



"Busca tu camino y encuéntralo.
Otros pueden caminar contigo,
pero nadie puede caminar por ti"



NOMBRE:

CURSO



CAMINAMOS HACIA 4º ESO

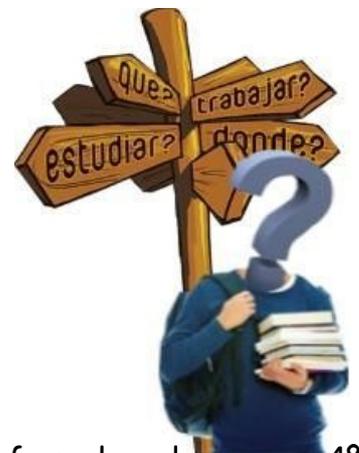
A partir de este curso comenzarás a tomar decisiones vocacionales cada vez más importantes sobre el itinerario académico que eliges cursar, escogiendo unas materias y abandonando otras. Para que este proceso de toma de decisiones sea fruto de una reflexión madura, vas a trabajar con este cuadernillo.

En este curso escolar empezamos a **tomar decisiones** sobre lo que queremos hacer en nuestro futuro, son muchas las opciones que se nos presentan y muchas las dudas que nos surgirán. Todo esto implica un proceso para tomar decisiones, debemos intentar que lo que elijamos lo hagamos de forma adecuada, conociendo nuestras posibilidades, tanto personales como académicas.

Aunque todos los días tenemos que tomar decisiones, qué ropa me pongo, qué película veré en cine con mis amigos, etc., algunas son más trascendentales que otras y debemos aprender a tomarlas adecuadamente, para ello empezamos en este curso el proceso de aprender a tomar decisiones.

En la decisión sobre nuestro futuro profesional deben trabajarse tres aspectos principales, que iremos abordando a lo largo de este curso y más en profundidad cuando estemos en 4º de ESO. Estos aspectos son:

- Autoconocimiento
- Conocimiento del entorno académico y profesional
- Toma de decisiones



El Cuaderno te ofrece información sobre las elecciones que debes formular al pasar a 4º (elección de materias troncales opcionales y de materias específicas). Además, te indica los itinerarios posibles al finalizar 4º de la ESO.



Departamento de Orientación

Colegio El Carmelo

Curso 18-19



Léelo cuidadosamente. Posteriormente la información será trabajada en algunas tutorías. Es una oportunidad para que hables del tema con tu familia. Si tienes dudas, sabes que puedes acudir a tu tutor/a o a la orientadora del colegio.

El Cuaderno contiene sólo la información necesaria para que la elección que tengas que formular el curso próximo sea la más adecuada. Si necesitas ampliar la información hazlo dirigiéndote a tu tutor/a o al Departamento de Orientación.

El Plan de Orientación lo empezamos en 3º ESO con la edición de este Cuaderno. La tarea es amplia y las decisiones que debes tomar pasan por una fase previa: estar bien informado para así reducir al máximo el riesgo a equivocarte. El próximo curso, cuando probablemente estés en 4º, volveremos a retomar la orientación partiendo de 4º con un nuevo instrumento: el *CUADERNO DE ORIENTACIÓN DE 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*.

ES NUESTRA TAREA INFORMARTE, ASESORARTE, AYUDARTE PARA QUE FORMULES UNA ELECCIÓN MADURA Y RESPONSABLE. RECUERDA QUE LA RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN ES COMPARTIDA (FAMILIA, TUTOR/A, PROFESORADO, ORIENTADORA,...) PERO LA DECISIÓN ES TUYA.

Puedes empezar haciéndote una serie de preguntas:

- **Sobre la ESO:**

¿Cuántos años te quedan?, ¿qué puede ocurrir cuando acabes 4ºESO?, ¿sabes qué es el bachillerato?, ¿cuánto tiempo dura?, ¿a dónde te conducen estos estudios?, ¿qué tipos de bachilleratos existen?, ¿piensas estudiar bachillerato?...

- **Sobre Ciclos Formativos:**

¿Sabes que son los Ciclos Formativos?, ¿cuánto tiempo duran?, ¿a dónde te conducen estos estudios?, ¿conoces algún Ciclo formativo?, ¿hay alguien que piense estudiar ciclos Formativos?...

- **Sobre Universidad:**

¿Qué se puede estudiar en ella?, ¿qué carreras se pueden estudiar en Granada?, ¿qué titulación se obtiene?, ¿sabes cuál es la nota de acceso?, ¿sabes que son los Grados?...





