero plantear en voz alta una reflexión para todos los lectores que en algún momento de sus vidas puedan estar implicados en alguna de las partes del proceso de enseñanza & aprendizaje de un equipo deportivo, bien sea como participantes, padres, directivos, entrenadores, árbitros u otro, y es el RESPETO con letras mayúsculas que merece este tipo de trabajo, que, fuera del ámbito de la élite, nunca está bien pagado, siendo en la gran mayoría de las veces un trabajo altruista, que se desarrolla por verdadero amor al deporte y a una filosofía de vida, en la que muchos entran y de la que muchos suelen salir, tras bastantes años de estancia y defraudados al ver el poco reconocimiento social y posiblemente por no haber sabido negociar bien desde dentro, todos los aspectos externos que afectan y machacan sistemáticamente a la gran mayoría de los que intentan entrenar un EQUIPO Deportivo a nivel Escolar.

Gracias por la posible incompreensión.

Porque a pesar de todo es una actividad apasionante

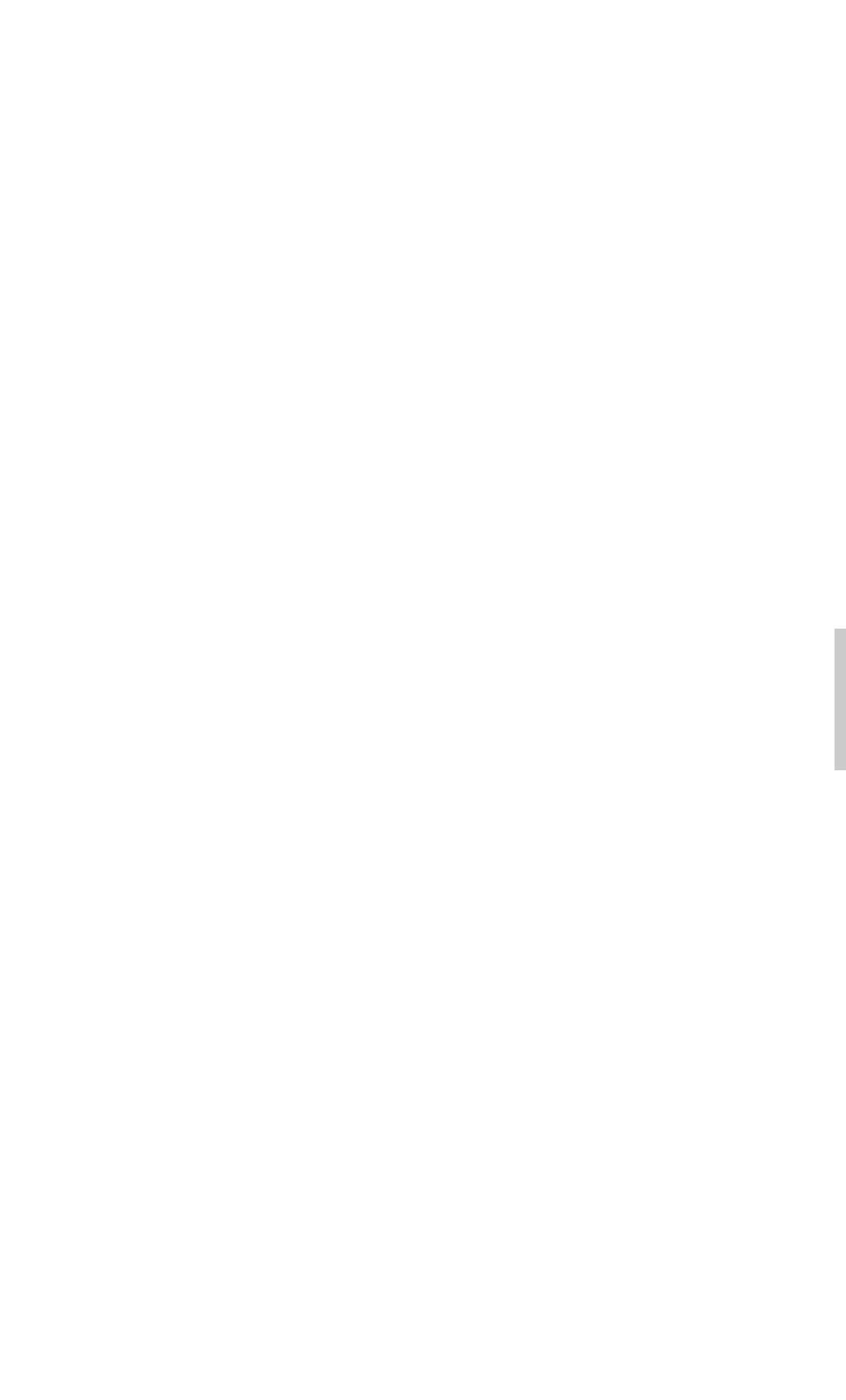
Granada, 1 de Junio de 2009
Rafael García Montes





CONFIRMACIÓN 2009

Antonio Eduardo Santi José Luis Pedro Manuel Reyes Luis Javi Tano Pablo Macarena
Laura Carmen Maite Natalia Herminia Ana Sandra Roberto Selene Angela Aurora Pilar Antonio Pepi Camen Hna M^a Angeles
Noelia Lourdes Andrea Cristina Barbara Raquel Ana Olga Lilian Irene Laura Marta Ramón Alejandro M^a Carmen





Antonio Eduardo Santi José Luis Pedro Manuel Reyes Luis Javi Tano Pablo Macarena
 Laura Carmen Maite Natalia Herminia Ana Sandra Roberto Selene Angela Aurora Pilar Antonio Pepi Camen Hna M^a Angeles

COMUNIONES 2009

Noelia Lourdes Andrea Cristina Barbara Raquel Ana Olga Lilian Irene Laura Marta Ramón Alejandro M^a Carmen