¿CÓMO DEBÉIS TRABAJAR CON ESTE CUADERNO?

Para trabajar con este cuaderno debéis leer detenidamente cada apartado e ir completándolo sinceramente para tomar una decisión adecuada sobre vuestro futuro. Este cuaderno de trabajo sigue el siguiente esquema:

1.- ¿CÓMO ERES?
APRENDE A
CONOCERTE

1.1.- ¿Qué me interesa?

1.2.- ¿Qué me gusta?

1.3.- ¿Cuáles son mis aficiones?

2. REFLEXIONO
SOBRE MI MISMO/A

2.1.- Mi rendimiento académico

2.2.- Mis aptitudes

2.3.- Mi personalidad

2.4.- Mis intereses
profesionales

ESTRATEGIAS Y COMPROMISOS DE TRABAJO
DIARIO EN CLASE Y EN CASA

SISTEMA EDUCATIVO.

AUTOIMAGEN.

OPTATIVAS DE CUARTO DE LA
ESO



¿CÓMO ERES? APRENDE A CONOCERTE

Para que puedas decidir sobre tu futuro de forma adecuada, lo primero que debes hacer es aprender a conocerte, para ello debes pararte a pensar en cómo eres, cuáles son tus cualidades y limitaciones, en qué destacas y en qué debes mejorar, cómo estudias y si aprovechas el tiempo que dedicas a ello...



1.1.- ¿Qué me interesa?

Todos/as consideramos más importantes unas cosas que a otras. A lo que damos más importancia llamamos intereses. Y a ti, ¿Qué es lo que más te interesa?

	Vivir lo mejor posible
	El dinero sobre todo
	La fama, el ser reconocido por los demás
	Preocuparme por los otros, ayudar a los demás
	Tener un trabajo seguro
	El saber, la cultura
	La creatividad, hacer cosas originales
	La independencia
	Tener amigos y poder relacionarme
	Los temas religiosos
	Cambiar la sociedad
	Otros (indica cuáles)



Departamento de Orientación
Colegio El Carmelo
Curso 18-19



1.2 - ¿Qué me gusta?

A todos/as no nos gustan las mismas cosas, las mismas asignaturas, los mismos deportes, etc. ¿Cuáles son tus gustos?

	La naturaleza, vivir en el campo
	Las empresas difíciles, las situaciones arriesgadas
	Relacionarme con mucha gente
	No tengo gustos definidos, sigo la corriente
	Hacer muchas cosas, la actividad continua
	Tener todo siempre previsto y ordenado
	Las actividades en las que puedo utilizar el lenguaje
	La anarquía, hacer las cosas según vienen
	Trabajar con números
	Pensar reflexionar antes de hacer las cosas
	Vivir en la ciudad
	La creatividad, las cosas originales
	Otros (indica cuáles)



1.3. -¿Cuáles son mis aficiones?

Hacemos unas cosas por obligación y otras por que nos divierten, son nuestras aficiones, con ellas llenamos nuestro tiempo libre. ¿A qué dedicas el tiempo libre?

	A leer
	Practicar deporte
	Paseos, excursiones, salir a la naturaleza
	El coleccionismo (sellos, minerales, postales,...)
	Trabajos manuales o mecánicos
	Actividades musicales
	Dibujo, pintura, rotulación,...
	El cine
	La informática
	Ver televisión
	Estudiar cosas que no hay en el instituto (Cuáles)
	Otras aficiones (indicar cuáles)

YO SOY ASÍ ...

Ahora, intenta resumir tus contestaciones, y trata de escribir en unas 10 o 20 líneas cómo eres tú y de qué te consideras capaz.



2.1.-¿Cuál es mi rendimiento?

1. Escribe las calificaciones finales de 1º y 2º de ESO que recuerdes y las que esperas obtener en 3º de acuerdo a tus resultados actuales:

MATERIAS	Curso: 1º	Curso: 2º	Curso 3º
Ciencias Naturales			
Biología/ Geología			
Física/ Química			
Ciencias Sociales			
Geografía e Historia			
Lengua y Literatura			
Matemáticas			
Inglés			
Música			
Tecnología			
E. Plástica y Visual			
Educación Física			

A. ¿Cuáles son las 3 materias en las que obtienes mejores resultados:

B. ¿Cuáles son las 3 materias que se te dan peor?:



22-¿Cuáles son mis aptitudes?

1. Lee el siguiente inventario de aptitudes y contesta con sinceridad de acuerdo a la siguiente clave: rodea el **5** si consideras que el nivel de esa habilidad es Muy alto; **4** si es Alto; **3** si es Medio; **2** si es Bajo y **1** si es Muy bajo

GRUPO 1	Habilidades manuales o mecánicas					
	Dibujar, moldear...	5	4	3	2	1
	Construir, colocar...	5	4	3	2	1
	Mover, arrastrar...	5	4	3	2	1
	Trabajos de precisión...	5	4	3	2	1
	Lavar, restaurar...	5	4	3	2	1
	Cortar, presionar...	5	4	3	2	1
	Manejar herramientas.	5	4	3	2	1
	Ajustar, rellenar, reparar...	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 2	Habilidades para el deporte y actividades al aire libre					
	Coordinación de manos, pies y visión.	5	4	3	2	1
	Nadar	5	4	3	2	1
	Navegar	5	4	3	2	1
	Cultivar huertos y campos	5	4	3	2	1
	Cuidar animales	5	4	3	2	1
	Otras:	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 3	Habilidades para acabar las cosas y los detalles					
	Realizar instrucciones muy detalladas.	5	4	3	2	1
	Tener las cosas hechas a tiempo, en sus plazos	5	4	3	2	1
	Llevar muchas actividades al mismo tiempo.	5	4	3	2	1
	Saber encontrar los materiales y lo que se necesite.	5	4	3	2	1
	Ordenar, organizar, tabular, clasificar, archivar...	5	4	3	2	1
	Escribir a máquina o en el ordenador.	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 4	Habilidades para el manejo de cifras, números y gastos					
	Aptitud numérica: recordar cifras, calcular mentalmente..	5	4	3	2	1
	Contar, calcular con rapidez.	5	4	3	2	1



	Saber ahorrar y gastar el dinero.	5	4	3	2	1
	Saber valorar lo que valen las cosas y los trabajos.	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 5	Habilidades para influir y persuadir a los demás					
	Dar confianza, inspirar confianza...	5	4	3	2	1
	Animar a la gente.	5	4	3	2	1
	Persuadir, debatir, influir, convencer...	5	4	3	2	1
	Arbitrar, mediar, juzgar...	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 6	Aptitudes manipulativas o de manejo de las cosas					
	Demostrar, realizar actividades artísticas, presentar...	5	4	3	2	1
	Sentido teatral.	5	4	3	2	1
	Tocar música, bailar, cantar...	5	4	3	2	1
	Hacer reír a la gente, alegrarles, tener sentido del humor...	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 7	Aptitudes lingüísticas, de lectura y escritura					
	Leer, releer, revisar, leer con rapidez...	5	4	3	2	1
	Componer, comparar, definir, explicar...	5	4	3	2	1
	Traducir, hacer de intérprete.	5	4	3	2	1
	Resumir, esquematizar...	5	4	3	2	1
	Escribir, hacer redacciones y artículos, cuentos, diarios...	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 8	Aptitudes para planificar, organizar, dirigir.					
	Hacer planes.	5	4	3	2	1
	Diseñar proyectos cercanos o futuros.	5	4	3	2	1
	Organizar a los demás: distribuir funciones, agrupar...	5	4	3	2	1
	Iniciar actos y actividades.	5	4	3	2	1
	Guiar, motivar, animar a los otros.	5	4	3	2	1
	Dirigir, mandar, ordenar...	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					
GRUPO 9	Aptitudes para enseñar, educar, ayudar.					
	Informar, mostrar, presentar...	5	4	3	2	1
	Enseñar, enseñar a aprender...	5	4	3	2	1
	Aconsejar, orientar, solucionar...	5	4	3	2	1
	Animar, motivar, facilitar...	5	4	3	2	1
	Desarrollar en los demás sus fuerzas y aptitudes.	5	4	3	2	1
	Ayudar, acompañar, consolar...	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					



GRUPO	Aptitudes para el arte, la creatividad y la innovación					
10	Imaginar.	5	4	3	2	1
	Innovar, renovar.	5	4	3	2	1
	Crear	5	4	3	2	1
	Dibujar, pintar...	5	4	3	2	1
	Memoria espacial y fotográfica.	5	4	3	2	1
	Descubrir, investigar...	5	4	3	2	1
	Analizar.	5	4	3	2	1
	<i>Suma las puntuaciones rodeadas</i>					

2. Ahora fíjate en qué grupos has obtenido las puntuaciones más altas. Escribe los tres primeros ordenados de mayor a menor:

1º grupo: es el grupo de aptitudes para.....

2º grupo: es el grupo de aptitudes para.....

3º grupo: es el grupo de aptitudes para.....

2.3. -¿Cuál es mi personalidad?

Trata ahora de definir tu estilo personal, teniendo en cuenta la siguiente información:

CUIDADOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Evitas hacer faltas o cometer errores • Das mucha importancia a los detalles • Eres perfeccionista, no te asusta que te salga mal un trabajo. • Tienes mucho poder de concentración.
COOPERADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperas con tus compañeros, trabajas en grupo. • Eres leal y no traicionas a la gente. • Te adaptas a las necesidades de las demás personas. • Respondes amablemente a las sugerencias de la gente.
DOMINANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Quieres dominar, ser quien lleve las riendas. • Deseas influir sobre los demás. • Tomas la iniciativa. • Aceptas la responsabilidad.
DINÁMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Eres muy activo. • Trabajas muy duro (o estudias mucho)



	<ul style="list-style-type: none">• Tienes vigor y energía.• Puedes tener el trabajo siempre al día.
FUERTE, RESISTENTE	<ul style="list-style-type: none">• Te sobrepones a las dificultades.• Estás siempre alegre y de buen humor.• Aceptas serenamente las críticas.• No tienes miedo y te sabes dominar.
AUTOSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Te las apañas sin ayuda de nadie.• Tienes un montón de ideas y de recursos.• Prefieres tomar tus propias decisiones.• Piensas por ti mismo.
SENSIBLE	<ul style="list-style-type: none">• Eres muy sensible y muestras tus afectos.• Las circunstancias y el ambiente te afectan en seguida.• Tienes mucho tacto, no te gusta herir a nadie.• Tienes interés por las cosas de las demás personas.
SOCIABLE	<ul style="list-style-type: none">• Eres muy sociable.• Ofreces amistad y ayuda a la gente.• Tienes muchas amistades.• Tienes un buen temperamento.
HONRADO, LEAL	<ul style="list-style-type: none">• Eres una persona de fiar.• Una de tus cualidades es la honradez.• Trabajas o estudias sin necesidad de que te vigilen.• Eres puntual y tienes palabra.

Tu estilo personal es más bien: *(Explica la razón)*



2.4-¿Cuáles son mis intereses profesionales?

Podemos dividir las ocupaciones más frecuentes en seis grandes grupos. Lee esos grupos y señala cuál de ellos te interesa más o menos, calificándolo de más a menos (de 5 a 0).

<u>GRANDES GRUPOS OCUPACIONALES</u>	<u>Escala de preferencia</u> (máximo 5, mínimo 0)
1) Trabajos con equipos, maquinaria, materiales o cosas	
2) Trabajos relacionados con animales, plantas, naturaleza	
3) Trabajos en el ámbito de las artes plásticas, visuales, del color, de modelos, etc	
4) Trabajos que exigen resolver conflictos sociales y comunicarse con personas, ayudarlas, auxiliarlas, etc.	
5) Trabajos que exigen tratar con cifras, datos, informática y que exigen dotes para organizar y planificar	
6) Trabajos con palabras, que exijan escribir, leer, hablar, charlar, enseñar	

¿En qué grupos has obtenido la puntuación más alta?



1^{er} Grupo: _____

2^o Grupo: _____

Estrategias y compromisos de trabajo en casa y en el colegio

Analizar con tranquilidad y sinceramente, la actitud o predisposición para el estudio y trabajo diario.

A continuación te proponemos una serie de afirmaciones y deberás señalar con una cruz la columna que se corresponda con tu actitud/opinión sobre dicha afirmación.

AFIRMACIONES	LO CRE O	LO HA GO
1. Es útil trabajar con el "material de clase" organizado: cuadros sinópticos, gráficos, diagramas de flujo, etc, ya que me ayudan a ordenar y a aprender con mayor facilidad		
2. Según aprendo los temas, me voy dando cuenta de sus implicaciones en la sociedad, o sea, cómo funcionan "las cosas"		
3. Aunque no me gusta coger apuntes en clase, creo que son útiles, pero necesito que los profesores/as me ayuden		
4. Suelo estudiarme la teoría antes de realizar las tareas que me mandan los profesores para casa		
5. Pienso que hacer las tareas sin estudiar la teoría en la que se basan es un error		
6. No es adecuado estudiar con música, móvil o tener otras distracciones mientras hago mis trabajos que requieren pensar, razonar y/o memorizar		
7. Pienso que estudiar requiere esfuerzo y dedicación, pero que a la larga me compensará bastante		



8. Es necesario planificar las tareas, la desorganización no ayuda		
9. Es necesario que cuando "se acaba" un trabajo se revise, se vea si se tiene que cambiar algo y modificar la ortografía y redacción si es necesario		
10. Es bueno hacerme auto-exámenes para ver si me he aprendido el tema		
11. Con leer la lección no es suficiente, ni lo demás es un rollo de los profesores		
12. Creo que es necesario estudiar poco a poco los temas y no ir "apretado" cuando me fijan los exámenes		
13. Preguntar a los profesores en clase no es necesario. No suele estar bien visto		
14. Atender en clase es bueno y necesario, pues los profesores remarcan lo más importante de cada materia		
15. Los repasos son una pérdida de tiempo		
16. Estudiar es "empollarse" un tema y contestar al profesor		
17. Con estudiar en los libros de texto no es suficiente		
18. Es bueno trabajar, no importa la forma ni el orden y tampoco es necesario		
19. Es adecuado aprenderse las cosas de memoria aunque no se entiendan ya que sirve para aprobar		
20. Considero que los esquemas, gráficos y diagramas aclaran los contenidos de los temas		
21. No pregunto a los profesores las dudas para no hacer el ridículo		
22. He llegado a la conclusión que no sólo vale aprender las cosas de memoria, sino que además hay que razonarlas		
23. Creo que es necesario estudiar y prepararse, si no es difícil tener un buen trabajo		
24. Estudiar es necesario para que "te deje en paz" tu familia		
25. Trabajar en grupo es bueno y me gusta, también se aprende de los compañeros		
26. Creo que la mayoría de los profesores son injustos, y por eso, no me esfuerzo		
27. Creo que soy inteligente, y trato de que los demás se den cuenta		
28. Si alguna vez me equivoco me alegro porque lo veo como una oportunidad de aprender, intento ver en qué puedo mejorar.		
29. En la vida y en los estudios me pongo mis propios objetivos y hago lo que sea para conseguirlo		



Departamento de Orientación
Colegio El Carmelo
Curso 18-19



Después de reflexionar, señala tres compromisos en cuanto a tu método y forma de trabajar:

1°.-

2°.-

3°.-

-¿Cómo me veo yo?

Escribe los puntos fuertes o positivos que creas que tienes :

.-

.-

.-

Escribe los puntos débiles o negativos que creas que tienes :

.-

.-

.-



Departamento de Orientación

Colegio El Carmelo

Curso 18-19



2.- CONOCE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO



En la actualidad está aplicada la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), la siguiente información que presentamos se basa en dicha ley.

Queremos que conozcáis la estructura del Sistema Educativo actual. Los alumnos de 3º de ESO debéis familiarizaros con algunos términos utilizados en el Sistema Educativo: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, Formación Profesional Básica... Con este cuaderno puedes conocer los itinerarios educativos que tienes al terminar la ESO:

- ✓ Bachillerato: Modalidades y asignaturas.
- ✓ Formación Profesional de Grado Medio y Superior: Títulos y Familias Profesionales.
- ✓ Formación Profesional Básica.
- ✓ Breve información de cómo se organiza el sistema universitario.
- ✓ Optativas 4º ESO.

A continuación puedes ver un esquema que describe el sistema educativo en España. La Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) se divide en cuatro cursos:

1º ESO
2º ESO
3º ESO
4º ESO

Tú estás aquí

Cuando acabes y apruebes los cuatro cursos de la E.S.O. obtendrás el título de **GRADUADO EN E.S.O**

Con este título podrás realizar los siguientes estudios:

- * **BACHILLERATO:** Consta de 2 cursos con tres modalidades: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes.
- * **CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO:** 2 cursos, y se puede acceder a las diversas Familias Profesionales.
- * **GRADO MEDIO DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO:** 2 cursos
- * **TÉCNICO DEPORTIVO DE GRADO**

Sin el título de Graduado podrás realizar los siguientes estudios:

- * **CICLOS DE FORMACIÓN BÁSICA:** Para hacerlo debe haber cumplido 15 años y no superar los 17 años, haber cursado el 1º ciclo de ESO y haber sido propuesto por el equipo docente para su incorporación. El Título Profesional Básico permite el acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio.
- * **PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO:**
Siempre que tengas 17 años cumplidos



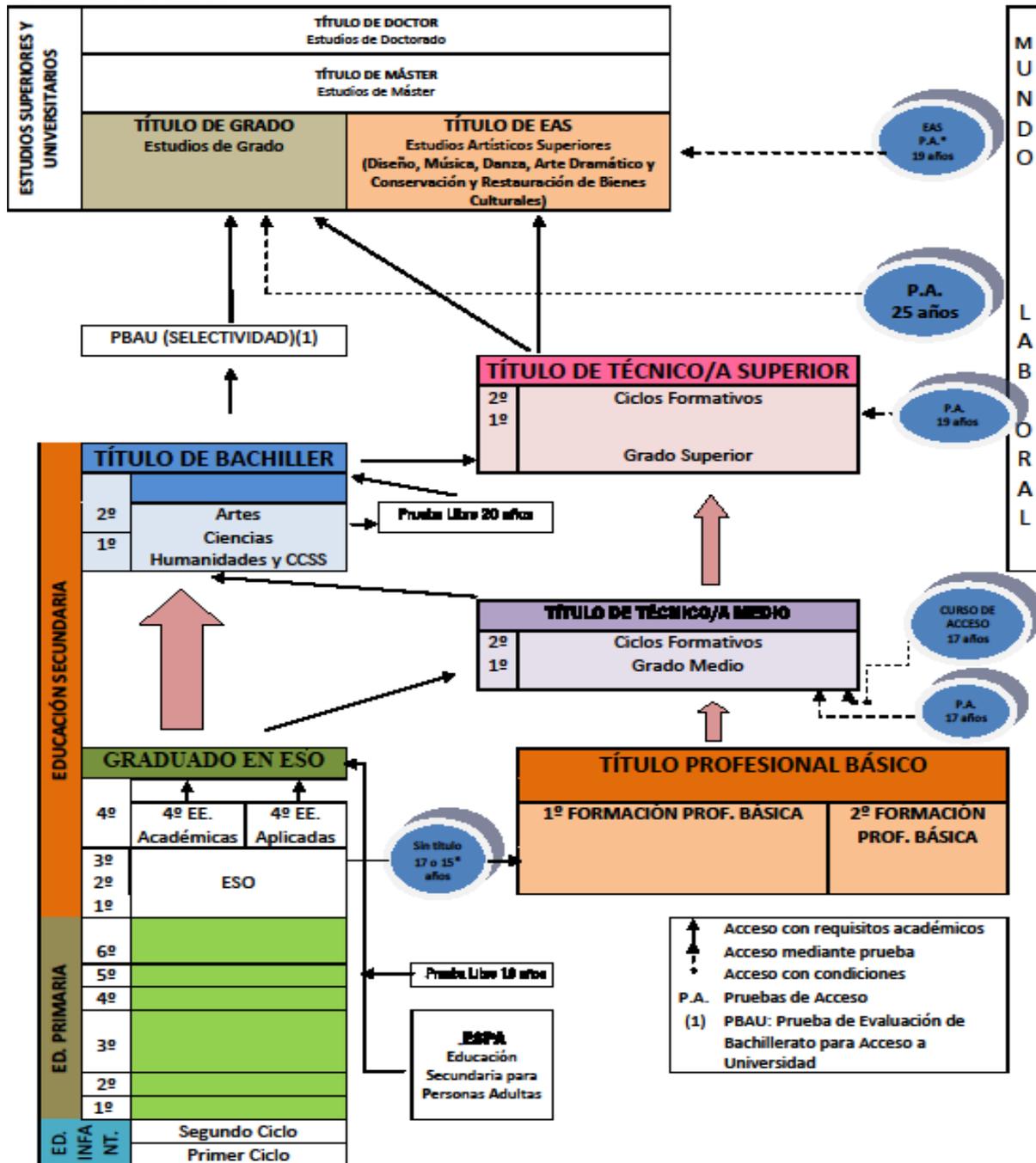
Departamento de Orientación Colegio El Carmelo Curso 18-19



A continuación presentamos como está organizado el Sistema Educativo actualmente. Para conocer las alternativas que tienes al terminar la ESO, observa este esquema.

CUADERNO DE ORIENTACIÓN Información para el curso 2017/2018

I. SISTEMA EDUCATIVO





Departamento de Orientación

Colegio El Carmelo

Curso 18-19



El próximo curso de 4ºESO:

- Padres, madres o tutores legales, o en su caso el alumnado, podrán escoger cursar el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria por una de las dos opciones siguientes:
 - **Opción de enseñanzas académicas** para el alumnado que quiera continuar estudios de Bachillerato.
 - **Opción de enseñanzas aplicadas** para el alumnado que quiera continuar estudios de Formación Profesional.
 - Hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria será único y permitirá acceder indistintamente a Bachillerato o a FP, independientemente de la opción que se haya cursado.

- **Evaluación individualizada al final de Educación Secundaria Obligatoria:**
 - Hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, la evaluación final de la Educación Secundaria Obligatoria tendrá carácter muestral y no será obligatoria para obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
 - La evaluación no tendrá efectos académicos.
 - Su objetivo: realizar un diagnóstico del nivel adquirido por los alumnos, sobre las asignaturas troncales cursadas en cuarto curso de la ESO.
 - Y tendrá un carácter muestral, es decir que participará únicamente el alumnado seleccionado por la Administración educativa.

- **Título de la ESO:**
 - Obtendrán el título de la ESO aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido una evaluación en 4º ESO bien positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos, siempre que estas no sean de forma simultánea Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.
 - Con el título de la ESO se podrá acceder indistintamente a cualquiera de las enseñanzas postobligatorias: Bachillerato, Formación Profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio
 - Igualmente los alumnos que obtengan un título de Formación Profesional Básica (FPB) podrán obtener el título de ESO, siempre que el equipo docente considere que han alcanzado los objetivos y competencias de ESO.



Las Optativas de 4º de ESO: Mi Itinerario Educativo

ESTRUCTURA Y ELECCIONES EN EL PASO DE 3º A 4º DE LA E.S.O.

Segundo ciclo: 4º de ESO

	Enseñanzas académicas (hacia Bachillerato)	Enseñanzas aplicadas (hacia Formación Profesional)
Asignaturas Troncales (El horario lectivo de estas materias ocupará, como mínimo, el 50 % del total del horario)	Troncales generales	
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía e Historia • Lengua Castellana y Literatura • Primera Lengua Extranjera 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas
	Troncales de cada opción	
	A elegir 2 entre las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Biología y Geología • Economía • Física y Química • Latín 	A elegir 2 entre las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional • Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial • Tecnología
Asignaturas específicas (En cada uno de los cursos)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física* • Religión o Valores Éticos* Un mínimo de 1 y un máximo de 4 de las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Artes Escénicas y Danza • Cultura Científica • Cultura Clásica • Filosofía • Música • Tecnologías de la Información y la Comunicación • Segunda Lengua Extranjera • Educación Plástica, Visual y Audiovisual • Una materia del bloque de asignaturas troncales no cursada • Religión ** • Valores Éticos** 	
Asignaturas de libre configuración	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Cooficial y Literatura (recibirá un tratamiento análogo al de la materia de Lengua Castellana y Literatura). • Asignaturas específicas no cursadas o materias por determinar. • Materias de ampliación de los contenidos de alguna de las materias de los bloques de asignaturas troncales o específicas. 	

*Se cursarán en todos los cursos.

** Si los padres, madres o tutores legales, o en su caso los estudiantes, no la han escogido anteriormente.



Departamento de Orientación

Colegio El Carmelo

Curso 18-19



*Las asignaturas específicas y de libre configuración ofertadas para su posible elección dependerán de cada centro educativo.

El colegio el Carmelo para este curso 2018/2019 ha ofertado las siguientes asignaturas para 4º de ESO. Imaginamos que para el próximo curso 2019/20

TRONCALES GENERALES (las cursan todos los alumnos independientemente de su modalidad): Geografía e historia, Lengua y literatura, Inglés, Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas

ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS (las cursan todos los alumnos independientemente de su modalidad): Educación física y Religión

4º DE ESO	TRONCALES DE OPCIÓN Elegir 2				ESPECÍFICAS DE OPCIÓN O LCA Elegir 2		
	LATÍN I	ECONOMÍA	BIOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	TIC	EPVA	FRANCÉS (la cursan todos)